

**PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de Chile en el siglo XVIII y la Revolución de la Independencia

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of Chile during the Eighteenth Century and the Revolution of Independence

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSIBLE(S)

LEONARDO LEÓN SOLIS

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

2º SEMESTRE 2015

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

LUNES Y MIÉRCOLES 2º BLOQUE

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Estudiar las transformaciones sociales, políticas y económicas que experimentó el reino de Chile durante el siglo XVIII. Analizar el proceso de modernización que sufrieron los vínculos que unían a Chile con España. Analizar los procesos que conducen a la Independencia y el surgimiento del patriciado local. Estudiar las diversas disputas de poder que se desarrollan en el seno de la sociedad colonial y su proyección en la formación del estado aristocrático. Analizar los procesos de conformación del bajo pueblo y su representación en el imaginario colectivo. Discutir en profundidad la historiografía de la crisis colonial y presentar nuevas líneas temáticas para la investigación.

II.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. *El contexto imperial.*

- a El ascenso al trono de los borbones.
- b ¿Centralismo o intervencionismo fiscal?
- c La época de las reformas.
- d El control de la periferia y la amenaza de ultramar.
- e La segunda conquista de América.

2. *La crisis colonial en Chile.*

- a La consolidación de la aristocracia criolla en el campo económico.
- b Los mercados interiores, el comercio trasatlántico y el *boom* minero.
- c Revueltas criollas y autoritarismo estatal.
- d Los mecanismos de poder y el ejercicio de la autoridad.
- e Las disputas con el Perú.
- f El contrabando ultramarino.
- f El desarrollo de la conciencia patriótica.
- g. La modernización del Reyno de Chile.

III.. *La imposición del Orden Oligárquico en los preámbulos de la Independencia.*

- a La modernización del reino de Chile: capitalismo y arcaísmo.
- b La transición del peonaje y evolución histórica del mestizaje.
- c El disciplinamiento laboral y social: la política de intervención en la cotidianeidad.
- d. Vigilar y castigar: el problema carcelario en la época ilustrada.
- e. Modalidades matrimoniales y estilos de vida: aspectos de la vida material.
- f. La búsqueda de los Paraísos Artificiales: Norte Chico y Araucanía.
- g. Criminalidad plebeya en los umbrales de la revolución.

IV. *1810: ¿La revolución contra el pueblo?*

- a. La falsificación de la memoria.
- b. Deserción y resistencia plebeya.
- c. Las montoneras populares.
- d. Rodríguez: de todos los mitos, el mito.
- e. *Monarquistas hasta el ocaso*: motines indígenas en Chile central, 1811-1822.
- f. Negros y pardos: los ‘Ingenuos’ de la Patria republicana.

- g. O'Higgins y la Cuestión mapuche.
- h. 1810-1818: ¿Reforma social o Revolución oligárquica?

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Presentar a los estudiantes una visión moderna del siglo XVIII en Chile, prestando especial atención al desarrollo de la sociedad civil local y al incipiente proceso de transformación de las castas en clases sociales; analizar la Revolución de la Independencia atendiendo a la influencia de los factores y contextos regionales y a los conflictos sociales domésticos; familiarizarlos con la bibliografía tradicional, los conceptos elaborados por la historiografía de elite y las categorías recientes acuñadas por la mirada analítica interdisciplinaria. Invitar a los estudiantes a repensar críticamente esta fase crucial del acontecer histórico nacional y actualizar sus conocimientos introduciendo los recursos bibliográficos más actuales. Estimular la formación académica a través del análisis de documentos y fuentes inéditas y la composición de 1 ensayo bibliográfico.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Al finalizar el curso, los estudiantes deben estar en condiciones de reconocer las diferentes interpretaciones que se han formulado respecto a la revolución de la Independencia desde la mirada interesada de la historiografía tradicional y oficial; deben reconocer los diversos registros documentales existentes que permiten entrever el desarrollo de la sociedad civil, el surgimiento de las clases sociales, y el proceso de diferenciación social que se va forjando a través de la centuria; deben estar en condiciones de identificar las principales tesis y propuestas de los autores revisados; deben realizar una lectura crítica de la bibliografía reciente y elaborar una ensayo original.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Las clases son de tipo expositiva, con fuerte énfasis en la funcionalidad y usos de la historia en el contexto de los Estados nacionales; análisis de textos:

