



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Semántica - Pragmática Inglesa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

English Semantics / Pragmatics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UDI/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

24

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los*



objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

The course is a seminar at a postgraduate level. Its aim is to explore the main theoretical and empirical principles of the general linguistics area known as Semantics. The seminar has a specific focus on theoretical proposals and their empirical proposals in relation to the way in which meaning is stored, structured, and processed in the language system. It also has a focus on the way in which such proposals and evidence describe the semantic system of the English language.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Students in this course will develop the ability to

- Identify, interpret, and explain the main theoretical proposals in the field of semantics
- Identify, interpret, and evaluate semantic phenomena in the English language
- Present and discuss topics and original findings related to semantics applied to the description of the English language

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Fundamental concepts in Semantics

Language, meaning and semantics

Sentence, utterance, and proposition

Reference and sense

Semantics and logics

Propositions and connectives

Referring expressions

Deixis and definiteness

Lexical semantics

Word knowledge

Structure of word knowledge

Dictionary knowledge

Cognitive semantics

Theories of concepts (from Frege to Lakoff)

Prototypes

Stereotypes

Mental spaces

Sense relations

Conceptual Metaphors

Pragmatics: Meaning in context

Speech acts

Felicity conditions

Conversational implicatures

Conversational principles

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

As part of this seminar, students have to read scholarly publications including theoretical discussions and reports of original research. The ability to read texts written in English is essential to the course as all readings are originally written in this language. In addition, it is

expected that students address tasks of observation/analysis of English L2 data from a semantic point of view.

The course has a seminar setting where the instructor presents a lecture and then posits some questions for discussion. After the class, readings are assigned and students are expected to read them and then post questions for the next class in relation to the topic of the readings.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

The course considers three tasks to be evaluated. The first will be evaluated with two marks that will constitute the 60% of the final mark for the course. The other 40% corresponds to the evaluation of an essay.

Task 1 (30%) is an essay establishing and characterising a topic of interest to the student regarding the semantic description of English L2.

Task 2 (30%) is an essay problematising the topic selected in Task 1 and presenting data that reflects the topic/problem identified.

Task 3 (40%) is a final report of the way in which the problem/topic identified was addressed by the student, indicating and discussing observed outcomes. The report includes a revised version of the essays in Task1 and Task 2, which eventually constitute the Literature Review and Methodology sections of the final report in Task 3.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Notas parciales y asistencia

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

assessment; EFL; L2; evaluación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Frawley, W. (1992) *Linguistic Semantics*. Hillsdale: Earlbum Associates
Geeraerts, D. (2010). *Theories of Lexical Semantics: a Cognitive Perspective*. Oxford: Oxford University Press.
Talmy, L. (2003) *Towards a cognitive semantics: Typology and process in concept structuring (Volume 2)*. MIT: MIT Press

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Fauconnier, G. *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in natural Language*. Cambridge: Cambridge University Press
Fromkin, R, Rodman, R., Hyams, N. (2009) *An introduction to Language*.
Lakoff, G. And Johnson, M. (1980) *Metaphors We Live By*. Chicago: Chicago University Press.
Palmer, F.R. (1996). *Semantics*. London: Cambridge University Press.
Wadsworth: Wadsworth CENGAGE Knowledge
Searle, J. (1969) *Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

--