

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

Seminario interdisciplinario de psicolingüística: Neuropragmática

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Seminar in Psycholinguistics: Neuropragmatics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>*)

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>*)



7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El seminario se orienta a analizar y discutir de manera crítica elementos y aspectos relacionados con la pragmalingüística y su relación con el funcionamiento cognitivo.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Evaluar las bases neurocognitivas de la actividad pragmática y de la intencionalidad comunicativa que se despliega en el lenguaje natural.

Estudiar los aspectos pragmáticos del lenguaje en sujetos sanos y en aquellos portadores de daño cerebral como un modelo plausible para situar la actividad comunicativa en un marco neurobiológico.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Pragmática, lenguaje y comunicación
 - a. La pragmática en la lingüística.
 - b. Pragmática y comunicación.
 - c. Antecedentes de la pragmática.
 - d. Teoría de la relevancia.
 - e. Neuropragmática.
2. Trastornos pragmáticos
 - a. Desórdenes pragmáticos del desarrollo.
 - b. Desórdenes pragmáticos adquiridos.
 - c. Evaluación y tratamiento de desórdenes pragmáticos.



10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso se desarrollará tanto a través de exposición en clase como mediante seminarios bibliográficos presentados por los alumnos en sesiones de discusión que incluirán el análisis de artículos recientes y capítulos de libros sobre el tema. Esencialmente, se revisará el estado del arte en este dominio.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Una exposición sobre una lectura
Un informe de lectura
Un trabajo de investigación (proyecto, informe de avance, informe final)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA : 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: 3,0

OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Neuropragmática, psicolingüística, pragmática, cognición.



14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bambini, V. (2010) "Neuropragmatics: a foreword". Italian Journal of Linguistics 22.1. 1-20
Bara, B. (2010) Cognitive Pragmatics: The Mental Processes of Communication. Cambridge. The MIT Press.
Cummings, L. (2009) Clinical Pragmatics. Nueva York. Cambridge University Press.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Allott, N. (2010) Key Terms in Pragmatics. Londres. Continuum.
Brennan, J. y L. Pykkänen (2008) "Processing events: behavioral and neuromagnetic correlates of aspectual coercion". Brain and Language 106. 132-143.
De Swart, H. (2003) "Coercion in a cross-linguistic theory of aspect". En E. Francis y L. Michaelis (eds) Mismatch: form-function incongruity and the architecture of grammar. Stanford. CSLI Publications.
De Villiers, J., R.J. Stainton y P. Szatmari (2007) "Pragmatic abilities in autism spectrum disorder: a case study in philosophy and the empirical". Midwest Studies in Philosophy XXXI. 292-317.
Escandell, Ma. V. (2006) Introducción a la pragmática. Barcelona. Ariel.
Fauconnier, G. (2004) "Pragmatics and cognitive linguistics". En L. Horn y G. Ward (eds). The handbook of pragmatics. Oxford. Blackwell.
Green, G. (1996) Pragmatics and natural language understanding, 2a ed. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum.
Michaelis, L. (2004) "Type shifting in construction grammar: an integrated approach to aspectual coercion". Cognitive Linguistics 15. 1-67.
Ochs, E., T. Kremer-Sadlik, K. Sirota y O. Solomon (2004) "Autism and the social world: an anthropological perspective". Discourse Studies 6, 2: 147-183.
Perkins, M. (2010) Pragmatic Impairment. Cambridge. Cambridge University Press.
Pykkänen, L., A.E. Martin, B. McElree y A. Smart (2009) "The anterior midline field: coercion or decision making?" Brain Language 108. 184-190.
Rodríguez Muñoz, F. J. (2007) "Comunicación, autismo y síndrome de Asperger. Hacia un estado de la cuestión desde el punto de vista bibliográfico", Tonos



Digital

XII.

http://www.um.es/tonosdigital/znum13/secciones/estudios_Y_AUTISMO%20ASPERGER.htm

Tirapu-Ustárriz, J., G. Pérez-Sayes, M. Erekatxo-Bilbao y C. Pelegrín-Valero (2007) "¿Qué es la teoría de la mente?" Revista de Neurología 44, 8. 479-489.

Vendler, Z. (1967) "Verbs and times". En Linguistics in philosophy. Ithaca, NY. Cornell University Press.

Ziegeler, D. (2007) "A Word of caution on coercion". Journal of Pragmatics 39, 5. 990-1028.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

--