documentos, historiografía, representaciones e iconografía para demostrar la congruencia entre propósitos, representaciones y arquetipos generados por la historiografía tradicional y oficial en la construcción de la memoria. Se concluye cada unidad con una revisión de los temas propuestos y se realiza un balance bibliográfico, para centrar la atención de los estudiantes en la realización de las cinco evaluaciones. De cada autor mencionado se analizan títulos, hipótesis de trabajo y, sobre todo, las fuentes que se usaron para construir el relato respectivo. Se contrastan los puntos de vista y se avanza en la elaboración de interrogantes no resueltas.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Se realizarán cuatro controles de lectura de los contenidos desarrollados en clase y de la bibliografía seleccionada. Cada control de lectura será equivalente a un 20% de la nota final. Se solicitará un Ensayo Bibliográfico final, equivalente a un 20 % de la nota final.

12. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Siglo XVIII; Plebe; Revolución; Independencia.

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Control de Lectura 1: Jaime Eyzaguirre, *Ideario y ruta de la emancipación chilena* (Santiago, 1957)
Néstor Meza , *La conciencia política chilena durante la monarquía* (Stgo, 1958), Capítulos IX, X, XI y XII.
Simon Collier, *Ideas y política en la Independencia de Chile, 1808-1833* (Stgo., 1982). (Introducción y Capítulo I)

Control de Lectura 2: Hernán Ramírez Necochea, *Antecedentes económicos de la Independencia de Chile* (Stgo., 1959)
Sergio Villalobos, *El comercio y la crisis colonial*. (Santiago, 1963)
Marcelo Carmagnani, *Los mecanismos de la vida económica*

en una sociedad colonial: Chile, 1680-1830 (Santiago, 2002)
Gabriel Salazar, *“Empresariado popular e industrialización: la guerrilla de los mercaderes, Chile 1830-1885”*, *Proposiciones* 20 (Santiago, 1991)

Control de Lectura 3: Sergio Villalobos, *Tradición y reforma en 1810* (Santiago, 1961).

John Lynch, *Las revoluciones hispanoamericanas* (Introducción y Chile)

Control de Lectura 4: Leonardo León, *La gesta Innoble: plebeyos y patricios en Chile Colonial* (Santiago, 2014).

Ensayo Final : Alfredo Jocelyn-Holt, *La independencia de Chile* (MAPFRE, 1992).

Cristian Guerrero Lira, *La contrarrevolución de la Independencia en Chile* (Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Santiago, 2002).

Gabriel Salazar, *La construcción de Estado en Chile, 1800-1830* (Taurus, 2005).

Simon Collier, *Chile. La construcción de una república. 1830-1865. Política e ideas. Capítulo I* (Ediciones Universidad católica de Chile, 2005).

Leonardo León, *Ni patriotas ni realistas: el bajo pueblo durante la Guerra de la Independencia en Chile, 1800-1830* (DIBAM, Santiago, 2012)

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Diego Barros Arana, *Historia Jeneral de Chile* (16 Vols., Santiago, 1884-1902).

Alejandra Araya, *La vagancia colonial: ociosidad, vagabundería y malentretimiento. Chile, 1683-1814*, Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile, 1995.

José Bengoa *Historia del pueblo mapuche* (Santiago, 1985)

Eduardo Cavieres, “Sociedad rural y marginalidad social en el Chile tradicional, 1750-1860”, en G. Izquierdo, *Agricultura, trabajo y sociedad en América hispana* (Santiago, 1989).

María Angélica Illanes “Azote, salario y ley. Disciplinamiento de la mano de obra en la minería de Atacama, 1817-1850”, *Proposiciones* 19, pp. 90-122.

