

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Corporalidad, salud y bienestar en la infancia

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Corporality, health and wellbeing in childhood

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso permitirá a los y las futuras docentes enfocar su trabajo pedagógico considerando el bienestar psicosocial de los niños y niñas, con especial énfasis en temáticas relativas a la salud física, la nutrición, el desarrollo afectivo, psicosexual, y la dimensión de la corporalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que incorpora la perspectiva de género y la diversidad étnica y cultural. Se desarrollarán instancias para que los y las futuras docentes puedan entender estas dimensiones de manera amplia, que les permitan intervenir oportuna y éticamente desde la prevención y promoción de un estilo de vida saludable en la comunidad educativa, velando por la seguridad y bienestar de niños y niñas.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conoce y distingue conceptos de salud física, la nutrición, el desarrollo afectivo, psicosexual, género, etnia y corporalidad, y su implicancia en la escuela.
2. Conoce y problematiza la concepción de bienestar y derechos sociales en el marco del desarrollo de políticas sociales hacia la infancia.
3. Conoce y problematiza los conceptos de corporalidad y salud en la infancia.
4. Reflexiona acerca de la significancia de la dimensión de la corporalidad en la experiencia educativa.
5. Diseña actividades pedagógicas y evaluativas considerando la experiencia corporal de niños y niñas.

9. COMPETENCIAS

Competencias

- 1.1 Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.

Subcompetencias

- 1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.
- 1.1.4. Generar oportunidades de aprendizaje que abarquen de manera integrada múltiples dimensiones del desarrollo humano, tales como creatividad, bienestar físico y emocional, desarrollo espiritual, comunicación, pensamiento racional, relación con el medio ambiente, ciudadanía, entre otros.

9. SABERES / CONTENIDOS

I. Territorialidades/cuerpos:

- Conciencia corporal
- Lenguaje y cuerpo
- Cuerpo, espacio y tiempo en las culturas
- Comunidades y cuerpos/ciudadanía y cuerpos

II. Hacia la Interculturalidad

- Diversidad cultural/Plurietnicidad
- Multiculturalismo/Interculturalidad

III. Género y sexualidad

- El sistema sexo/género
- Sexismo y androcentrismo en la cultura y en el espacio de la escuela
- Igualdad de oportunidades con perspectiva de género
- Sexualidad e infancia

IV. Salud

- Concepción de la salud (lo sano y lo insano)
- Políticas sanitarias (enfoque de ciclo vital)
- Alimentación/Nutrición
- Artes del cuerpo (movimiento, respiración y relajación)

V. Bienestar

- Derechos y universalidad
- Vulnerabilidad/bienestar
- Ciudadanía y bienestar en la infancia

10. METODOLOGÍA

1. Clases expositivas
2. Lecturas monitoreadas
3. Aplicación práctica de los conceptos en talleres de análisis de casos
4. Investigación grupal y exposición al curso



5. Trabajo en terreno de aproximación al desarrollo infantil y propuesta de intervención
6. Ayudantías de apoyo al trabajo práctico y las pruebas

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Dos pruebas teóricas (15% cada una)
2. Controles de lectura (10%)
3. Talleres de análisis de caso: evaluación formativa
4. Investigación grupal sobre un tema del desarrollo y exposición al curso (10%)
5. Informe final sobre trabajo en terreno (50% en total, 15% primer avance, 15% segundo avance, 20% entrega final)

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Promedio final inferior a 6.0

OTROS REQUISITOS: -

13. PALABRAS CLAVE

Corporalidad, bienestar, salud, género, interculturalidad.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Butler, Judith. (2002). "Cuerpos que importan". Buenos Aires. Paidós.
- Colangelo, M^a Adelaida. (2008). *La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil*. Simposio n°22. VIII Congreso Argentino de Antropología Social. Salta.
- Foucault, M. (2006) "Los Cuerpos Dóciles". En: *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gaitán, Lourdes (2006) "El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños". Revista Política y Sociedad Vol.43 n°1. Universidad Complutense Madrid.
- García Serrano, Fernando (2000) "Las sociedades interculturales: un desafío para el siglo XXI". FLACSO Ecuador. Introducción y primera parte.
- Pilotti Francisco (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto". Serie Políticas Sociales N°48. CEPAL.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arguis, R., Bolsas, A., Hernández, S., Salvador, M. (2012). Programa "Aulas felices". Zaragoza: SATI.
- Boeninger Edgardo (2007). *Políticas Públicas en Democracia: Insitucionalidad y Experiencia, Chile 1990-2006*, Santiago Eqbar editores. CIEPLAN.
- Colangelo, María Adelaida. (2011). "El saber médico y la definición de una 'naturaleza infantil' entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina." En: Cosse, Isabella, Valeria Llobet, Carla Villalta y María Carolina Zapiola (eds.), *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Teseo.
- Derrida, J., Dufourmantelle, A. (2000) *La Hospitalidad*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.

- Estévez, E., Musitu, G., Herrero, J. (2005) El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud mental*, 28(4), 81-89
- Foucault, M. (1991) *Tecnologías del Yo y otros Textos Afines*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. México: Siglo XXI.
- Lévinas, E. (1987) *Totalidad e Infinito*. Salamanca: Sígueme.
- Levinas, E. (1993) "Creación y Misterio" Cap. IV. *El Tiempo y el Otro*. Barcelona: Paidós.
- Palma, I.; Grau, O. (2003). *Contacto. Sexualidades en conversación*. Santiago: CEGECAL, Universidad de Chile. Proyecto FONDEF DOO11043, CONICYT.
- Papalia, D., Wendkos, S. Duskin, R. (2006). Desarrollo Psicosocial en la adolescencia. En *Psicología del desarrollo humano*. McGraw Hill
- Salinas, J., Vio, F. (2011) Programas de salud y nutrición sin política de estado: El caso de la promoción de salud escolar en Chile. *Revista Chilena de Nutrición* 38(2), 100-116
- Santander, S. et al (2008). La influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica de Chile*, 136(3), 317-32
- Santillán, Laura (2009). "Antropología de la crianza: producción social de un "padre responsable" en barrios populares del Gran Buenos Aires". *Etnográfica* [Online], vol. 13 (2). 2009, <http://etnografica.revues.org/1320>
- Violi, Patricia. *El infinito singular*. Valencia: Cátedra (falta año)

16. RECURSOS WEB

- <http://200.10.23.169/trabajados/elisaq.pdf> artículo sobre el mapudungún y los derechos lingüístico mapuches
- <http://www.equidadparalainfancia.org>
Temáticas de equidad para la infancia en América latina