

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Críticas a la democracia liberal

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente*

utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]

6 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Conocer, analizar y evaluar las críticas del liberalismo social y el postmarxismo a la democracia liberal.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Estudiar la tradición del liberalismo, sus diferentes corrientes y sus concepciones de democracia.
2. Analizar las críticas del liberalismo social o del autodesarrollo de Dewey y Macpherson a la democracia liberal.
3. Analizar la crítica postmarxista de Mouffe a la democracia liberal.
4. Evaluar y criticar la relación entre liberalismo y democracia.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Antecedentes

- a. El liberalismo clásico y el liberalismo del autodesarrollo.
- b. La democracia liberal

2. La crítica del liberalismo del autodesarrollo de Dewey y Macpherson a la democracia liberal.

Macpherson

- a. Crítica al individualismo posesivo
- a. Modelos de democracia

Dewey

- a. Crítica al individualismo económico del liberalismo clásico
- b. La democracia como cooperación reflexiva

3. La crítica postmarxista de Mouffe a la democracia liberal

- a. La articulación entre liberalismo y democracia
- b. La política y los límites del liberalismo

10. METODOLOGÍA (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.*)

Trabajo no presencial del estudiante con el objetivo de elaborar un ensayo de 5000 palabras aprox.
Discusión crítica de textos.
Exposición de los estudiantes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

Trabajo escrito, extensión aproximada de 5000 palabras.
El trabajo se deberá presentar vía correo y en versión impresa siguiendo ciertos aspectos formales:
Escrito en computador. Hojas enumeradas tamaño carta.
Letra estándar tamaño 12 (Times New Roman).
Interlineado 1,5.
Notas pie de página tamaño 10, espaciado simple.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Democracia liberal – crítica postmarxista – democracia radical

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bibliografía

Bernstein, Richard. (2010) "Una visión de la democracia radical". En Bernstein, R. y del Castillo, R. (comp). *Filosofía y Democracia: John Dewey*. Barcelona: Herder.

Dewey, J., & Castillo, R. (2003). Viejo y nuevo individualismo. Barcelona: Paidós. Dewey: *Democracia y Educación*.

Dewey, J., & Luzuriaga, L. (1995). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.

Dworkin, Ronald. (2004). La lectura moral y la premisa mayoritaria. En Kosh, Harold Hongju y Slye, Ronald (comp.). *Democracia deliberativa y derechos humanos*. Barcelona: Gedisa.

Gray, John. (2001). *Las dos caras del liberalismo*. Barcelona: Paidós.

Honneth, A. (January 01, 1999). "La democracia como cooperación reflexiva: John Dewey y la teoría de la democracia del presente. *Estudios Políticos (Medellín)*, 15, 81-106.

McPherson, C. B. (1968). *La realidad democrática. Liberalismo, socialismo, tercer mundo*. Barcelona: Editorial Fontanella.

Macpherson, C. B. (1981). *La democracia liberal y su época*. Madrid: Alianza.

Mouffe, Chantal. (1999). "Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?". En *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Buenos Aires: Paidós.

Mouffe, Chantal. (1999). "De la articulación entre liberalismo y democracia". En *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Buenos Aires: Paidós.

Mouffe, Chantal. (1999) "La política y los límites del liberalismo". En *El retorno de lo*

político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Buenos Aires: Paidós.

Mouffe, Chantal. (1999). "Liberalismo norteamericano y su crítica comunitaria". En *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical.* Buenos Aires: Paidós.

Mouffe, Chantal. (1999) "Rawls: filosofía política sin política". En *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical.* Buenos Aires: Paidós.

Mouffe, "Carl Schmitt y la paradoja de la democracia liberal". En *La paradoja democrática,*

Schmitt, Carl. (2014). *El concepto de lo político: texto de 1932 con un prólogo y tres corolarios.* Madrid: Alianza.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bibliografía complementaria

Dahl, Robert. (1991). *La democracia y sus críticos.* Buenos Aires: Paidós.

Dahl, Robert. (1999). *La democracia. Una guía para los ciudadanos.* Buenos Aires: Taurus.

Held, D., Albero, T., & In Gómez, C. A. (2001). *Modelos de democracia.* Madrid: Alianza Editorial.

Martin, Alan y Vergara, Jorge. (2017). *Pensar la educación. Desde Friedman a Dewey.* Santiago: Universitaria.

Martin, Alan. (2018). "Influencias recíprocas entre democracia y saber: Rancière y Dewey". En *Política, Igualdad, Emancipación: Escenas filosóficas en América Latina y Francia.* Santiago: Ed. Universitaria, 2018.

Ruiz, Carlos. (1993). *Seis ensayos sobre teoría de la democracia.* Santiago: Universidad Nacional Andrés Bello.

Sartori, Giovanni. (1998). *Teoría de la democracia.* Madrid: Alianza.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Nombre y RUT del profesor responsable:

- Iñigo Álvarez -