

Rúbricas y Escalas de Apreciación

Responsables: Brenda Vargas, Maureen Carrero.

Evaluación en Ciencias
Universidad de Chile

En evaluación son muchos los factores que entran en juego a la hora de calificar cualitativa o cuantitativamente una actividad, trabajo, prueba o más aún a un/a estudiante. Es sabido que se ha cuestionado y puesto en tela de juicio a los docentes de establecimientos educacionales de nuestro país de si están capacitados o tienen bases sólidas para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes, y no tan sólo lo anterior sino que también se ha debatido sobre los criterios de evaluación y a la ambigüedad que presentan algunos docentes a sus estudiantes a la hora de evaluar una prueba de algún contenido o unidad y además si es necesario evaluar o diagnosticar a los/as estudiantes con una nota que a su vez lo encasillan como un tipo de estudiante, sin considerar además que la mayoría de las veces no se toma en cuenta la opinión de los estudiantes para las evaluaciones, ni siquiera se les explica lo que se va a evaluar. Es por esto que para evitar que sigan ocurriendo este tipo de situaciones en nuestros centros educacionales se hace necesario revisar detalladamente las distintas herramientas que están disponibles para los docentes a la hora de evaluar para facilitar la observación o medición del nivel de las características o comportamientos importantes que se espera del desempeño de los alumnos/as.

Entre las herramientas que existen podemos encontrar tablas de cotejo, escalas de apreciación y rúbricas. En este trabajo nos centraremos en las dos últimas: rúbricas y escalas de apreciación, donde esta última sirve de apoyo a las rúbricas ya que permite organizar y registrar los elementos que se desean observar, es decir, forman parte de las rúbricas ya que ellas son mucho más completas y específicas.

Escalas de Apreciación:

Las escalas de apreciación, van a permitir que el docente en este caso y tal como lo dice su nombre pueda “apreciar” el nivel o grado con que se cumple o lleva a cabo una característica o comportamiento que se quiere observar de los/as estudiantes. Por lo tanto se puede decir que son un conjunto de características que deben ser valorizadas a través de una escala numérica o conceptual, gráfica o descriptiva. Además permite conocer actitudes, destrezas y habilidades de estos mismos, es por esto que una escala de apreciación es un instrumento de observación. Se utilizan para indicar el grado de validez de una acción o desempeño palabras tales como: rara vez, a veces, frecuentemente, siempre o también muy alto, alto, medio, bajo.

Por otra parte tenemos las listas de cotejo, a diferencia de las de apreciación, éstas se limitan a entregar información de si está o no presente cierta característica o comportamiento que se quiere observar.

Algunas de las características más relevantes de las escalas de apreciación, se presentan a continuación:

- Son más específicas que las tablas de cotejo.
- Deben planificarse con anterioridad los aspectos que quieren observarse.
- Son un instrumento de observación.
- No emite juicios de valor.

A continuación se presentan algunas ventajas de las escalas de apreciación:

- permite realizar una evaluación completa del estudiante.
- Abarca áreas del desarrollo personal y académico.

Pasos para construir una escala de apreciación:

1. Determinar la característica o comportamiento que se evaluará.
2. Definir la característica.
3. Elaborar los indicadores, es decir los niveles o grados de medición.
4. Seleccionar tipo de escala ya sea numérica, descriptiva o gráfica. En el caso de tabla de cotejo debe ser dicotómica, por ejemplo Si - No, Logrado o No Logrado, Presente - Ausente, etc.

Ejemplos:

| Indicadores | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Participa activamente en la toma de decisiones del grupo | | |
| Respeto el orden de intervención | | |
| Respeto las opiniones de los demás | | |
| Expone sus propias ideas | | |
| Escucha atentamente a los demás | | |

Figura 1: Tabla de Cotejo.

Escala de Apreciación:

| Indicadores | P | F | O | RV | N |
|--|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Participa activamente en la toma de decisiones del grupo | | | | | |
| Respeto el orden de intervención | | | | | |
| Respeto las opiniones de los demás | | | | | |
| Expone sus propias ideas | | | | | |
| Escucha atentamente a los demás | | | | | |

P: Permanentemente **F:** Frecuentemente **O:** Ocasionalmente
RV: Rara Vez **N:** Nunca

Figura 3: Escala de Apreciación, donde la característica o comportamiento a evaluar será la participación responsable del alumno en el trabajo en equipo. Y la definición de la característica tal como define Ruiz Pérez (2011) es: *“la participación activa del estudiante en la toma de decisiones del grupo, aportando con opiniones propias, respetando el turno para intervenir de cada integrante escuchándolos atentamente y respetando la opinión del resto de sus compañeros”* (p.49).

