



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

Raza y colonialismo en tres pensadores latinoamericanos: Aimé Césaire, Frantz Fanon y Fausto Reinaga.

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Race and colonialism in the works of the three Latin American intellectuals.

**3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

3

**4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas*).

Conocer a los tres pensadores más relevantes de los movimientos que han surgido de sectores racializados de la sociedad latinoamericana durante el siglo XX (movimientos afrodescendientes, movimientos de liberación nacional y movimientos indígenas), por medio de la lectura de sus principales obras escritas, situadas en el contexto de estos movimientos y en diálogo crítico con ellos.



**5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Identificar la conformación de un pensamiento afrodescendiente e indígena en América Latina durante el siglo XX, con presencia en el campo intelectual latinoamericano.
2. Situar las figuras de Aimé Césaire (Martinica), Frantz Fanon (Martinica-Argelia) y Fausto Reinaga (Bolivia) en una tradición de pensamiento anticolonialista en América Latina durante siglo XX.
3. Analizar las principales obras escritas de los autores, con énfasis en el tema de la raza y de la condición colonial que articula su pensamiento.
4. Dar cuenta de las confluencias, las tensiones y las diferencias entre las propuestas interpretativas y políticas de los autores para enfrentar la situación de los pueblos afrodescendientes, indígenas y dependientes en el contexto del entonces llamado Tercer Mundo.
5. Vincular el campo cultural e intelectual con los procesos de transformación social del período que se extiende entre 1950 y 1970 en América Latina.

**6. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

**Unidad 1: Marco conceptual e histórico del seminario.**

- Conceptos: raza, etnicidad, colonialismo.
- El campo cultural y el campo intelectual latinoamericano (siglo XX).
- La emergencia del intelectual afrodescendiente y del intelectual indígena.
- Autores: Peter Wade, Edward Said, Stuart Hall, Pierre Bourdieu.

**Unidad 2: Aimé Césaire y el movimiento de la negritud.**

- Contexto: el Caribe en la primera mitad del siglo XX.
- El desarrollo del pensamiento anticolonial en el Caribe.
- Aimé Césaire, la figura: el intelectual y el político.
- Análisis de sus principales obras: *Cuaderno de retorno al país natal* (1938), "Discurso sobre el colonialismo" (1950), "Carta a Maurice Thorez" (1957) y "Discurso sobre la negritud" (1987).

**Unidad 3: Frantz Fanon y los movimientos de liberación nacional.**

- Contexto: América Latina, el tercermundismo y los movimientos de liberación nacional.
- Fanon, la figura: el Caribe, América Latina y África.
- Análisis de su obra escrita: *Piel negra, máscaras blancas* (1952), *Sociología de una revolución* (1959), *Los condenados de la tierra* (1961) y *Por la revolución africana*, 1964.

#### **Unidad 4: Fausto Reinaga y el indianismo.**

- Contexto: la transformación de las sociedades indígenas y el surgimiento de las primeras organizaciones étnicas; la región andina en los años sesenta-setenta; Bolivia en la post revolución de 1952.
- Reinaga, la figura: del nacional-populismo al indianismo.
- Análisis de sus principales obras escritas: aquellas en que se funda el pensamiento indianista. *El indio y los escritores de América* (1969), *La revolución india* (1969), *El pensamiento amáutico* (1978).

#### **Unidad 5: Epílogo.**

- Césaire, Fanon y Reinaga en el pensamiento afrodescendiente e indígena contemporáneo. Vigencia y legado.

**7. METODOLOGÍA** (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.*)

Siguiendo la modalidad de seminario, el curso combinará clases expositivas y análisis del material bibliográfico asignado para cada unidad así como los materiales visuales que apoyen el trabajo colectivo.

**8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

La evaluación del seminario comprenderá las siguientes notas:

1. Presentación oral de material bibliográfico: 30%.
2. Asistencia regular y participación en clases: 20%.
3. Presentación oral y escrita de un proyecto de trabajo final: 10%.



3. Elaboración de un trabajo final, con forma de artículo, sobre un tema acordado previamente en el contexto del seminario: 40%.

**9. PALABRAS CLAVE** (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Raza, colonialismo, campo cultural, campo intelectual, Aimé Césaire, Frantz Fanon, Fausto Reinaga.

**10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bourdieu, Pierre. Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto. Buenos Aires: Editorial Montessor, 2002 (1966).

Césaire, Aimé. "Carta a Maurice Thorez" (1956). Discurso sobre el colonialismo. Madrid: Akal, 2006, pp. 77-84.

\_\_\_\_\_. "Cuaderno de un retorno al país natal" (1939). Philippe Ollé-Laprune (selección y presentación). Para leer a Aimé Césaire. México: Fondo de Cultura Económica, 2008, pp. 33-82.

\_\_\_\_\_. "Discurso sobre la negritud. Negritud, etnicidad y culturas afroamericanas" (1987). Discurso sobre el colonialismo. Madrid: Akal, 2006, pp. 85-91.

\_\_\_\_\_. "Discurso sobre el colonialismo" (1950). Discurso sobre el colonialismo. Madrid: Akal, 2006, pp. 13-43.

Fanon, Frantz. Por la revolución africana. México: FCE, 1975 (1964).

\_\_\_\_\_. Sociología de una revolución. México: Era, 1976 (1959)

\_\_\_\_\_. Los condenados de la tierra. México: FCE, 2001 (1961).

\_\_\_\_\_. Piel negra, máscaras blancas. Madrid: Akal, 2009 (1952).

Hall, Stuart. "Nuevas etnicidades". Eduardo Restrepo (ed.). Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Colombia: Enviñ/Instituto de Estudios Peruanos/ Universidad Javeriana/Universidad Andina Simón Bolívar, 2010. 305-314.

