



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2016
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de América y de Chile: la Formación de la Sociedad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Social History of America and Chile 16th- 18th century. The formation of society

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Luz María Méndez Beltrán

4. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

Primer Semestre. 2016

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Lunes y jueves de 12.00 a 13.30 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Desarrollar un curso de comprensión general del proceso de poblamiento en América, y en Chile durante el período colonial, para entender su diversidad y el proceso de mestizaje social y cultural.

Comprender la evolución social de Chile entre los siglos XVI al XIX.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Analizar cuantitativamente la preexistencia de población en el continente americano, y las migraciones hispánica y portuguesa en el siglo XVI. Comprender los factores de la fluctuación y caída demográfica indígena y el inicio de una sociedad heterogénea.

2. Estudiar la conformación de la nueva sociedad americana incluidas las migraciones europeas y africanas en América del Norte, América Central y América del Sur y los procesos diversos de mestizaje social y cultural en los siglos XVII y XVIII.

3. Estudiar y analizar la conformación de la nueva sociedad en Chile en el siglo XVI.

4. Caracterizar a la sociedad regional en el Chile de los siglos XVII hasta los inicios del siglo XIX.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Primera unidad. Los aspectos demográficos en el continente americano

1. Población en la América Prehispana. Discusiones demográficas contemporáneas.
2. La corriente migratoria hispana y africana. Regiones y períodos
3. Factores de la catástrofe de la población indígena.

Segunda Unidad. La nueva sociedad en América y en Chile.

4. La conformación de una nueva sociedad en el siglo XVI. Comparación de los grupos sociales de España y de sus colonias.
5. El tráfico esclavista en América
6. El fenómeno social del mestizaje y la estratificación social americana en sus distintas regiones.
7. Nuevas tipologías sociales: peninsulares, criollos, indios, negros y castas.

Tercera Unidad. La sociedad chilena colonial.

8. La conformación de la sociedad en Chile en el siglo XVI.
9. La sociedad regional en el norte en los siglos XVII y XVIII.
10. La sociedad regional en el centro en los siglos XVII y XVIII.
11. La sociedad regional en el sur y extremo sur.

Cuarta Unidad. La sociedad chilena republicana.

12. Las transformaciones sociales del siglo XIX.
13. Inmigración extranjera regional.



10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas y analíticas con desarrollo conceptual y, comprensión histórica regional y espacial. Lecturas bibliográficas especializadas.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

1 Prueba de materia de clases	40%
2 Controles bibliográficos	60%

12. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Historia social colonial de América.

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bethell, Leslie (Ed.), *Historia de América Latina*, Vol.4, Ed. Crítica, Barcelona, 1998-2000.

De Ramón, Armando, “La sociedad española de Santiago de Chile entre 1581-1596 en *Historia*, n° 4, Santiago, 1965, pp. 91 a 128.

Góngora, Mario. *Encomenderos y estancieros .Estudios acerca de la constitución social aristocrática de Chile después de la conquista 1580-1660*, Universidad de Chile, Sede Valparaíso, Área de Humanidades, Depto. de Historia, Ed. Universitaria, Santiago, 1970.

León, Leonardo, *Ni patriotas ni realistas. El bajo pueblo durante la Independencia de Chile 1810-1822*, Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Santiago, 2011.

Mellafe, Rolando, *Historia social de Chile y América*, Editorial Universitaria, Santiago, 2004, 4° edición.

Méndez, Beltrán, Luz María, “La población indígena, su distribución espacial y el proceso de aculturación. El recuento de 1796.” *Cuadernos de Etnohistoria*, N° 3, Buenos Aires, 1993.

Méndez, Beltrán, Luz María, y Ana Teresa Fanchin, “Demografía, comercio y tráfico entre Cuyo y Chile 1778-1823”, *Revista de Estudios trasandinos*, año 2, N°3, 1998, pp. 113- 137.

Salinas, René “Caracteres generales de la evolución demográfica de un centro urbano chileno: Valparaíso, 1680-1830, *Revista Historia* N° 10, Santiago, 1971 , pp. 177 a 204.

Vergara Quiroz, Sergio, *Cartas de mujeres en Chile*, Editorial Andrés Bello, Santiago, 1986.

Vergara Quiroz, Sergio, *Historia social del Ejército de Chile, 1780-1880*. Universidad de Chile, Santiago, 1993. 2 tomos.