- L. León, O. Silva y E. Tellez “La guerra contra el malón en Araucanía y las Pampas, 1770-1800”, *Revista Cuadernos de Historia* 17 (Santiago, 1999).
- Armando de Ramón *Ruptura del Viejo Orden Hispanoamericano* (Santiago, 1993)
- Mario Góngora “Vagabundaje y sociedad fronteriza en Chile, siglos XVII-XIX”, en *Estudio de historia de las Ideas y de Historia Social* (Valparaíso, 1980), pp. 341-390.
Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX, (Santiago, 1994)
- Sergio Grez, *La cuestión social en Chile. Ideas y debates precursores, 1804-1902*, DIBAM, Centro Barros Arana, (Santiago, 1996).
- Tomás Guevara, “Los araucanos en la revolución de la independencia: 1810-1827”,
Anuario de la Universidad de Chile (Santiago, 1911), pp. 217-614.
- Carlos Mayo y Amalia Latrubesse, *Terratenientes, soldados y cautivos: la frontera (1736-1815)*
(Mar del Plata, 1993).
- Daniel Villar, Edit., *Relaciones interétnicas en el sur bonaerense, 1810-1830* (Bahía Blanca, 1998)
- Gabriel Salazar, *Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*, (Santiago, 1985)
- Leslie Bethell, Edit. *Historia de América Latina* (Cambridge, 1990), Vols., 6,7 8, 9.
- Tulio Halperin Donghi, *Reforma y Disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850* (Madrid, Edit. Alianza, 1985).
- Stanley Stein y Barbara Stein, *La herencia colonial de América Latina* (México, Edit. Siglo XXI, 1987).

15. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

No se hará uso de recursos web.



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de Chile en el Siglo XVIII y la Revolución de la Independencia

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Chilean History in the 18^o Century and the Independance Revolution

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

LUZ MARIA MENDEZ BELTRAN

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

SEGUNDO SEMESTRE 2015

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

DÍAS MARTES Y JUEVES. QUINTO BLOQUE

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento*

celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

Este curso tiene el carácter general de presentar una comprensión histórica del periodo colonial y de la independencia de Chile.

Se propone analizar el desarrollo interno del país, su adscripción al comercio imperial, analizar las reformas borbónicas en la administración y el proceso político que conduce a la Independencia.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- 1 Lograr en los alumnos una comprensión integrada del proceso histórico y de los cambios económicos, urbanos y políticos en el Chile del siglo XVIII.
- 2 Conseguir una adecuada interrelación de situaciones y procesos históricos concomitantes entre Chile y otros países de América, que vivieron los cambios y transformaciones que generó la Independencia.
- 3 Obtener un rendimiento adecuado mediante la lectura de libros y capítulos monográficos que les permitan ampliar el conocimiento.
4. Profundizar algunos aspectos del curso mediante la lectura y análisis de documentos relevantes para la época.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Introducción

Primera Unidad. El comercio del Imperio español en los siglos XVII y XVIII. Reformas legales, expansión, e intercambios.

- 1.1 El sistema de las flotas y galeones en el siglo XVII. Sus problemas en la navegación e intercambios.
- 1.2 Las reformas legales al comercio y el cambio del sistema
- 1.3 Los intercambios de manufacturas entre España y sus colonias.
- 1.4 Cuantificación del intercambio de productos
- 1.5 La situación económica del Imperio a fines del XVIII e inicios del XIX.
- 1.6 Las transformaciones comerciales que genera el proceso de Independencia y organización republicana.

Segunda Unidad. El Desarrollo urbano en Chile en los siglos XVIII y XIX.

- 2.1 Situación de las ciudades en los inicios del siglo XVIII.
- 2.2 Las reformas urbanas propiciadas por la monarquía borbónica.
- 2.3 El proceso de fundación de nuevas villas y pueblos
- 2.4 Problemas que generan las villas en el agro.
- 2.5 Los pobladores y la pervivencia urbana

Tercera Unidad. Las Reformas Políticas en la Administración Imperial.

- 3.1 Las Reformas Generales a la Administración del Imperio.
- 3.2 Las Reformas a la Administración del Reino de Chile.
- 3.3 Fiscalización y Reformas al sistema contable.
- 3.4 Modificaciones Legales al sistema minero.
- 3.5 Modificaciones a la Institucionalidad Comercial.
- 3.6 Creación de Nuevas Instituciones Económicas y Sociales.

