Universidad de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Centro de Estudios Cognitivos
Programa de Magíster en Ciencias Cognitivas

Programa

Curso: **Psicología Cognitiva**
2º semestre 2013
Docentes: **Dr. Francisco Ceric G.**
Dra. Nerea Aldunate R.

1. Presentación del curso

El objetivo de este curso es introducir elementos fundamentales de Psicología Cognitiva. Inicialmente, presenta una revisión histórica de los estudios psicológicos de la cognición y desarrolla las relaciones con otras disciplinas en términos de complementariedad. Da especial importancia a la comprensión de preguntas y discusión de debates contemporáneos desde el marco de la neurociencia cognitiva. Trabajaremos temas relativos a cada una de las funciones cognitivas superiores, ofreciendo al estudiante una aproximación tanto teórica como práctica. El curso finaliza con la generación de una propuesta investigativa bajo la línea de interés de cada estudiante.

2. Contenidos y bibliografía mínima recomendada

UNIDAD I **ASPECTOS TEORICOS DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA**

Clase 0

Presentación del curso

- Acuerdos sobre temas a tratar
- Delimitación de actividades de evaluación y formas de calificación

Clase 1: Psicología Cognitiva en contexto histórico

- Origen y desarrollo de la psicología cognitiva.
- Psicología cognitiva y neurociencia cognitiva

- Positivismo lógico, conductismo y cognitivismo
- Debates contemporáneos

Clase 2: Bases epistemológicas de la psicología cognitiva

- Niveles de análisis y Niveles explicativos
- Objeto de estudio
- Herramienta de estudio
- Fenomenología en la cognición

Clase 3: Teorías de la Cognición I

- Estudios en primera persona versus Tercera persona
- Presentacionalismo
- Representacionalismo

Clase 4: Teorías de la Cognición II

- Perspectiva evolutiva de la función cognitiva
- Perspectiva Neurocientista de la función cognitiva
- Perspectiva Neurofilosófica de la función cognitiva

Clase 5: Métodos y Técnicas para el estudio experimental de la cognición

- Marcadores conductuales versus metabólicos
- Famosas investigaciones en cognición
- Aportes y desafíos de la psicología cognitiva actual - Evaluación del estado actual de la psicología cognitiva - Propuestas sobre el funcionamiento cognitivo.
- Perspectivas y desafíos futuros

UNIDAD II
FUNCIONES COGNITIVAS

Clase 6: Percepción y Atención.

- Selección de información sensorial.
- Teorías de percepción.
- Tratamiento de la información sensorial.
- Selección de información sensorial.
- Teorías de atención.
- Vías de regulación de la atención.

Clase 7: Memoria

- Experimentación y memoria
- Sistemas de Memoria
- Modelos de re-construcción de memoria
- Bases neuroanatómicas
- Alteraciones neurocognitivas

Clase 8: Aprendizaje y Lenguaje

- Experimentación y Aprendizaje

- Teorías de adquisición del lenguaje
- Modelos de re-construcción de memoria
- Bases neuroanatómicas
- Alteraciones neurocognitivas

Clase 9: Cognición y emoción

- Emoción como parte del proceso cognitivo
- Reconocimiento emocional
- Bases neurocognitivas de la experiencia emocional
- Emoción, sentimiento y afecto
- Neuropsicología de la emoción

Clase 10: Conciencia y darse cuenta.

- El proyecto de naturalización de la conciencia.
- La búsqueda de los correlatos neuronales de la conciencia
- Niveles de explicativos

Clase 11: Conceptos centrales de la teoría de AI (inteligencia artificial)

- Sistemas cognitivos artificiales
- Computacionalismo
- La metáfora de la mente como computador
- Analogías y diferencias frente al computacionalismo
- Universalismo Matemático y pluralismo fenoménico

Clase 12

- Presentación alumnos
- Análisis críticos de temas

Clase 13

- Presentación Alumnos
- Análisis críticos de temas

Clase 14

- Presentación Alumnos
- Análisis críticos de temas

3. Evaluación

El curso será evaluado mediante:

1.- Una **prueba escrita**, de carácter individual, que evaluara el análisis de los conceptos teóricos vistos en la primera unidad. Con fecha por fijar.

