

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Integración de la Araucanía

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Integration of the Araucanía

3. NOMBRE DEL PROGRAMA

Magister en Historia

4. NOMBRE DEL PROFESOR (A)

Sergio Villalobos Rivera

5. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas

6. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

Segundo semestre año 2013

7. DÍA/HORA EN QUE SE DICTA

Lunes 16:00.18:00

8. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

9. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

10. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2 horas semanales

11. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6 horas semanales

12. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En el estudio de la lucha fronteriza no se ha dado la debida importancia a los intereses en juego ni a la política trazada por los círculos gubernativos. Sin embargo, ellos determinaron diferentes planes estratégicos y operaciones tácticas, que presentan cambios en el tiempo. Ocupación total, despoblamiento parcial, avance paulatino y relaciones pacíficas, fueron sistemas que marcaron profundas diferencias. En esos cambios, la existencia de los fuertes estuvo sujeta a variaciones, tanto en su despliegue general como en sus acciones específicas. Además, cumplieron funciones muy variadas: apoyo militar, centro de contactos y aculturación, punto de comercio, sostén de las tareas misioneras, amparo de la colonización espontánea y otros aspectos.

13. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Determinar el estado de la Araucanía al comenzar el siglo XIX
Conocer y apreciar las condiciones nacionales y externas que impulsaron la ocupación.

14. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Establecer en forma crítica los factores que determinaron la incorporación.
Estudiar y valorar las fuentes históricas respectivas.

15. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

-Estado, nación y conceptos sobre el territorio y su población en las elites. Del cristianismo a la modernidad política.
-Determinar la prolongación del sistema fronterizo colonial.
-Establecer el peso de la ocupación espontánea.
-Resistencia y aceptación de los araucanos. Intereses y aculturación.
-Las rebeliones inducidas.
-¿Guerra cruenta o pacificaciones?
-Posición de los jefes militares.
-La línea del Malleco.
-Avance final.

16. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La utilización de las obras generales de los historiadores, será solamente una referencia para orientar los sucesos y las etapas.
El trabajo de los estudiantes descansará fundamentalmente en el análisis de documentos impresos e inéditos.
El aporte de cada uno será presentado periódicamente en clases y dará lugar a una discusión.
Cada participante presentará al final una síntesis de la materia en un documento escrito de regular extensión.

17. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Se tendrá en cuenta el desempeño y aporte en cada clase, complementando con la nota que merezca el informe final.

18. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

Calificación mínima de aprobación 4.0

19. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Araucanía; relaciones fronterizas; Integración territorial

20. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Vicuña Mackenna, Benjamín. La guerra a muerte.
- Navarro Leandro. Crónica militar de la conquista y pacificación de la Araucanía.
- Villalobos, Sergio. Vida fronteriza en la Araucanía. Santiago, 1995.

21. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Domeyko, Ignacio. La Araucanía y sus habitantes. Reedición 2012.
- Saavedra, Cornelio. Documentos relativos a la ocupación de Arauco. Reedición, 2008.
- De la Cruz, José María. Memoria sobre las operaciones en la Araucanía en 1849. En Vicuña Mackenna, Historia de los diez años de la administración Montt. Stgo, 1863
- Chacón, Bernabé. Campaña de Arauco por la Baja Frontera en 1859. Revista Sud-América, 1863.
- Letelier, Ambrosio. Informe sobre la Araucanía. Santiago, 1878.
- Letelier, Ambrosio. Apuntes de un viaje a la Araucanía. 1877. Santiago, 1877
- Subercaseaux, Francisco A. Memorias de la campaña a Villarrica. Santiago, 1888.
- Pávez, Jorge. Cartas mapuche. Santiago, 2008
- Archivo Nacional, Ministerio de la Guerra
- Archivo Nacional, Fondo Varios.

22. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

www.memoriachilena.cl Plataforma digital de bibliografía y documental
www.historia.uchile.cl Plataforma digital de documentos.