



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias

Gestión de la Organización Escolar

Profesora: Hortensia Morales

Ayudantes: Cynthia Achú / Macarena Canessa / Francisca Morel

Transitando desde la  
gestión de un  
“establecimiento” a la  
gestión de un “centro de  
desarrollo educativo”

Autora: Sonia Lavín Herrera

# Resumen

Calidad de la educación

Se construye a través de un



Proceso de  
GESTIÓN INTEGRAL

Cuyo objetivo es



Aprendizajes  
significativos

# Tránsito de la escuela...

**Establecimiento**

Transita hacia

**Centro de desarrollo  
educativo**

Entendido como

“Centro cerrado en sí mismo, atado a un currículo con prácticas pedagógicas y de gestión tradicional” (p.186).

Entendido como

“Organización que aprende y que gestiona el conocimiento a partir de la articulación de los diversos ambientes de aprendizaje en que docentes y alumnos se desenvuelven en su vida cotidiana” (p.186).

# Realidad de las escuelas



Cambio curricular.



Cambio metodología de enseñanza.



Reconocimiento del cambio de rol de la escuela.



Profundo cambio cultural de la escuela.

La  
REFORMA  
implica

# Realidad de las escuelas

REFORMAS

Buscan mejorar

CALIDAD Y EQUIDAD

¿Cómo?

# Realidad de las escuelas



**Recursos.**



**Perfeccionamiento docente.**



**Acción focalizada (ejemplo  
“Programa de mejoramiento  
específico (MECE rural)”).**

# Realidad de las escuelas

Para que estos sean aprehendidos y apropiados por la comunidad educativa , se requiere FOMENTAR y FORTALECER



Gestión interna y externa del centro educativo.

# Gestión escolar integral

## Gestión escolar integral

Requiere considerar

Escuela como  
organización  
compleja

Cambio de rol de la  
escuela sin señales de  
transformación

Gestión como  
sistema

# Gestión escolar integral

Escuela como  
organización  
compleja



# Gestión escolar integral

## Gestión escolar integral

```
graph TD; A[Gestión escolar integral] -- Requiere considerar --> B[Escuela como organización compleja]; A -- Requiere considerar --> C[Cambio de rol de la escuela sin señales de transformación]; A -- Requiere considerar --> D[Gestión como sistema];
```

Requiere considerar

Escuela como  
organización  
compleja

Cambio de rol de la  
escuela sin señales de  
transformación

Gestión como  
sistema

# Gestión escolar integral

Cambio de rol  
de la escuela  
sin señales de  
transformación

Revolución científica  
y tecnológica:  
SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO

Pérdida de  
capacidad de  
socialización  
de la escuela

Cambio  
de rol

Desvanecimiento de la  
"promesa social" de la  
escuela como vehículo  
privilegiado de  
ascenso social

Crisis de identidad  
producto de la  
globalización y los  
cambios sociales

# Gestión escolar integral

## Gestión escolar integral

Requiere considerar

Escuela como  
organización  
compleja

Cambio de rol de la  
escuela sin señales de  
transformación

Gestión como  
sistema

# Gestión escolar integral

Gestión como sistema



# Gestión escolar integral

Gestión como sistema

Gestionar

implica

“Enhebrar, hilvanar, entreteter todo aquello que acontece diariamente en el cotidiano de la escuela con miras a un fin, una meta a lograr, que es una educación de calidad. Gestionar es hacer posible el logro del propósito de la institución” (Lavín, 2002, p. 192).

# Modelo analítico de la Gestión Escolar

Gestión como sistema



# Gestión escolar efectiva

## Variables que inciden en *GESTIÓN EFECTIVA* del centro escolar:

- Liderazgo profesional.
- Visión y metas compartidas.
- Clima escolar.
- Expectativas elevadas sobre los resultados.
- Reforzamiento positivo.
- Cooperación familia – escuela.

*Entre otras...*

# El modelo CIGA

## Características:

- Modelo humanista (importancia de personas).
- Modelo democratizador (requiere de todos los actores).
- Centra mirada en los destinatarios del servicio educativo.
- Aporta soluciones propias y conduce mediante un proceso de reflexión.
- Su finalidad es el mejoramiento continuo, a través de un proceso en espiral.
- Énfasis en los resultados, pero sobre todo en los procesos.

# Procesos relacionales o comunicacionales en el modelo CIGA

- Clima adecuado de convivencia entre actores, donde se manifiestan valores y creencias de la institución, determinantes para formación de estudiantes).
- Articulación con el microentorno familiar y comunitario.
- Vínculo con el mesoentorno del sistema educativo (dirección de educación).
- Relación con el macroentorno social, económico, político y cultural.
- Vínculo con el macroentorno comunicacional.

# El modelo CIGA



# El modelo CIGA



# El modelo CIGA



# Centro de Desarrollo Educativo

Establecimiento



Transita  
hacia

Centro de desarrollo  
educativo



Cuya gestión de calidad  
se concretará en la  
interacción de diferentes

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Que son

Ambiente de  
aula

Ambiente  
institucional

Ambiente  
familiar

Ambiente  
comunitario

Ambiente  
sistema  
educativo

Ambiente  
macroentorno  
comunicacional

# En síntesis...

Centro de desarrollo educativo

Es una

Organización Cultural

Integrada a Sociedad del Conocimiento

Con historia

En contexto

Con proyecto de institución

Para cumplir con su propósito central

Formación de ciudadanos (as)