2.- Un **trabajo de investigación teórica** respecto a un tema relevante para la psicología cognitiva. Este tendrá dos partes a evaluar.

i.- *Presentación individual o en parejas*, en el cual los alumnos deberán presentar en un tiempo máximo de 20 minutos. Después de este tiempo los alumnos deberán defender una posición teórica respecto al tema ante preguntas de sus compañeros y del profesor. La instancia de defensa, también será evaluada.

ii.- *Entrega de un informe escrito formato paper*: Esto consiste en un ensayo crítico teórico formato paper teórico, respecto a la presentación. Este trabajo se hace en base a la presentación, y deberá integrar los comentarios y discusiones teóricas de la defensa en la presentación ante el curso. Los aspectos formales se explicarán en clases.

Los valores en relación a nota de las evaluaciones serán:

Prueba escrita.....40%
 Presentación Trabajo de Investigación.....20%
 Informe Escrito formato paper.....40%

4.- Bibliografía

Clase 1: Psicología Cognitiva en contexto histórico	- Miller, G. The cognitive revolution: a historical perspective, TRENDS in Cognitive Sciences Vol.7 No.3 March 2003.
Clase 2: Bases epistemológicas de la psicología cognitiva	- Varela, F. <u>Conocer</u> Cap. 1, 2 y 3. Gedisa Editorial, 1990. - Merleau-Ponty M. (1997) Fenomenología de la percepción. Península, Barcelona, España. Segunda Parte - Ryle, G., El concepto de lo mental, Ed. Paidós
Clase 3: Teorías de la Cognición I	- Schrodinger E. (1956) Mente y Materia. Conferencias Turner leídas en el Trinity College, Cambridge.pp 12-34 - Shanon B. (2001) Against the spotlight model of consciousness. <i>New Ideas in Psychology</i> 19: 77-84
Clase 4: Teorías de la Cognición II	- Waddington, C.H. "El animal humano", en R. Brain y otros, <u>Psicología Social y Humanismo</u> , Paidos, 1975. - Lorenz, K. <u>La otra cara del espejo</u> , Cap. 7, Plaza & Jones, Barcelona, 1985. - Gardner, H. La nueva ciencia de la mente, Cap. 3. "Las primeras décadas de la ciencia cognitiva". Paidos
Clase 5: Métodos y Técnicas para el estudio experimental de la cognición	Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. & Mangun, G. R. (2002) The Methods of Cognitive Neuroscience. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind, Second Edition, W. W. Norton & Company, New York, Chapter 4. pp. 96-147

Clase 6: Percepción y Atención.	Gibson: La percepción del mundo visual. Cap.2 Teorías de percepción.4 Gibson, J. J., (1979) The ecological approach to visual perception. Houghton Mifflin, Dallas.
Clase 7: Memoria	- Baddeley, A. (1990). <i>Memoria humana</i> . Madrid: MacGraw Hill.
Clase 8: Aprendizaje y Lenguaje	- Chomsky, N. en Gregory, R. Diccionario Oxford de la Mente. Madrid: Alianza, 1995 - Piaget, J. Estudios de Psicología Genética, Cap. 1, Emecé, 1973. - Vygotski, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Cap.6, Grijalbo, 1988.
Clase 9: Cognición y emoción	Damasio, A.R. El Error de Descartes . Santiago: Ed. Andrés Bello, 1994. - James, W. (1884). What is emotion? <i>Mind</i> , 9, 188-205
Clase 10: Conciencia y darse cuenta.	Shanon B. (2001) Against the spotlight model of consciousness. <i>New Ideas in Psychology</i> 19: 77-84 Crick, F. (1995) The Astonishing Hypothesis: The Scientific Search For The Soul.
Clase 11: Conceptos centrales de la teoría de AI (inteligencia artificial)	Dennett D. (2001) Are we explaining consciousness yet? <i>Cognition</i> 79: 221-237 Searle, John. R. (1980) Minds, brains, and programs