



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Formas y representaciones del trabajo en América colonial

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Historical forms and meanings of work in the colonial Americas

3. NOMBRE DEL PROFESOR (A)

Celia L. Cussen

4. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

Segundo semestre, 2013

5. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

6. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5 (cinco)

7. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

Dos horas semanales



8. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*) seis horas semanales

9. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este curso aborda de forma analítica la historiografía de algunas de las diversas formas de trabajo comunes en el mundo americano colonial, tanto aquellos coercitivas (encomienda, esclavitud, mita, indentured servitude, milicias, etc.), como aquellos entendido como libres (trabajo familiar doméstico, trabajo a jornal, etc.) Por otra parte, veremos cómo esta formas de trabajo se presentan en distintos ámbitos laborales (la plantación, la casa, el convento, las minas, etc.)

10. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Evaluar, comparar y analizar la historiografía del trabajo en América colonial y adquirir los conocimientos suficientes como para investigar un contexto laboral específico.

11. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Formular un marco conceptual que permita abordar los procesos sociales y representaciones del trabajo en el mundo colonial americano.
2. Leer y criticar los estudios historiográficos sobre formas específicas de trabajo en el mundo colonial, tales como la encomienda, la mita, la esclavitud de plantación, el servicio doméstico, el *indentured servitude*, el peonaje, entre otros.
3. Examinar algunos ámbitos particulares de producción (la casa, las minas, la plantación, entre otros) y su relación con las cualidades personales del trabajador(a) (edad, raza/etnia, género).
4. Diseñar un proyecto de investigación que aplique los conceptos y conocimientos del curso a un problema historiográfico específico

12. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Conocimiento de las metodologías y categorías de análisis que han caracterizado los estudios sobre los procesos sociales y las representaciones del trabajo.
2. Familiaridad con las categorías básicas de los regímenes y ámbitos de trabajo en el mundo colonial y su relación con las características personales de los trabajadores involucrados.
3. Capacidad de formular un proyecto de investigación relacionado con los temas del seminario.

13. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

En cada sesión del seminario se discutirá un texto asignado y se comentará la presentación individual de textos adicionales relevantes a la temática. Al final del semestre, cada alumno entregará una propuesta de proyecto de investigación relacionado con el análisis de un aspecto del trabajo en la época colonial.

14. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Cada estudiante debe llegar a la sesión del seminario preparado para discutir la lectura asignada (20%); presentar en una o más ocasiones un conjunto de textos complementarios (30%) y formular un proyecto de investigación de 15 páginas (formato Fondecyt) en el cual se plantea el análisis de algún aspecto del trabajo del mundo colonial a desarrollar (50%)

Las evaluaciones tomarán en cuenta factores tales como la prolijidad y profundidad del comentario o proyecto presentado, la claridad del mismo, y el originalidad del proyecto de investigación.

15. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

16. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*). Historia colonial; trabajo; esclavitud; encomienda; mita; peonaje; artesano, sirviente.

17. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aguirre, Carlos. "Patrones, esclavos y sirvientes domésticos en Lima, 1800-1860" en: Pilar Gonzalbo y Cecilia Rabell eds. *Familia y vida privada en la historia de iberoamerica* (México, DF: El Colegio de México, 1996), pp. 401-422

Allen, Robert C., Tommy E. Murphy, and Eric B. Schneider, "The Colonial Origins of the Divergence in the Americas: A Labor Market Approach", *The Journal of Economic History* 72, 4, (2012), 863-894.

Arroyo Abad, Leticia, Elwyn Davies y Jan Luiten van Zanden, "Between conquest and independence: Real wages and demographic change in Spanish America, 1530–1820", *Explorations in Economic History* (2012).

Berlin, Ira y Herbert Gutman, "Natives and Immigrants, Free Men and Slaves: Urban Workingmen in the Antebellum American South", *The American Historical Review* 88.5 (1983): 1175-1200.

