MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Gestión de la Organización escolar

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

School Organization Management

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)***:**

SCT/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

3 créditos.

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [http://www.clanfls.com/Convertidor/])*

2 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [http://www.clanfls.com/Convertidor/])*

3 horas semanales

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(A partir de las competencias a las que este curso contribuye (considerando el nivel de logro) y el dominio del perfil de egreso en el que se encuentra inserto, el equipo docente explicita el sentido de esta actividad curricular y el cómo contribuye a la formación del profesional / licenciado de la carrera o programa).*

Generar en el futuro profesional de la educación la capacidad de analizar las realidades educativas a las cuales se ve enfrentado, en torno a la gestión escolar, para poder identificar falencias o aspectos a mejorar. Todo esto con el fin de utilizar, utilizando las herramientas y recursos necesarios, crear y proponer soluciones no solamente efectivas sino adecuadas al contexto educativo presente. Además, de formar docentes comprometidos tanto con su rol de profesor como de reales agentes de cambio y transformación educativa, mediante su interacción con la comunidad.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante "sabe hacer" en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior al finalizar la asignatura. El conjunto de los Resultados de Aprendizaje deben dar cuenta del propósito la asignatura en términos de ser posibles de aprender y evidenciar su logro. A su vez, éstos se convierten en el compromiso formativo de excelencia de la unidad académica y del propio docente, en el sentido de propiciar su desarrollo y logro en TODOS sus estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6 resultados de aprendizaje)*

Al término del módulo, los alumnos podrán:

1. Analizar el sistema educativo desde las perspectivas pedagógicas, financieras y administrativas.
2. Caracterizar las especificidades organizacionales de la institución educacional en

comparación con otras organizaciones no educacionales.

3. Comprender las tendencias actuales en la gestión de organizaciones escolares, determinando las fortalezas y debilidades de la organización escolar para cumplir con el objetivo de calidad educativa.
4. Enfrentar los desafíos de participación de la comunidad, autonomía, cambio e innovación pedagógica y tener un rol relevante en las mejoras de la gestión escolar.

9. COMPETENCIAS *(Competencias y/o sub-competencias a cuyo desarrollo esta asignatura contribuye)*

Competencias teóricas, conceptuales o científicas de conocer y dominar un campo disciplinario.
Competencias didácticas, organizativas de trabajo en equipo, en innovación y de gestión de la convivencia, relacionadas con el saber hacer y con las habilidades prácticas.
Competencias sociales vinculadas con el saber ser y saber estar o con las actitudes afectivas, habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.

10. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Análisis de la Gestión de la Organización Escolar:
- 1.1. Concepto Gestión de la Organización Escolar
  - 1.1.1. Lo Educativo v/s Lo Educacional
  - 1.1.2. Autonomía de las organizaciones escolares
- 1.2. Análisis histórico de la gestión organizacional en general y del actual modelo Chileno de Educación.
- 1.3. Requerimientos de gestión a las organizaciones escolares
  - 1.3.1. Las funciones administrativas: planificar, organizar, dotar, dirigir y controlar.

2. Modelo de Gestión de la organización escolar
- 2.1. Principales intereses de la comunidad educativa: alumno, apoderados, directivos, autoridades comunales, ministerio de educación, sociedad (empresas, políticos) y otras autoridades internacionales.
- 2.2. Marco normativo del sistema escolar
  - 2.2.1. Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal
  - 2.2.2. Proyecto Educativo Institucional
- 2.3. Procesos pedagógicos, no pedagógicos y transversales en una organización escolar

3. Tendencias actuales Gestión de la Organización Escolar
- 3.1. Planificación Estratégica como herramienta de Apoyo a la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
- 3.2. Accountability: "Dar cuenta o hacerse responsable del proceso educativo"
- 3.3. Gestión Participativa
  - 3.3.1. Definición de Gestión Participativa
  - 3.3.2. Tipos de Participación
- 3.4. Liderazgo pedagógico de la comunidad educativa.

3.5. Innovación pedagógica
3.6. Cambio Pedagógico en la organización escolar.

11. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Las actividades del módulo son análisis de casos de distintas organizaciones escolares, discusiones grupales y ejercicios, que están diseñados para fomentar la participación activa de los integrantes del curso. Controles de lectura complementaria y obligatoria para revisar los conceptos centrales del curso. Y talleres práctico- teóricos con el fin de poder aplicar lo que los expertos nos indican sobre distintas temáticas.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El curso será evaluado con autoevaluación, coevaluación y heteroevalaución con cuatro notas.

Dos controles bibliográficos de 15% cada uno.

La tercera nota corresponderá a una presentación grupal sobre un tema definido con antelación (20%).

Y la última nota será un trabajo en equipos de alumnos que, tendrá un 50% de ponderación. El cual consistirá en elaboración de un breve proyecto pedagógico acorde a las características de un establecimiento.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %)*: 50 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Haber realizado completo el curso y cumplido con requerimientos exigidos.

OTROS REQUISITOS: No.

14. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Organización; experiencias del sistema educativo; competencias comunicacionales – sociales; procesos organizacionales; elaboración de proyectos; capacidad de innovar; rol docente; gestión aplicada; modelos de gestión participativa.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Balion, R. Le Lycée, une Cité à Construire, Ed. Hachette, Paris, Francia, 1993

De Lors, J. La Educación encierra un Tesoro, Ediciones Santillana, UNESCO, Madrid España, 1996.

Espínola, V. La Construcción de lo local en los Sistemas Educativos Descentralizados Ed. Cide, Santiago, 1994

Espínola, V. y otros Transformaciones en los Procesos de Gestión Educativa en el Marco de la Descentralización. El caso de Chile. Ed. Cide-Ford, Santiago, 1995

Flacso, Ilades y otros Educación en Chile: Un desafío de calidad, Ed. Antártica, Santiago, 1996

Garnier, C. et au Après Vygotsky et Piaget. Perspective sociale et constructiviste, Ed. Recueils, Bruxelles, Belgique

Donnelly, S.P.
Handy y Aitken., Understanding Schools as Organizations, Penguin Books, London, 1986

Hax, A. y Majluf, N, Gestión de Empresa con una Visión Estratégica, Dolmen, Santiago, 1993

Hermel, Philippe, La Gestión Participativa", Ediciones Gestión 2000, Barcelona,

España, 2000.
López, Francisco La Gestión de Calidad en Educación, La Muralla, Madrid, 1994
Lorenzo, M. y Sáenz, O. Organización Escolar. Una perspectiva Ecológica. Ed. Marfil, Alcoy (España), 1995
PNUD Desarrollo Humano en Chile 2008, Epilogo 2009, PNUD, Santiago, 2009
Robbins, S.P., Comportamiento Organizacional. Conflictos, Controversias y Aplicaciones, Prentice Hall, México, 1997
Sapag, N y Sapag, R Preparación y Evaluación de proyectos, Mc Graw Hill, Colombia, 1998
Schein, E., Psicología de la Organización, Prentice Hall, Madrid, 1981
Toffler, A., La Tercera Ola, Plaza Janés, Barcelona, 1980
Varios Autores (Comisión Brunner) Informe Final Consejo de Educación, Santiago, 2006.

*** Tener presente que la bibliografía puede ser modificada en el transcurso del semestre.*

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Por definir.

17. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

www.mineduc.cl ; www.gobiernodechile.cl ; www.vitanet.cl ; www.pnud.cl;