Villalobos, Sergio, *Historia del pueblo chileno*, vols. I, II, III. Ed. Zigzag, Santiago, 1982

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Boyd-Bowman, Peter. *Índice geobiográfico de más de 56.000 pobladores de la América hispánica 1493-1519I*, F.C.E. México, 1988, 2 vols.

Contreras Segura, María Teresa. *Población africana en Chile del siglo XVIII. Esclavitud, metizaje y vida cotidiana. Valparaíso, 1750-1820*. Tesis de Magíster en Historia dirigida por la profesora Alejandra Araya Espinoza, Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Ciencias Históricas, Santiago, 2014.

Céspedes del Castillo, G. *América Hispana (1492-1898)*, Madrid, 1983.

De Ramón, Armando, "Bautizos de indígenas según los libros del sagrario de Santiago correspondientes a los años 1581- 1596", Revista *Historia* N°4, Santiago 1965, 229-235.

De Ramón, Emma, "Artífices negros, mulatos y pardos en Santiago de Chile: siglos XVI y XVII", en *Cuadernos de Historia* N 25, Departamento de Ciencias Históricas, Universidad de Chile, Santiago, 2006, pp. 59 a 82.

Domínguez, Ortiz, Antonio, *El antiguo régimen: los Reyes Católicos y los Austrias. Historia de España*, Alfaguara III, editorial Alianza Universidad, 1978.

Farberman Judith y Ratto, Silvia (coord.), *Historias mestizas en el Tucumán colonial y las pampas (siglos XVII al XIX)*, Biblos, Buenos Aires, 2009.

Góngora Mario, "Urban social stratification in Colonial Chile", *The Hispanic American Historical Review*, vol. 55, n°3, USA, 1976, pp. 421 a 448. *Historia social de Chile y América*, Editorial Universitaria, Santiago, 2004.

Klein, Herbert, S. *La esclavitud africana en América Latina y el Caribe*, Madrid, 1986.

Mellafe, Rolando y René Salinas, *Sociedad y población rural en la formación de Chile actual, La Ligua 1700- 1850*, Ed. Universidad de Chile, Santiago, 1988.

Mellafe, Rolando. *Breve historia de la esclavitud en América Latina*, México, 1973

Méndez, Beltrán, Luz María, "La población indígena, su distribución espacial y el proceso de aculturación en la Araucanía. El recuento de 1796." En *Cuadernos de Etnohistoria*, N° 3, Buenos Aires, 1993.

Méndez, Beltrán, Luz María, "Los mineros de la región de Aconcagua. Familia y actividades económicas 1818- 1840", *Revista Chilena de Historia y Geografía* N°168, año 2004- 2005, p. 17- 50.

Méndez, Beltrán, Luz María. "Población, encomiendas y pueblos de indios en Aconcagua, siglo XVI al XVIII", *Revista ARCHIVUM*, N° 10, Archivo Histórico de Viña del Mar, Viña del Mar, 2013.

Méndez, Beltrán, Luz María. "Diálogo hispano indígena en los parlamentos de los siglos XVI y XVII" en *Coyunturas pasadas y presentes de los pueblos originarios*", Universidad de Chile y CONADI, Editorial Catalonia, Santiago, 2004.

Méndez, Beltrán, Luz María. *El comercio minero terrestre entre Chile y Argentina 1800-1840. Caminos, arriería y exportación minera*. Universidad de Chile, Publicaciones americanistas, Imprenta Graphika, Santiago, 2009.

Oggas Bilbao, Claudio, "Por mi precio o mi buen comportamiento: oportunidad y estrategias de manumisión de los esclavos negros y mulatos en Santiago de Chile 1698- 1750", *Historia*, v.42, n.1, Santiago jun. 2009.

Pérez - Mallaína, Pablo Emilio; Ramos Pérez, Demetrio, Gutiérrez Escudero, Antonio, et. Al, *Historia de Iberoamérica, tomo II, Historia Moderna*, Editorial Cátedra, Madrid, 2002, 2° edición.

Pinto, Rodríguez, Jorge, *La población del Norte Chico en el siglo XVIII*, La Serena, 1980.

Ramón, Folch, Armando de, *Santiago de Chile: 1541-1991: historia de una sociedad urbana*. Editorial Sudamericana, Santiago, 2000.

