



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

Seminario Interdisciplinario de Sociolingüística

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Interdisciplinary Seminar of Sociolinguistics

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/	UD/	OTROS/	X
------	-----	--------	---

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

1,5



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

10,5

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Introducir en el estudio de los problemas, métodos y resultados de la sociolingüística.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Mostrar la incidencia de factores sociales y culturales en la adquisición y uso del lenguaje.
2. Aplicar algún modelo de descripción sociolingüística al estudio de un aspecto concreto del español hablado de Santiago de Chile.

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*



1. El status epistemológico de la sociolingüística
  - 1.1. La variación lingüística y la teoría lingüística
    - 1.1.1. Teoría lingüística estructuralista
    - 1.1.2. Teoría lingüística generativista
  - 1.2. El ámbito empírico de la sociolingüística como interdisciplina
    - 1.2.1. La relación de la sociolingüística con otras disciplinas conexas
      - 1.2.1.1. Sociolingüística y sociología del lenguaje
    - 1.2.2. Antecedentes socio-históricos de la disciplina
  - 1.3. Hacia una teoría lingüística de base social
    - 1.3.1. La incorporación de la variación en la descripción lingüística
      - 1.3.1.1. Tipos de variables: dependientes e independientes, lingüísticas y sociales.
        - 1.3.1.1.1. Las variables lingüísticas: fonéticas, morfológicas, sintácticas y léxicas.
        - 1.3.1.1.2. Las variables sociales: edad, sexo-género, grupo socioeconómico, etnia.
      - 1.3.1.2. El concepto de estructura sociolingüística
      - 1.3.1.3. Las reglas variables
      - 1.3.1.4. El problema de la extensión del concepto de variación sociolingüística
    - 1.3.2. Ampliación del concepto de competencia lingüística
      - 1.3.2.1. Competencia comunicativa
2. Principales modelos y orientaciones
  - 2.1. El paradigma cuantitativo de Labov
    - 2.1.1. El estudio de los cambios lingüísticos en marcha
  - 2.2. La hipótesis deficitaria de Bernstein
    - 2.2.1. Código amplio y código restringido
  - 2.3. La etnografía del habla de Dell Hymes
    - 2.3.1. Situación, evento y acto de habla
3. Lenguaje y estructura social
  - 3.1. El papel del contexto social en la adquisición del lenguaje
  - 3.2. El lenguaje y el proceso de socialización
  - 3.3. Estratificación social, inteligencia y conducta verbal
4. Niveles de análisis y enfoques
  - 4.1. Microsociolingüística
    - 4.1.1. La etnografía del habla
    - 4.1.2. La sociolingüística interaccional
    - 4.1.3. El análisis de la conversación
  - 4.2. Macrosociolingüística

- 4.2.1. La sociología del lenguaje
- 4.2.2. Principales áreas de investigación macrosociolingüística
  - 4.2.2.1. Bilingüismo
  - 4.2.2.2. Multilingüismo
  - 4.2.2.3. Lealtad lingüística
  - 4.2.2.4. Política lingüística
  - 4.2.2.5. Planificación lingüística
  - 4.2.2.6. Conflictos lingüísticos
  - 4.2.2.7. Contacto de lenguas: Lenguas pidgin y criollas

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas  
 Exposiciones de los estudiantes  
 Elaboración de reseñas críticas de textos de la disciplina  
 Elaboración de un informe de investigación

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El curso comprenderá las siguientes actividades de evaluación:

1. Reseñas de textos de la disciplina (30%)
2. Exposición de los textos reseñados (10%)
3. Un trabajo consistente en un informe de investigación sobre algún fenómeno sociolingüístico en dos etapas:
  - 3.1. Realización de una entrevista según la metodología expuesta en clases (30%)
  - 3.2. Informe de investigación de algún fenómeno sociolingüístico seleccionado (30%).

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

**ASISTENCIA:** 90%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:** 3.0 y asistencia

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Variación lingüística; Lenguas en contacto; Factores sociales y lenguaje; Sociología del lenguaje; Sociolingüística.

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Blas Arroyo, José Luis. 2005. *Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Madrid: Cátedra.

Bolaño, Sara. 1982. *Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística*. México: Trillas.

Chambers, J. K., Peter Trudgill y Natalie Schilling-Estes (eds.). 2004. *The Handbook of Language Variation and Change*. Oxford: Blackwell.

