



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Filosofía, educación y sociedad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Philosophy, education and society

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UDI/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 horas presenciales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

9 horas no-presenciales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes comprenderán algunos de los problemas centrales de las relaciones entre filosofía política, educación y sociedad, en base al análisis de algunas de las obras más importantes de la filosofía y la teoría de la educación. Entre estos problemas se enfatizará la relación entre educación y medio ambiente.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Los alumnos comprenderán la relación entre educación y política en Platón. Los estudiantes analizarán textos fundamentales de la filosofía moderna en educación en sus contextos político-sociales: Locke, Rousseau, Kant y Hegel
Los estudiantes comprenderán aspectos significativos de la visión de la educación en la filosofía contemporánea, con especial énfasis en los trabajos de John Dewey, Paulo Freire y Jacques Rancière.
Los estudiantes analizarán los grandes ejes de las concepciones actuales de la educación en Chile.
Los alumnos analizarán las relaciones entre educación y medio-ambiente.



9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Educación y política clásica: La República de Platón
Educación y política en J.Locke
Antropología, educación y política en J.J.Rousseau
Los proyectos educacionales de la Revolución Francesa : Condorcet, Lepelletier de Saint-Fargeau y Daunou.
Educación y moral en Kant
Educación y reconocimiento en Hegel
Democracia y educación : John Dewey
Educación y liberación en Paulo Freire
Educación y emancipación en J. Rancière
Educación y medio ambiente

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Las metodologías combinan clases expositivas, la presentación de protocolos de lectura, el análisis la presentación de un proyecto de **trabajo** final y trabajos escritos de los estudiantes al final de clases comentados por los profesores.



11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Clases expositivas, presentaciones en clases, trabajo de investigación final, ensayos breves al final de las clases

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %):* Evaluada en base a trabajos a fin de las clases 15%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Trabajo de investigación final 60% y presentación de bibliografía en clases 25%

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Filosofía; Política; Educación; Medio ambiente

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Platón, La República, (Buenos Aires, Eudeba, 1986)
John Locke, Some thoughts concerning education,
J.J.Rousseau, Emile, (Paris, Garnier, 1980)
I.Kant, Sobre la pedagogía, Akal.
G.F.W.Hegel, Escritos pedagógicos, (México, EFE, 1990)
John Dewey, Democracy and education, (N.York, Free Press, 1916)
Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, (México, Siglo XXI, 1990)
Jacques Rancière, Le maitre ignorant, (Paris, Fayard, 1987)
Carlos Ruiz, De la República al mercado (Santiago, LOM, 2010)

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Sol Serrano, Historia de la educación en Chile (Santiago, Taurus, 2012)
Bronislav Baczko, Une education pour la démocratie. Les idées éducationnelles sous la Revolution Francaise (Paris, Belin, 1980)
C.Gutiérrez, C. Ruiz, P.Vermeren (Eds.) Pasado y presente de la educación pública. Miradas desde Chile y Francia (Santiago, Catalonia, 2011)
C.Durán, "Prólogo" a Lisa Jacobovsky y Livy Visano, Teaching controversy



16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)