Retamal, Avila, Julio, "Características físicas del chileno del siglo XVII", *Revista Historia* N° 27, Santiago, p. 449-504.

Salazar, Vergara, Gabriel, *Labradores, peones y proletarios: formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*, Santiago, LOM Ediciones, 2000. 2° edición.

Sánchez, Albornoz, Nicolás, *La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2000*, Alianza, Madrid, 1973.

Soto Lira, Rosa, *Esclavas negras en Chile colonial*, Bravo y Allende editores, Santiago, 2011.

Vega, Palma, Alejandra, "Asentamiento y territorialidad indígena en el partido del Maule en el siglo XVI", *Historia* N° 32, Santiago 1999, 685-708.

PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos) 2016

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de Chile y América. Formación de la sociedad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of Chile: the founding of society

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

LEONARDO LEÓN SOLIS

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

1º SEMESTRE 2016

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Lunes y Jueves 3º Bloque

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Revisar la bibliografía reciente sobre los procesos de conquista prehispánicos, los contextos locales y las modalidades de resistencia aborígen; analizar el proceso de formación de la sociedad hispanoamericana a partir del desarrollo de un creciente proceso de mestizaje y adaptación de las instituciones europeas al mundo americano. Reconstituir analíticamente el proceso de ‘disciplinamiento’ e integración de las castas populares al modo de producción colonial americano. Estudiar la reacción de las castas al proceso de conformación monárquica. Analizar el relato historiográfico a partir de sus sesgos: etnocéntricos, racistas, nacionalistas.

II.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- a. Los mundos prehispánicos: las conquistas previas.
- b. Los contextos locales.
- c. Descubrimiento y conquista de América. Conformación de la nueva sociedad: Capitulaciones, títulos y territorios.
- d. Fundación de ciudades, mercedes de tierras y encomiendas de indios.
- e. De la hueste al Cabildo colonial.
- f. Encomiendas y estancias: las nuevas modalidades laborales.
- g. Evolución de la propiedad y de las relaciones sociales.
- h. Mestizaje, castas y estratificación social.
- i. El desarrollo del modo de producción colonial.
- k. La conformación espiritual: el Barroco americano.
- l. Elementos de la vida cotidiana: fiestas, pestes, desastres y muerte.
- m. El disciplinamiento de las castas populares.
- n. Corsarios, piratas y la amenaza de ultramar.
- o. El surgimiento de la visión propia: la crónica indígena.
- p. La esclavitud negra.
- q. La crisis monárquica y el quiebre del monopolio sevillano.
- r. La consolidación de la sociedad americana.
- s. La reacción popular: revueltas indígenas y motines urbanos.
- t. Los cimarrones y el gauderío.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Introducir a los estudiantes al estudio del proceso formativo de la sociedad hispanoamericana. Familiarizar a los estudiantes con la documentación directa e indirecta relativa a la historia del continente durante el período formativo (Crónicas, testimonios, protocolos y legislación indiana). Guiar a los estudiantes en la lectura de la bibliografía más reciente relativa a los temas correspondientes a la Unidad.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Al finalizar el curso, los estudiantes deben estar en condiciones de reconocer los diferentes contextos y momentos de la Conquista; deben reconocer las modalidades jurídicas, económicas, laborales y sociales que constituyen la base de la formación social colonial; deben ser capaces de identificar los principales registros y fuentes documentales; deben identificar las diferentes interpretaciones historiográficas y avanzar en el reconocimiento de las nuevas visiones (étnico/locales) del proceso de formación de la sociedad americana y chilena.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Las clases son de tipo expositiva, con fuerte énfasis en la introducción teórica y en el análisis de textos: documentos, historiografía, representaciones e iconografía; estas exposiciones se complementan con análisis de textos visuales y orales. Se concluye cada unidad con una revisión de los temas propuestos y se realiza un acabado balance bibliográfico, para centrar la atención de los estudiantes en la realización de las cinco evaluaciones. De cada autor mencionado se analizan títulos, hipótesis de trabajo y, sobre todo, las fuentes que se usaron para construir el relato respectivo. Se contrastan los puntos de vista y se avanza en la elaboración de interrogantes no resueltas.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

Se realizarán cinco controles de lectura de los contenidos desarrollados en clase y de la bibliografía seleccionada. Cada control de lectura será equivalente a un 20% de la nota final.

12. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Mundos prehispánicos; Conquista; Resistencia; Mestizaje.

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

I Control: La lucha contra los imperios.

Leonardo León	<i>Expansión inca y resistencia indígena en Chile central, Revista Chungará</i> 10 (Arica, 1982).
Osvaldo Silva	<i>¿Detuvo la batalla del Maule la expansión inca hacia el sur de Chile?, Cuadernos de Historia</i> 3 (Santiago, 1983)..
John Murra	<i>Las sociedades andinas antes de 1532</i> , en Leslie Bethell, Ed., <i>Historia de América Latina</i> (Cambridge University Press), Vol. 1, pp. 48-75.
Rubén Stehberg	<i>Instalaciones incaicas en el Chile semi-árido</i> (DIBAM, 1994)

II Control: El perfil de los conquistadores

Nestor Meza,	<i>Estudios sobre la Conquista</i> (Edit. Universitaria, 1971)
Alvaro Jara,	<i>Guerra y sociedad en Chile</i> (Paris, 1959), Parte I.
Mario Góngora	<i>Los conquistadores de Tierra Firme</i> (Santiago, 1958)
Solange Alberro	<i>La aculturación de los españoles en la América Colonial en Carmen Bernand, Descubrimiento, conquista y colonización de América a 500 años</i> (FCE; México, 1994): 249-263.

III Control: La lucha por la justicia en América.

Leonardo León,	<i>La merma de la sociedad indígena en Chile central</i> (St.
----------------	---

Lewis Hanke	Andrews, 1991) <i>La lucha por la justicia en la conquista de América</i> (Madrid, 1959)
Thomas Berger	<i>Una terrible y perdurable sombra</i> (Santiago, 1992): 1-52.

IV Control de Lectura: Los vencidos.

Heraclio Bonilla, Comp.	<i>Los Conquistados. 1492 y la población indígena de las Américas</i> (Flacso, Colombia, 1992)
Sergio Villalobos	<i>Para una meditación de la conquista</i> (Santiago, 1985)
Nathan Wachtel	<i>Los Vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española, 1530-1570</i> (Madrid, 1976). Caso Peruano.
Miguel León Portilla	<i>El reverso de la conquista: relaciones aztecas, mayas e incas</i> (México, 1964)

V Control: Resistencia y mestizaje.

Carmen Bernand et al	<i>Historia del Nuevo Mundo: Volumen II: Mestizaje</i>
Guillaume Boccará,	<i>La lógica mestiza en América</i> (Instituto de Estudios Indígenas, UFRO, 1999): Caps. 2 y 4.
Sergio Villalobos,	<i>Historia del pueblo chileno</i> , Vol. II (Edit. Univ., 1982): Cap. El horizonte de los vencidos.
Leonardo León	"La guerra de los lonkos en Chile central, 1536-1545", <i>Revista Chungará</i> 14 Arica, 1985), pp. 91-114.
	"La resistencia anti-española en Chile central y el rol de los fuertes indígenas, 1536-1545", <i>Revista CUHSO</i> (Temuco, 1986), pp. 53-116.
Angel Rosenblat	<i>La población indígena de América desde 1492 hasta la actualidad</i> (B. Aires, 1945)
Mario Góngora,	"Vagabundaje y sociedad fronteriza en Chile, (Siglos XVI a XIX)", en <i>Estudios de historia de las ideas y de historia social</i> (Valparaíso, 1980), pp. 341-390.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Peter Bakewell	<i>Mineros de la montaña roja</i> (Madrid, 1989)
Leslie Bethell, Edit.	<i>Historia de América Latina</i> (Cambridge, 1990), Vols., 1 y 2.
J. M. Ots Capdegui	<i>El estado español en las Indias</i> (México, 1957)



Steve Stern	<i>Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española</i> (Madrid, 1987)
-------------	--

15. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Se usará la siguiente filmografía, disponible en diferentes sitios web.

Steven Spielberg, <i>1492: El Descubrimiento</i> (Paris, 1992)
--

Werner Herzog, <i>Aguirre, la ira de Dios</i> (Berlín, 1974)
--

R. Scott, <i>La Misión</i> (Hollywood, 1981)
--

S. Hampour, <i>Manto Negro</i> (Toronto, 1986)
--

Mel Gibson: <i>Apocalipto</i> (2007)
