



PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario Electivo: Mercantilismo y tribalismo II: Aspectos Teóricos, Metodológicos y archivísticos en *la disolución de la sociedad tribal en la frontera mapuche de Chile, 1800-1884*.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Mercantilismo and Tribalism II : Theoretical and Methodological aspects of the dissolution of Tribal Society in the Mapuche frontier of Chile, 1800-1884

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Revisar el proceso de disolución del tribalismo de los pueblos de habla mapuche en la región del *Gulumapu* (Araucanía) a causa del impacto del mercantilismo; analizar los procesos de venta de territorios tribales, valores y procedimientos; estudiar en profundidad los casos de Arauco, Nacimiento, Los Ángeles y Coronel; recabar analíticamente los poderes notariales y judiciales; análisis de los pleitos entre linajes y en el seno de los linajes. Revisar la bibliografía reciente sobre los procesos de enajenación territorial, alianzas militares y pactos políticos que facilitaron el ingreso de la modernidad a las regiones tribales

II.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- a. Mercantilismo: Una breve revisión de los clásicos: Marx, Smith, Morgan, Sahlins, Godelier.
- b. El mundo fronterizo mapuche: introducción documental y bibliográfica.
- c. Distribución tribal, focos de poder, sistemas de alianzas.
- d. Sistemas de propiedad mapuche pre-reduccionales.
- e. La importancia del *kupal* (linaje) y del *tuwun* (Identidad material).
- f. El modo de producción ganadero mercantil: estratificación y procesos de acumulación de riquezas. El planteamiento de José Bengoa.
- g. Ventas de Tierras: territorios.



- h. Ventas de Tierras: procedimientos.
- i. Ventas de Tierras: magnitudes y valores.
- j. Ventas de tierras: sujetos y estructuras de poder.
- k. El marco jurídico estatal y la paulatina eliminación del *admapu*.
- l. Alianzas y Pactos: los últimos parlamentos *nagchez* y *lafquenches*.
- m. Resistencia *wenteche*: las guerras de Magnilhuenu y Quilapan.
- n. El impacto de la modernidad: ciudades, industrias y demografía.
- o. La violencia mestiza y la pobreza tribal.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Introducir a los estudiantes al estudio de las transformaciones que experimenta la sociedad fronteriza a causa del impacto del mercantilismo y la modernidad; familiarizar a los estudiantes con la documentación directa e indirecta (Archivos Ministeriales, Notarías y Judiciales) y con el amplio repertorio de periódicos; guiar a los estudiantes en la lectura de la bibliografía más reciente relativa a los temas correspondientes a cada Unidad.

6. SABERES / CONTENIDOS (

Al finalizar el curso, los estudiantes deben estar en condiciones de reconocer los diferentes contextos y momentos de transición del tribalismo mapuche a la modernidad; deben reconocer las modalidades jurídicas, económicas, laborales y sociales que constituyen la base de la formación social colonial; deben ser capaces de identificar los principales registros y fuentes documentales; deben identificar las diferentes interpretaciones historiográficas y avanzar en el reconocimiento de las nuevas visiones (étnico/locales) del proceso de formación de la sociedad mapuche moderna.

7. METODOLOGÍA

- Las clases son de tipo expositiva, con fuerte énfasis en el análisis de textos: documentos, historiografía, representaciones e iconografía que permiten reconstituir el proceso; estas exposiciones se complementan con análisis de textos visuales y orales. Se concluye cada unidad con una revisión de los temas propuestos y se realiza un acabado balance bibliográfico, para centrar la atención de los estudiantes en la realización de la evaluación final.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizará un trabajo, tipo Ensayo, al final del curso. Las rúbricas de evaluación serán: Contenidos e Información (25 %); Fundamentación Bibliográfica (25 %); Argumentación e Interpretación original con uso de fuentes propias (40%); aspectos formales (Gramática, sintaxis): 10 %).

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*)

Mapuches; Tribalismo; Frontera; Mercantilismo; Modernidad

10. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- José Bengoa, *Historia del pueblo mapuche* (SUR, Santiago, 1983), pp. 151-183.
Patricia Cerda, *Fronteras del sur*, Temuco, 1998. UFRO. págs. 104-146.
Martín Correa et al., *Reforma Agraria y las tierras mapuches* (LOM, 2005), pp.17-26.
Martín Correa, *Las razones illkun /enojo*. Lom, 2006.
Ricardo Donoso, *La propiedad austral*, Icirá, Santiago, 1970. págs. 45-84.
PierGiorgio Di Giminiani, *Tierras Ancestrales, disputas contemporáneas. Pertenencia y demandas territoriales en la sociedad Mapuche Rural*: Santiago 2012. Ediciones Universidad Católica de Chile. págs. 91-135.
Arturo Leiva, *El primer avance a la Araucanía*, Angol 1862. Temuco 1984. UFRO. Págs. 42-52.
Leonardo Leon, *Ventas, donaciones, arriendos y medierias de tierras mapuches en el distrito de Nacimiento, 1848-1863* (Proyecto Fondecyt 1120060, Manuscrito en Elaboración), 80 páginas.
Pablo Mariman et al., *Escucha Winka. Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche y un Epílogo sobre el futuro* (LOM, 2006), pp. 76-127.
Jorge Pinto, *De la inclusión a la exclusión*, Santiago 2000. Colección IDEA USACH. págs. 7-12; 107-125.
Jorge Vergara, *La herencia colonial del leviatán. El estado y los mapuche-huiliche, 1750-1881* (Iquique, 2005), pp. 168-222.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Pascual Coña, *Memorias de un cacique mapuche* (Icirá, 1973), pp. 1-52.
Elicura Chihuailaf, *Recado Confidencial a los chilenos* (Lom, 1999), pp. 153- 170.
Víctor Gavilán, *La nación Mapuche. Puelmapu Ka Gulumapu*, Santiago 2007. Espiral nº 4, págs. 103-137.
Eugenio Guzmán, Edit., *La Cuestión mapuche: aportes para el debate* (Fundación Libertad y Desarrollo, 2003), pp. 43-114.



12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

6 999 142 – 4 Leonardo León Solís II Semestre de 2015