



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Evidencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Lectura y Escritura en Chile y Latinoamérica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Evidences about teaching and learning in reading and writing in Chile and Latin America

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/
-------------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3,0 hrs.

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3,0 hrs.

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar evidencia empírica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Lectura y Escritura y sistematizar ciertas tendencias para iluminar las prácticas de enseñanza.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar evidencia empírica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Lectura y Escritura en el nivel escolar en Chile y América latina.
2. Sistematizar los principales hallazgos y establecer ciertas tendencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la Lectura y Escritura en el nivel escolar en Chile y América latina.
3. Reflexionar sobre estas tendencias y discutir sus implicancias para la práctica pedagógica y la formación docente.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Evidencia sobre enseñanza y aprendizaje de la Lectura en Chile y América latina

- 1.1. Estudios sobre desarrollo del lenguaje y lectura
- 1.2. Estudios sobre predictores cognitivos de la comprensión lectora
- 1.3. Estudios sobre aprendizaje de la lectura y diversidad sociocultural

2. Evidencia sobre enseñanza y aprendizaje de la Escritura en Chile y América latina

- 2.1. Estudios sobre el proceso de producción escrita
- 2.2. Estudios sobre la escritura como práctica cultural
- 2.3. Estudios sobre calidad de la producción escrita

3. El contexto: currículum y evaluación de la Lectura y Escritura en Chile y América latina

- 3.1. Enfoques y marcos curriculares sobre la Lectura y Escritura
- 3.2. Evaluaciones estandarizadas sobre Lectura y Escritura (SIMCE, TERCE, PISA, PIRLS)

4. Principales hallazgos y tendencias sobre enseñanza y aprendizaje de la Lectura y Escritura en Chile y América latina

- 4.1. Síntesis de principales hallazgos y tendencias
- 4.2. Discusión para la práctica pedagógica y la formación docente



10. METODOLOGÍA

El seminario estará enfocado al análisis de investigaciones terminadas o en curso y a la discusión sobre estas para iluminar la práctica.

Se discutirán los enfoques y resultados de evaluaciones estandarizadas

Se solicitará un trabajo de síntesis acerca de los principales hallazgos y tendencias. Este trabajo final puede tener distintos formatos (oral, escrito, visual, multimodal).

Se promoverá una participación activa y reflexiva de los estudiantes durante todas las sesiones del seminario.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso comprenderá las siguientes actividades de evaluación:

1. Lectura y comentario en clases sobre evidencias de investigación y de evaluaciones (40%)
2. Búsqueda personal de artículos o publicaciones relacionadas con el tema del seminario (20%)
3. Trabajo de síntesis (40%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS: Trabajo de síntesis

13. PALABRAS CLAVE

Investigación en Lectura y Escritura – Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y Escritura - Currículo – Evaluación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Textos de base en Lectura:

Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 63-93.

Condemarin, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 12, 13-22.

Colomer, T. y Camps, A. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones/MEC.

García Madruga, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós

Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127-160.

Kintsch, W. & T. van Dijk (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review* 85, 363-394.

Owens, R.E. (2006). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Textos de base en Escritura:

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). *The psychology of written composition*. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates Inc.

Cassany, D. (2008). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Buenos Aires: Paidós.

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80



Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, D.F.: Siglo veintiuno editores

Flower, L. & Hayes, J. (1981). A cognitive process theory in writing. *College Composition and Communication*, 32 (4), 365-387

MacArthur, Ch. A., Graham, S. & Fitzgerald, J. (edits) (2006). *Handbook of writing research*. New York: Guilford Press.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Agencia de Calidad de la Educación (2015). Informe nacional de resultados SIMCE 2013. Ampliando la mirada.

Agencia de la Calidad de la Educación (2013) SIMCE 2013 Síntesis de resultados 6° Básico Escritura.

Agencia de Calidad de la educación y Unesco (2015) Informe nacional de resultados TERCE, Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Agencia de Calidad de la Educación (2014). Informe nacional resultados Chile PISA 2012

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl

www.simce.cl

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/topics.aspx>

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/findwhatworks.aspx>