Rúbricas:

Las rúbricas son mucho más específicas que las escalas de apreciación y a diferencia de éstas últimas las rúbricas si emiten juicios de valor sobre alguna característica o comportamiento, podría decirse que son un conjunto de criterios que permiten valorar el logro del aprendizaje, el conocimiento, competencias y habilidades de los/as estudiantes en algún trabajo, contenido, o unidad.

Las rúbricas nos permiten tener los objetivos y criterios claros al momento de evaluar y calificar a los estudiantes, pero a su vez también permite que el estudiante esté informado sobre qué se evaluará y el puntaje asignado por cada criterio de evaluación, ya que son fácil de enseñar y explicar.

Nos permite además saber qué habilidades y cómo está aprendiendo el estudiante, pudiendo utilizarlas no solamente como un medio que califique al estudiante, sino más bien como instrumento para realizar evaluaciones formativas y así poder retroalimentar los aprendizajes y habilidades que se espera logren los estudiantes y de esta manera cumplir el objetivo o meta que nos plantea el marco curricular y/o nosotros mismos en nuestro rol de docentes al momento de enseñar.

Según Gatica y Uribarren (2012) podemos encontrar dos tipos de rúbricas, holísticas y analíticas donde la primera evalúa la totalidad del proceso, en estas el profesor puede dejar pasar algunos detalles, siempre que estos no alteren el producto final, puesto que en el fondo se

evalúan las ideas en general y en la calidad de respuesta y comprensión que genere el estudiante y en el dominio que este tenga en cuanto al contenido, se utilizan para evaluaciones sumativas y no permiten la retroalimentación de los contenidos, pero son más fáciles y rápidas de construir. En cambio en las rúbricas de valoración analíticas, el profesor evalúa los procesos o las partes de un trabajo y obtiene una valoración formativa, lo cual es mucho más enriquecedora para el estudiante, el docente y las prácticas pedagógicas ya que ofrece información específica y detallada sobre el desempeño de los/as estudiantes.

Independientemente del tipo de rúbrica que se escoja, a ésta se le puede dar dos tipos de usos, uno de ellos es utilizarla como pauta de corrección, es decir, emitir juicios sobre algún trabajo estructurado como un informe, ensayo, relato, preguntas abiertas, etc. Por lo tanto este uso apunta a una calificación o nota. Otro uso es como herramienta para la evaluación, es decir, se emiten juicios sobre situaciones fortuitas que ocurren en un determinado momento que no estaban previstas en la planificación, pero que sin embargo, permiten valorar lo que se quiere evaluar y no necesariamente apunta a una calificación.

A continuación se nombrará algunas ventajas del uso de rúbricas:

- Es objetiva respecto a lo que se quiere que logren los/as estudiantes.
- Recoge información valiosa sobre el proceso de aprendizaje, lo que permite que se genere espacio para la retroalimentación dirigido a mejorar el aprendizaje y el desempeño de los/as estudiantes.
- Proceso reflexivo para el docente ya que debe definir los criterios de evaluación y las dimensiones que serán observadas.
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de evaluación con que serán evaluados.

Es importante mencionar que si bien las rúbricas son muy útiles y ventajosas en el ámbito educacional, se debe tomar en consideración que para realizarlas se emplea bastante tiempo en su creación, puesto que como herramienta de valoración y/o calificación se debe ser precavido al momento de tomar los criterios para que sean válidos, tengan una continuidad y vayan acumulando e integrando contenidos (objetivos) o ciertas técnicas y herramientas que se espera utilizar y sobre todo si se quiere compartir esta herramienta con los estudiantes, se debe ser oportuno en la entrega de los criterios y la relevancia de estos.

Otro aspecto que creemos muy importante abordar es cómo construir una rúbrica, por lo que a continuación se detallan 5 pasos:

1. Describir detalladamente los criterios a evaluar de la actividad o contenido.
2. Diseñar escala de apreciación que mida el nivel de desempeño o grado en que se cumplen o llevan a cabo por el estudiante.
3. Elaborar una matriz donde estén presentes los criterios, niveles de desempeño y calificación y dónde además se detallan los niveles de desempeño.

