



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Educación y política. Fundamentos y problemas actuales

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Education and Politics. Fundamentals and Current Problems

### **3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3

### **4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Analizar con los estudiantes conceptos y metodologías, en diversos campos disciplinares, que puedan esclarecer los supuestos teóricos y filosóficos de la educación.

### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

Analizar los principales cruces entre la filosofía y la política.  
Revisar la relación entre educación e ideología.  
Revisar las intersecciones entre educación, sociedad, mercado y medio-ambiente.

### **6. SABERES / CONTENIDOS**

Filosofía, política y educación. Una visión de autores clásicos. Platón, J. Dewey, P. Freire.  
Educación e ideología: L. Althusser, Ch. Baudelot y R. Establet , P. Bowles y H. Gintis, S. Hall, M. Apple.  
Educación y sociedad: P. Bourdieu, B. Bernstein, S. Ball  
Estado, mercado y educación: M. Friedman, F. Hayek. La escuela de la elección pública y la privatización del estado. J. Buchanan y D. Osborne .  
Nuevos conceptos en los fundamentos de la educación: Estado evaluador, capital humano, efectividad y mejora escolar.  
Educación y medio-ambiente.  
Educación y publicidad.  
Sociedad del conocimiento, economía del conocimiento y universidad.

## 7. METODOLOGÍA

Clases expositivas. Presentaciones de capítulos en clase. Trabajo de investigación final.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Presentaciones en clase y trabajo de investigación final.

## 9. PALABRAS CLAVE

Filosofía Política; Educación; Ideología; Mercado

## 10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Platón, *La República*, Editorial Gredos  
 L.Cornu, *Une autre république*, L'Harmattan  
 J.Dewey, *Democracy and education*, Basic Books  
*Experience and education*  
 P. Freire, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI  
 L. Althusser, Ideología y aparatos ideológicos de estado, en *La reproducción*, Akal  
 Ch. Baudelot y R. Establet, *La escuela capitalista en Francia*  
 P. Bowles y H. Gintis, *Schooling in capitalist America*  
 S. Hall, *The politics of thatcherism*  
 M. Apple, *Educación y teoría crítica*, Miño y Dávila  
 P. Bourdieu, *Les héritiers*, Minuit  
 B. Bernstein, *Poder, ideología, conciencia*, CIDE  
 S. Ball (y D. Youdell) : Privatización encubierta en la educación pública, I.de educación, U. de Londres  
 M. Friedman, *Capitalismo y libertad*, RIALP  
 F. Hayek, *Los fundamentos de la libertad*, Unión Editorial  
 M. Walzer, *Spheres of justice*, Basic Books  
 J. Buchanan, *Los límites de la libertad. Entre la anarquía y el Leviatán*, Katz  
 D. Osborne y Th Gaebler, *Reinventando el gobierno*  
 Th. Schultz, *El valor económico de la educación*, UTEHA  
 G. Becker, *Human capital and education*, Chicago  
 M. Foucault, *El nacimiento de la biopolítica*, FCE  
 A. Renaut, (Ed.) *Philosophies de l'Université*, Payot  
 A. M .García, F.Naishtatt et al, *Universidad y conflicto de racionalidades*, Colihue  
 Bill Readings, *The university in ruins*, Harvard  
 Slaughter, Sh, Larry Leslie, *Academic capitalism*, Johns Hopkins  
 D. Ravitch, *The death and life of the great american school system*, Basic Books  
 C. Ruiz, *De la república al Mercado*, LOM  
 F. Atria, *Educación y derechos sociales*, LOM



## 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se indicará en las primeras sesiones.

## 12. RECURSOS WEB

## RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Carlos Ruiz Schneider  
Claudio Durán