



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Evidencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Evidences about teaching and learning in reading

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 CRÉDITOS

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 HORAS

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 HORAS

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar evidencia empírica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura y sistematizar ciertas tendencias para iluminar las prácticas de enseñanza.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar teorías y evidencia empírica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel escolar y de adultos.
2. Sistematizar los principales hallazgos y establecer ciertas tendencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel escolar y de adultos.
3. Reflexionar sobre estas tendencias y discutir sus implicancias para la enseñanza en el sistema escolar y de adultos.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Teorías y evidencia sobre enseñanza y aprendizaje de la lectura

- 1.1. Desarrollo del lenguaje oral y lectura
- 1.2. Componentes de la comprensión lectora
- 1.3. Estrategias de enseñanza y evaluación de la lectura

2. Teorías y evidencia sobre enseñanza y aprendizaje de la escritura

- 2.1. Adquisición de la escritura y proceso de producción escrita
- 2.2. Componentes de la escritura y calidad de los textos escritos
- 2.3. Estrategias de enseñanza y evaluación de la escritura

3. El contexto: currículum y evaluación de la lectura y escritura en Chile y América latina

- 3.1. Enfoques y marcos curriculares sobre la lectura y escritura
- 3.2. Evaluaciones estandarizadas sobre lectura y escritura (SIMCE, TERCE, PISA)

4. Principales tendencias sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectura y escritura

- 4.1. Síntesis de principales tendencias
- 4.2. Discusión para la enseñanza en el sistema escolar y de adultos

10. METODOLOGÍA

El seminario estará enfocado al análisis y la discusión de teorías e investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, así como de resultados de evaluaciones en el sistema escolar y en adultos. Esta discusión y análisis se realizará a partir de la lectura de los textos de base del seminario, los que se presentarán en forma de fichas.

Se discutirán los enfoques y resultados de evaluaciones estandarizadas

Se solicitará un trabajo de síntesis acerca de las principales tendencias. Este trabajo final se presentará en forma escrita y será además presentado y discutido en el seminario en forma oral.

Se promoverá una participación activa y reflexiva de los estudiantes durante todas las sesiones del seminario.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso comprenderá las siguientes actividades de evaluación:

1. Fichas de lectura de artículos o publicaciones sobre lectura y escritura (textos de base) (50%).
2. Trabajo de síntesis escrito (30%).
3. Presentación y discusión trabajo de síntesis (20%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS: Trabajo de síntesis

13. PALABRAS CLAVE

Enseñanza y Aprendizaje - Lectura - Escritura – Currículo lenguaje – Evaluación lectura – Evaluación escritura

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Textos de base en lectura:

Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 12, 13-22.

García Madruga, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós

Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127-160.



Owens, R.E. (2006). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson Educación. (Cap. 12)

Textos de base en escritura:

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.

Cassany, D. (2008). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Buenos Aires: Paidós.

Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, D.F.: Siglo veintiuno editores

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Agencia de Calidad de la Educación (2017). Informe nacional de resultados SIMCE 2016 Lectura.

Agencia de la Calidad de la Educación (2017). Informe nacional de resultados SIMCE 2016 Escritura.

Agencia de Calidad de la educación y Unesco (2015) Informe nacional de resultados TERCE, Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Agencia de Calidad de la Educación (2014). Informe nacional resultados Chile PISA 2012.

Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 63-93.

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). *The psychology of written composition*. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates Inc.

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80



Graham, S., McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in elementary grades. *Journal of Educational Psychology*, 104, 879-896. doi: 10.1037/a0029185.

Kintsch, W. & T. van Dijk (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review* 85, 363-394.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl

www.simce.cl

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/topics.aspx>

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/findwhatworks.aspx>