\_\_\_\_\_. "La cuestión de la identidad cultural". Eduardo Restrepo (ed.). Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Colombia:



Envi3n/Instituto de Estudios Peruanos/ Universidad Javeriana/Universidad Andina Sim3n Bol3var, 2010. 363-404.

Reinaga, Fausto. El indio y los escritores de Am3rica Latina. La Paz, Bolivia: PIB, 1968.

\_\_\_\_\_. El pensamiento am3utico. Bolivia: Ediciones PIB, 1978.

\_\_\_\_\_. La revoluci3n india. La Paz: edici3n propia, 2007 (1970).

Said, Edward. "Representar al colonizado". Beatriz Gonz3lez Stephan (comp.). Cultura y Tercer Mundo. Cambios en el saber acad3mico. Venezuela: Nueva Sociedad, 1996, 23-59.

Wade, Peter. Raza y etnicidad en Latinoam3rica. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2000.

**11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilizaci3n del sistema de citaci3n APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*).

Bonfil Batalla, Guillermo. Utopía y revoluci3n: el pensamiento pol3tico de los indios en Am3rica Latina. M3xico: Editorial Nueva Imagen, 1981.

Briones, Claudia. La alteridad del "Cuarto mundo". Una deconstrucci3n antropol3gica de la diferencia. Buenos Aires: Ediciones del Sol, 1998.

Cornejo Polar, Antonio. Escribir en el aire. Ensayo sobre la heterogeneidad socio-cultural en las literaturas andinas. Lima: Editorial Horizonte, 1994.

D3az Polanco, H3ctor. Autonomía regional. La autodeterminaci3n de los pueblos indios. M3xico: Siglo XXI, 1999 (1991).

Fern3ndez Retamar, Roberto. Todo Calib3n (1971), Cuadernos Atenea, Concepci3n: Ediciones de la Universidad de Concepci3n, 1998.

Geismar, Peter. Fanon. Argentina: Granica Editor, 1972.

Gonz3lez Casanova, Pablo. Sociología de la explotaci3n (1969). M3xico: Siglo XXI, 1978.

\_\_\_\_\_. "Colonialismo interno (Una redefinici3n)". Atilio Boron, Javier Amadeo y Sabrina Gonz3lez (comp.). La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2006, pp. 409-434.



Lander, Edgardo (comp.). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO, 2003.

Mariátegui, José Carlos. Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana (1928). Lima: Biblioteca Amauta, 1996.

Memmi, Albert. Retrato del colonizado, precedido por el retrato del colonizador. Argentina: Ediciones de la Flor, 1996 (1957).

Oliva, Elena. La negritud, el indianismo y sus intelectuales: Aimé Césaire y Fausto Reinaga. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2014 (en prensa).

Oliva, Elena, Lucía Stecher y Claudia Zapata, eds. Fanon desde América Latina. Lecturas contemporáneas de un pensador del siglo XX. Buenos Aires: Ediciones Corregidor, 2013.

Oliva, Elena, Lucía Stecher y Claudia Zapata, eds. Aimé Césaire desde América Latina. Santiago: Universidad de Chile, 2011.

Pratt, Mary Louise, Ojos imperiales. Literatura de viajes y transculturación. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 2010 (1992).

Rama, Ángel. La ciudad letrada. Santiago de Chile: Tajamar Editores, 2004 (1984).

Reinaga, Hilda. Fausto Reinaga, su vida y sus obras. La Paz: Ediciones Mallki, 2004.

Rivera Cusicanqui, Silvia. "La raíz: colonizadores y colonizados". Violencias encubiertas en Bolivia. Coord. Albó, Xavier y Raúl Barrios. La Paz: CIPCA, 1993. 27-139.

Rojo, Grínor, Alicia Salomone y Claudia Zapata. Postcolonialidad y nación. Santiago: LOM, 2003.

Said, Edward. Cultura e imperialismo. Barcelona: Anagrama, 1996 (1993).  
\_\_\_\_\_. "La función pública de los escritores e intelectuales". Humanismo y crítica democrática. La responsabilidad pública de escritores e intelectuales. España: Random House Mondadori, 2006, pp. 145-171.

Williams, Raymond, 1980, Marxismo y Literatura, Ediciones Península, Barcelona.

Zapata, Claudia y Lucía Stecher. "Representación y memoria en escrituras indígenas y afrodescendientes contemporáneas" (en prensa).

\_\_\_\_\_. y Elena Oliva. "Frantz Fanon en el pensamiento de Fausto Reinaga. Cultura, revolución y nuevo humanismo" (en prensa).



\_\_\_\_\_. Intelectuales indígenas en Ecuador, Bolivia y Chile. Diferencia, colonialismo y anticolonialismo. Quito: Editorial Abya Yala, 2013.

\_\_\_\_\_. (comp.). Intelectuales indígenas piensan América Latina. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/ Ediciones Abya- Yala/ Centro de Estudios Culturales Latinoamericanos, Universidad de Chile, 2007.

\_\_\_\_\_. “Los intelectuales indígenas y el pensamiento anticolonialista”. Discursos/prácticas. Revista de Literaturas Latinoamericanas 2 (2008): 113-140.

\_\_\_\_\_. “Cultura, diferencia, otredad y diversidad: apuntes para discutir la cuestión indígena contemporánea”. Integración e interculturalidad. Desafíos pendientes para América Latina. Comp. Santos Herceg, José. Santiago: Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile, 2007. 155-175.

\_\_\_\_\_. “Origen y función de los intelectuales indígenas”. Cuadernos Interculturales 4 (2005): 65-87.

**12. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

Profesora responsable: Claudia Zapata Silva.

Profesora colaboradora: María Elena Oliva.