Cuarta Unidad. El Proceso Político y Económico durante la Independencia.

- 4.1 Las permanencias y cambios en el sistema político
- 4.2 Las Aduanas y la Política Internacional con la Argentina.
- 4.3 Los Sistemas de transportes marítimos y terrestres.
- 4.4 La sociedad chilena en la época. Tradición y nuevos tiempos.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

1. Clases Expositivas apoyadas con medios visuales
2. Lecturas bibliográficas monográficas.
3. Análisis de problemas relacionados con las permanencias y los cambios políticos institucionales y económicos.
4. Lecturas de documentos de época.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- 2 Controles de lecturas
- 1 Prueba de materia

12. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Historia, Colonial, Independencia, Chile.

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Méndez Beltrán, Luz María. *Instituciones y problemas de la minería en Chile, 1787-1826*. Ediciones de la Universidad de Chile, Santiago, 1979. Cap. 1 y 2.

Méndez Beltrán, Luz María. *La Exportación minera en Chile, 1800-1840. Un estudio de Historia Económica y Social en la transición de la Colonia a la República*. Editorial Universitaria, Santiago, 2004. Capítulo 3 y capítulo 4.

Méndez Beltrán, Luz María. *El Comercio entre Chile y Filadelfia, 1818-1850*. Editorial Puntángelos, Valparaíso, 2001.

Pinto, Sonia; Méndez Luz María; Vergara, Sergio, *Antecedentes históricos de la Contraloría General de la República 1541-1923*, Santiago, 1977. Cap. 3 y 4.

Pereira, Teresa e Ibáñez Adolfo. *La Circulación en el Mundo Andino, 1760-1860*. Alfabetas Artes Gráficas, Santiago, 2008. pp. 195-208. Ver, Luz. M. Méndez, "La exportación minera terrestre desde el norte de Chile a Valparaíso y Río de la Plata, 1800-1840"

Silva Vargas, Fernando. Ed. 1808-1826. *Historia de la República de Chile*. Volumen 1, El fin de la monarquía y los orígenes de la República. Editorial Zig-Zag. Santiago, 2013. Segunda y Tercera Parte.

Sagredo, Rafael y Gazmuri Cristián, Ed. *Historia de la vida privada en Chile*. Tomo I. Taurus, Aguilar Chilena Ediciones, Santiago, 2005. Algunos capítulos como: Juan Guillermo Muñoz "Mujeres y vida privada en el Chile colonial", Igor Goicovic, "Sociabilidad de los niños y jóvenes populares en el Chile tradicional", Isabel Cruz, "Seducciones de lo íntimo, persuasiones de lo público. El lenguaje del vestido en Chile" (1650-1820).

Documentos

Manuel de Salas. Escritos de don Manuel de Salas y documentos relativos a él y su familia, Universidad de Chile, Imprenta Cervantes, Santiago, 1910-1914. 3 vols.

Juan Egaña. Minería y metalurgia colonial en el Reyno de Chile. Una visión a través del informe de Don Juan Egaña al Real Tribunal de Minería en 1808.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del*



sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

De Ramón, Armando. *Historia de Chile desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500-2000)*. Catalonia, Santiago, 2003. Capítulo 1.

Lang, Mervyn Francis. *Las flotas de la Nueva España (1630-1710). Despacho, azogue, comercio*. Muñoz Molla Editor, Sevilla, 1998.

León, Leonardo. *Plebeyos y Patricios en Chile colonial, 1750-1772, la gesta innoble*. Editorial Universitaria, Santiago, 2015.

Lorenzo, Santiago, *Origen de las ciudades chilenas: las fundaciones del siglo XVIII*, Ed. Universitarias de Valparaíso, 2011, 2 edición.

Méndez Beltrán, Luz María, *El comercio minero terrestre entre Chile y Argentina 1800-1840*, Universidad de Chile, Fondo de publicaciones americanistas, Vicerrectoría de Investigación y Facultad de Filosofía y Humanidades, Santiago, 2009. Capítulos 1,2,3.

Villalobos, Sergio, *El comercio y la crisis colonial. Un mito de la Independencia*, Ed. Universitaria, Santiago, 1968