Berlin, Ira. *Many thousands gone: the first two centuries of slavery in North America* (Cambridge, MA: Belnap, 1998). [selecciones]

Bowser, Frederick, *The African Slave in Colonial Peru, 1524-1650* (Stanford, CA: Stanford University Press, 1975). [selecciones]

Buhle, Mari Jo and Buhle, Paul. "The New Labor History at the Cultural Crossroads." *Journal of American History*. 75:1 (June 1988).

Carmagnani, Marcello. *El salariado minero en Chile colonial*. Universidad de Chile, 1963.

Eltis, David, "Europeans and the Rise and Fall of African Slavery in the Americas: An Interpretation", *American Historical Review*, Vol. 98, No. 5 (Dec., 1993), pp. 1399-1423.



Eltis, David, "Free and Coerced Transatlantic Migrations: Some Comparisons", *American Historical Review*, Vol. 88, No. 2 (Apr., 1983), pp. 251-280

Gutman, Herbert G., "Work, Culture, and Society in Industrializing America, 1815-1919", *The American Historical Review*, Vol. 78, No. 3 (Jun., 1973), pp. 531-588

Jara, Alvaro. *El salario de los indios y los sesmos del oro en la Tasa de Santillán*. Universidad de Chile, Centro de Investigaciones de Historia Americana, 1961.

Johnson, Lyman L. "The development of slave and free labor regimes in late colonial Buenos Aires, 1770-1815" (Providence, RI, USA : Center for Latin American Studies, Brown University, 1997). [24pp.]

Joyce, Patrick, "The historical meanings of work: an introduction", in *The Historical meanings of work*, ed. Patrick Joyce (Nueva York: Cambridge University Press, 1987), 1 – 30.

Komisaruk, Catherine. "Indigenous Labor as Family Labor: Tributes, Migration, and Hispanicization in Colonial Guatemala", *Labor* 6, 4 (1999): 41-66

Lane, Kris. "Unlucky strike: gold and labor in Zaruma, Ecuador, 1699–1820." *Colonial Latin American Review* 13.1 (2004): 65-84.

Lockhart, James. *Encomienda and Hacienda: The Evolution of the Great Estate in the Spanish Indies* *The Hispanic American Historical Review*, Vol. 49, No. 3 (Aug., 1969), pp. 411-429

Morgan, Philip D., "Task and Gang Systems: The Organization of Labor on New World Plantations", en *Work and Labor in Early America*, ed. Stephen Innes (Williamsburg, VA: The Institute of Early American History, 1988), 1890-220.

Nancy E. Van Deusen, "The Lord walks among the pots and pans". *Religious Servants of Colonial Lima*", en *Africans to Spanish America. Expanding the Diaspora*, ed. Sherwin K. Bryant, Rachel Sarah O'Toole and Ben Vinson III (Urbana, IL: University of Illinois, 2012), 136-160.

Quiroz Chueca, Francisco, and Gerardo Quiroz Chueca, *Las ordenanzas de gremios de Lima (S. XVI-XVIII)*, (Lima: 1986).

Quiroz Chueca, Francisco. "Gremios, razas y libertad de industria: Lima colonial." *Lima: Universidad Mayor de San Marcos* (1995).

Thatcher Ulrich, Laurel, "Martha Ballard and her girls: Women's work in Eighteenth-Century Maine," en *Work and Labor in Early America*, ed. Stephen Innes (Williamsburg, VA: The Institute of Early American History, 1988), 70-105.

Townsend, Camilla. *Tales of Two Cities: race and economic culture in early republican*



North and South America: Guayaquil, Ecuador and Baltimore, Maryland (Austin, U of Texas, 2000) [selecciones]

van Deusen, Nancy E., “Diasporas, Bondage, and Intimacy in Lima, 1535 to 1555”, *Colonial Latin American Review*, 19, 2 (2010), 247-277.

18. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria será desarrollado según los requerimientos investigativos de cada alumno

19. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

--