4. Poner a prueba la matriz con algunos casos.
5. Corregir la matriz si es que hubieses falencias o errores.

Quedando representada como sigue:



Algunos ejemplos son:

Rúbrica holística:

| Escala | Descripción |
|--------|---|
| 5 | Hay evidencias de una comprensión total del problema. Todos los asuntos solicitados ser incluyen en la actividad solicitada. |
| 4 | Hay evidencias de una comprensión del problema. Gran parte de los asuntos solicitados ser incluyen en la actividad solicitada. |
| 3 | Hay evidencias parciales de la comprensión del problema. Algunos de los asuntos solicitados ser incluyen en la actividad solicitada. |
| 2 | Las evidencias señalan poca comprensión del problema. Gran parte de los asuntos solicitados no fueron incluidos en la actividad solicitada. |
| 1 | No se comprendió el problema presentado |
| 0 | No hubo participación en el problema asignado. |

Figura 4: Representación de una rúbrica holística, se puede apreciar que se busca de forma general la comprensión de un problema, enfatizando en el cumplimiento de las instrucciones entregadas, produciendo un puntaje.

Rúbrica analítica:

| Conceptos | 4 Muy Bien | 3 Satisfactorio | 2 Puede Mejorar | 1 Inadecuado |
|-------------|--|---|--|--|
| Contenido | Demuestra un completo entendimiento del tema. | Demuestra un buen entendimiento del tema. | Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. | No parece entender muy bien el tema. |
| Comprensión | El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. |
| Apoyo | Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan algún que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan los apoyos aunque con errores | El apoyo o los apoyos escogidos son inadecuados |

Figura 5: Representación de una rúbrica analítica, se puede apreciar que se evalúan distintas competencias, desglosando y juzgando cada una las distintas apreciaciones esperadas y como se ejecutaron, se pueden producir múltiples puntajes y en base a estas apreciaciones el estudiante puede saber en qué competencia necesita mejorar.

En conclusión es importante mencionar que las rúbricas son parte integral del proceso de aprendizaje si se utilizan de manera adecuada y que los estudiantes deben formar parte de ellas, es decir, que se tomen en cuenta y participen al momento de construir las rúbricas, tal como señalan Stufflebeam y Shinkfield (1995) ya que así sentirán que forman parte de su aprendizaje. Pero al mismo tiempo tal como se mencionó es necesario que éstas sean bien utilizadas lo que implica que el docente que hace uso de ellas debe tener conocimiento de cómo hacer una rúbrica y es ahí donde la mayoría de las veces se encuentra el problema. El docente debe ser capaz de definir claramente los objetivos que espera que el estudiante cumpla y los criterios que va a evaluar, entonces ¿estamos capacitados los docentes para diseñar rúbricas que evalúen de manera correcta a nuestros estudiantes?, ¿tenemos una formación clara en nuestros centros de estudio sobre herramientas de evaluación?, ¿estamos generando espacio para que nuestros estudiantes participen en la creación de éstas rúbricas? Son estas las interrogantes iniciales que debemos realizarnos y responder para poder comenzar a cambiar el sistema de valoración y/o calificación acerca del trabajo de nuestros estudiantes y así derrotar el miedo ante la preocupación de solo obtener buenas calificaciones para poder pasar de curso, la no comprensión y la estigmatización que existe hoy en día de que las notas no reflejan los logros de los estudiantes y demostrar también así un poco de preocupación en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Puesto que como afirman Capote y Sosa (2006) la evaluación se caracteriza por formar parte del proceso de enseñanza y

aprendizaje por ser, holística globalizadora y continua, puesto que una evaluación de carácter globalizador y holístico debe alcanzar toda la personalidad del alumno. Es así como los autores reafirman que la calificación no es lo más relevante en el sistema educativo.

También es importante mencionar que existen recursos para los docentes como páginas web gratuitas especializadas en la información, capacitación y producción de rúbricas, las cuales nos facilitan el desarrollo de nuestro trabajo como docentes y que nos deja sin motivos para no usar esta importante herramienta de valoración, a continuación se muestran por ejemplo dos páginas web que nos permiten la interacción con estas herramientas:

- <http://www.eduteka.org/Rubistar.php3>
- http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=CustomizeTemplate&bank_rubric_id=60§ion_id=18&&skin=es&lang=es&

Bibliografía:

- Gatica, F. y Uribarren, T. (2012, 17 de Septiembre). ¿Cómo elaborar una rúbrica?, Universidad Nacional Autónoma de México D.F., México.
- Capote, S. y Sosa, A. (2006, Diciembre). Evaluación: Rúbrica y Listas de Control.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1995). Evaluación Sistemática , Guía Teórica y Práctica, España.
- Ruiz Pérez,F. (2011). Análisis y evaluación de la Plataforma Virtual Colaborativa Etwinning y su Relación con la Generación de valores y actitudes del alumnado. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- <http://www.josefinas-trinitarias.org/laasuncionc/PJ/aplicaciones/adj/example/files/Evaluacion.pdf>
- <http://es.slideshare.net/suareze986/disenode-rubricas>
- <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217556>
- <http://www.eduteka.org/MatrizEjemplos.php3>