



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente. Como no existen nombres oficiales aplicables a seminarios electivos y de grado de Licenciatura de Historia se deben poner los nombres establecido por el académico responsable)*

Clases medias y meritocracia en Chile contemporáneo

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Middle classes and meritocracy in contemporary Chile.

3. NOMBRE COMPLETO DE DOCENTE(S) RESPONSABLE (S)

Azun Candina Polomer

4. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura. Para todas nuestras asignaturas y seminarios es de 3 salvo el segundo semestre del Seminario de Grado que es de 1,5 horas.*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA.

Analizar el rol de las percepciones meritocráticas de las clases medias en la historia social de Chile durante el siglo XX.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso.*

- Conocer las principales discusiones y definiciones sobre el término clases medias en la historiografía y las ciencias sociales.
- Identificar los discursos sobre el *mérito* en el contexto de las construcciones de ideales sociales y económicos en Chile.
- Discutir las características específicas del discurso meritocrático en los grupos de clases medias y los discursos políticos circulantes en Chile desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

6. SABERES/CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los objetivos de la asignatura.*

- **Construcción de discursos políticos y sociales.**
- **Relación entre circulación de discursos y grupos sociales específicos.**
- **Conocimiento sobre formación y transformación de las estructuras sociales en Chile contemporáneo.**
- **Producción historiográfica específica sobre grupos y clases sociales.**

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clase expositiva

Lecturas

Informe de Investigación

El curso combina la exposición y análisis de los contenidos del programa, con la elaboración y redacción de una investigación específica sobre los contenidos tratados. Estos serán complementados con la lectura y discusión bibliográfica de los textos generales del curso y de las lecturas específicas para cada investigación.

8. EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Evaluaciones:

Control de lectura (25%)

Proyecto de investigación (25%)

Informe de investigación (50%)

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Clase media; meritocracia: historia de Chile; historia contemporánea

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes.*

Azun Candina, *Por una vida digna y decorosa: empleados públicos y clase media en Chile del siglo XX*, (Santiago, Editorial Frasis, 2009).

Jorge Graciarena, *Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina*, (Buenos Aires, Editorial Paidós, 1967).

Arturo León y Javier Martínez, *Clases y clasificaciones sociales. Investigaciones sobre la estructura social chilena. 1970-1983*, (Centro de Estudios del Desarrollo/SUR, Santiago de Chile, 1987).

Gabriel Salazar y Julio Pinto, *Historia Contemporánea de Chile. Tomo II*. (Santiago, LOM Ediciones, 2002).

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes*)

Jorge Ahumada, *En vez de la miseria*, (Santiago, Editorial del Pacífico, novena edición, 1973. primera edición: 1958).

Angell, Alan, *Chile de Alessandri a Pinochet: en busca de la utopía*, (Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 1993).

Patrick Barr-Melej, *Reforming Chile: cultural politics, nationalism, and the rise of middle class*, (Carolina del Norte, The University of North Carolina Press, 2001).

José Joaquín Brunner, ~~José Joaquín~~, Alicia Barrios y Carlos Catalán, *Chile: transformaciones culturales y modernidad*, (Santiago, FLACSO, 1989).

Peter Burke, *Historia y Teoría Social*, (México, Instituto Mora, 1997).

Simon Collier y William Sater, *Historia de Chile. 1808-1994*, (Madrid, Cambridge University Press, 1999).

Sofía Correa, Consuelo Figueroa, Alfredo Jocelyn Holt y otros, *Documentos del Siglo XX Chileno*, (Santiago, Editorial Sudamericana, 2001).

Ricardo Ffrench Davis, *Políticas Económicas en Chile. 1952-1970*, (Santiago, CIEPLAN-Ediciones Nueva Universidad Católica de Chile, 1973).

Joe Foweraker, *Theorizing Social Movements*, (Colorado, Estados Unidos, Pluto Press, Critical Studies on Latin America, 1995).

Michel Foucault, *El Orden del Discurso*, (Barcelona, Cuadernos Tusquets, 1973).

Néstor García Canclini, *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*, (México D.F., Editorial Grijalbo, México, 1995).

María Angelica Illanes, *La batalla de la memoria*, (Santiago de Chile, Editorial Planeta/Ariel, 2002).

Instituto de Organización y Administración (INSORA), *Trayectoria y estructura del movimiento sindical chileno. 1946-1962*, (Santiago, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Chile, 1963).

Elizabeth Jelin, *Los trabajos de la memoria*, (Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2002).

Larraín, Jorge, *Identidad Chilena*, (Santiago, Lom Ediciones, 2001).

Arturo León y Javier Martínez, *La estratificación social chilena hacia fines del siglo XX*, (Santiago de Chile, Serie Políticas Sociales, CEPAL, 2001).

Arturo León y Javier Martínez, *Clases y clasificaciones sociales. Investigaciones sobre la estructura social chilena. 1970-1983*, (Centro de Estudios del Desarrollo/SUR, Santiago de Chile, 1987).

Larissa [Adler](#) Lomnitz y Anna Melnick, *Neoliberalismo y clase media: el caso de los profesores en Chile* (Santiago, DIBAM, 1999).

Javier Martínez et. al., *Notas preliminares para un estudio de las clase medias en la sociedad chilena actual*, (Santiago de Chile, Documento de Trabajo núm. 13, agosto de 1982, SUR Profesionales Consultores).

Stefan Rinke, *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile. 1910-1931*, (Santiago, Katolische Universitat Eichstatt, PUCV y DIBAM, 2002).

Jorge Rojas Flores, *La dictadura de Ibáñez y los sindicatos (1927-1931)*, (Santiago: DIBAM, 1993).

Jorge Rojas Flores, *Los trabajadores chilenos. Desde la Colonia hasta 1973*, (Santiago, Documento ICAL, sin año de publicación).

Gabriel Salazar, *Para una historia de la clase media en Chile*, (Santiago, Documento de trabajo SUR num. 60, 1986).



Gabriel Salazar y Julio Pinto, *Historia Contemporánea de Chile. Tomo III. La economía: mercados, empresarios y trabajadores*, (Santiago, LOM Ediciones, 2002).

Blas Tomic, *El Estado, la clase media y la integración económica*, (Santiago, Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, Fundación Friedrich Ebert, Serie Materiales de Trabajo núm. 23, 1980).

Edward Palmer Thompson, Prefacio, *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, en Thompson, 2001, Obra Esencial, (edición de Dorothy Thompson), Editorial Crítica, Barcelona.

Juan Carlos Yáñez, *Estado, consenso y crisis social. El espacio público en Chile, 1900-1920*, (Santiago, DIBAM, 2003).

Julio Vega, *La clase media en Chile*, (Santiago, Documento Instituto de Investigaciones Sociológicas, Universidad de Chile, 1950).

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo*)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Azun Candina Polomer