

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

7° BÁSICO A 2° MEDIO

PROGRESIÓN DE HABILIDADES EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

7° BÁSICO A 2° MEDIO

Los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales contemplan una serie de habilidades propias de las disciplinas que conforman esta asignatura. Estas habilidades son valiosas herramientas cognitivas necesarias para comprender los contenidos estudiados y para adquirir conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida. Se espera que la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la capacidad de procesar la información contribuyan a que los alumnos puedan tomar decisiones de una manera responsable e informada.

Para esta asignatura, se han organizado las habilidades en cuatro grupos:

- pensamiento temporal y espacial
- análisis y trabajo con fuentes
- pensamiento crítico
- comunicación

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los estudiantes logren aprendizajes profundos, los que se adquieren cuando el conocimiento es usado para interpretar nuevas situaciones, para resolver problemas y para pensar críticamente, entre otros.

¿Cómo progresan las habilidades en esta asignatura?

Para estos niveles, la progresión de las habilidades está dada por ciclos de dos años cada uno; se espera que a través de la reiteración los alumnos desarrollen aprendizajes más profundos.

Pensamiento temporal y espacial

En educación media, las habilidades de pensamiento temporal progresan desde la interpretación de periodizaciones en el ciclo de 7° y 8° básico, hacia un aprendizaje más complejo en que se espera que el alumno establezca y fundamente sus propias periodizaciones. A su vez, en el ciclo de I-II medio, se desarrollan conceptos más complejos del tiempo histórico, ligados al reconocimiento de los distintos ritmos y duraciones de los fenómenos históricos.

Respecto a las habilidades propias de la geografía, la habilidad de representación de fenómenos espaciales progresa en I-II Medio hacia que los alumnos logren representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos. A su vez, en la educación media, se espera que un estudiante logre avanzar desde la interpretación de información geográfica, hacia un análisis más acabado que le permita, en I y II medio, elaborar inferencias, proponer explicaciones y plantear predicciones respecto a los temas estudiados en estos niveles.

PROGRESIÓN DE HABILIDADES EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

7° BÁSICO A 2° MEDIO

Análisis y trabajo con fuentes de información

Este grupo de habilidades progresa en varios niveles. En primer término, respecto al uso de fuentes, se espera que un estudiante progrese desde la utilización de diversas fuentes como evidencia en una explicación, hacia el desarrollo de capacidades más complejas que le permitirán procesar y sintetizar la información obtenida de las fuentes para poder utilizarla como evidencia en una argumentación. A su vez, en este ciclo de I-II medio, se busca desarrollar la habilidad de evaluar críticamente las fuentes utilizadas, y ya no solo que las analice respecto a ciertos criterios. Asimismo, como parte de la investigación, en este último ciclo, los alumnos desarrollarán la habilidad fundamental de formular hipótesis. Finalmente, se espera que los estudiantes avancen desde el contraste de información a la comparación de distintas interpretaciones, tanto historiográficas como geográficas.

Pensamiento crítico

Respecto a este grupo de habilidades, la progresión está marcada por el mayor involucramiento del estudiante en la elaboración de sus opiniones. Así, por ejemplo, se espera que las inferencias que realice estén acompañadas de la elaboración de conclusiones y de argumentos que se sostengan en

evidencia. A su vez, la habilidad de un estudiante progresará desde la comparación crítica de distintos puntos de vista, hacia un cuestionamiento activo de las simplificaciones, prejuicios y sesgos presentes en distintas visiones.

Comunicación

Las habilidades de comunicación progresan en este ciclo a partir del desarrollo de competencias que le permitan expresar, en diversos formatos, sus ideas, opiniones y los resultados de sus investigaciones. Además, en la habilidad de participación en conversaciones grupales, el alumno deberá, además de expresar opiniones, ser capaz de argumentar opiniones, posturas y propuestas, y ser capaz de profundizar en el intercambio de ideas. Por último, en el ciclo de I-II Medio, se incluye una nueva habilidad vinculada de comunicación ligada al desarrollo de argumentaciones escritas que incluya ideas, análisis y evidencia.

A continuación se presenta una tabla que marca con color los elementos que progresan en los Objetivos de Aprendizaje de las habilidades.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio
PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL	1 Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.		1 Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.	
	2 Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.		2 Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.	
	3 Representar la ubicación y características de los lugares, y los diferentes tipos de información geográfica por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.		3 Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.	
	4 Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.		4 Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos , por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.	
ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN	5 Seleccionar fuentes de información, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención) • la relación con el tema • el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan. 		5 Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC's u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer explicaciones de los patrones, tendencias, relaciones y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.	
	6 Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.		6 Seleccionar fuentes de información, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos) • la relevancia y valor de la información • el uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis. 	
	7 Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • definición de un problema y/o pregunta de investigación • planificación de la investigación sobre la base de la selección y análisis de la información obtenida de fuentes • aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida • elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales • comunicación de los resultados de la investigación • utilización de TIC y de otras herramientas. 		7 Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.	
			8 Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.	
			9 Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • definición de un problema y/o pregunta de investigación • elaboración y fundamentación de hipótesis • planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes • elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar • citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas • análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada • comunicación de los resultados de la investigación • utilización de TIC y de otras herramientas. 	

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio
PENSAMIENTO CRÍTICO	8	<p>Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel fundamentar sus opiniones en base a evidencia comparar críticamente distintos puntos de vista evaluar críticamente las diversas alternativas de solución a un problema establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos evaluar rigurosamente información cuantitativa 	10	<p>Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel cuestionar simplificaciones y prejuicios argumentar sus opiniones en base a evidencia analizar puntos de vista e identificar sesgos comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos
	COMUNICACIÓN	9	<p>Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p>	11
10		<p>Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y otros medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.</p>	12	<p>Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.</p>
			13	<p>Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>