Conde Silvestre, Juan Camilo de. 2007. *Sociolingüística histórica*. Madrid: Gredos.

Coulmas, Florian (ed.). 1997. *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.

Díaz-Campos, Manuel (ed.). 2010. *The Handbook of Hispanic Sociolinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Garvin, Paul y Yolanda Lastra de Suárez. 1974. *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM.

Hernández Campoy, Juan Manuel y Manuel Almeida. 2005. *Metodología de*



*la investigación sociolingüística*. Málaga: Comares.

Labov, William. 1972a. *Sociolinguistic Patterns*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press. (Trad. esp. *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra, 1992).

Lastra, Yolanda. 1992. *Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción*. México: El Colegio de México.

López Morales, Humberto. 2004. *Sociolingüística*. Madrid: Gredos.

Moreno Fernández, Francisco. 1998. *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Romaine, Suzanne. 1996. *El lenguaje en la sociedad*. Barcelona: Ariel.

Rotaetxe, Karmele. 1988. *Sociolingüística*. Madrid: Síntesis.

Serrano, María José. 2011. *Sociolingüística*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Silva Corvalán, Carmen. 2001. *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington: Georgetown University Press.

Trudgill, Peter. 2007. *Diccionario de sociolingüística*, traducción a cargo de Juan Manuel Hernández Campoy. Madrid: Editorial Gredos.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Aijón Oliva, Miguel Ángel. 2010. La posición de se en las estructuras pluriverbales: Variación y significado. *Boletín de Filología*, Tomo XLV, Número 2: 11-29.

Aracil, Lluís V. 1978. Sociolinguistics: Revolution and paradigm. *Sociolinguistic Newsletter* IX 2: 3-8.

Ardener, Edwin y otros. 1976. *Antropología social y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

Bailey, Charles James y Roger Shuy (eds.). 1973. *New ways of analyzing variation in English*. Washington, D. C.: Georgetown University Press.

Bayley, Robert y Ceil Lucas. 2007. *Sociolinguistic Variation. Theories, Methods, and Applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bauman, Richard y Joel Sherzer (ed.). 1974. *Explorations in the ethnography*

- of speaking*. Londres: Cambridge University Press.
- Bell, Roger. 1976. *Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems*. Londres: Batsford.
- Bernstein, Basil. 1971. *Class, codes and control 1: Theoretical studies towards a sociology of language (Primary Sociolization, Language and Education)*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- \_\_\_\_\_ (ed.). 1973. *Class, codes and control 2: Applied studies towards a sociology of language. (Primary sociolization, Language and Education)*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Biberauer, Theresa (ed.). 2008. *The Limits of Syntactic Variation*. Philadelphia: John Benjamins.
- Bright, William (ed.). 1966. *Sociolinguistics*. La Haya: Mouton.
- Coulmas, Florian. 2005. *Sociolinguistics. The study of speakers' choices*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dittmar, Norbert. 1981. *Sociolinguistics. A critical survey of theory and application*. Londres: Edward Arnold.
- Eckert, Penelope. 2000. *Style and Sociolinguistic Variation*. New York: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Language and Gender*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fafulas, Stephen y Manuel Díaz-Campos. 2010. Variación morfosintáctica y lenguas en contacto: las formas analíticas y sintéticas del presente progresivo en el español monolingüe y bilingüe. *Boletín de Filología*, Tomo XLV, Número 2: 71-89.
- Fasold, Ralph. 1996. *La sociolingüística de la sociedad*. Madrid: Visor.
- Fishman, Joshua. 1968. *Readings in the sociology of language*. La Haya: Mouton.
- \_\_\_\_\_. 1995. *Sociología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Guerrero González, Silvana. 2011. Análisis sociolingüístico de las diferencias de género en los patrones narrativos de historias de experiencia personal en el habla juvenil de Santiago de Chile. *Boletín de Filología*, Tomo XLVI, Número 2: 85-106.
- Gumperz, John. J. y Dell Hymes (ed.). 1972. *Directions in sociolinguistics*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gumperz, John. J. 1971. *Language in social groups (editado por A. S. Dil)*.



- Stanford: Stanford University Press.
- Gutiérrez Rivas, Carolina. 2006. Perfil sociolingüístico de un bilingüe: Actitudes, uso y patrones lingüísticos". *LL Journal*, Volumen 1, Nº 1: 26-40.
- Halliday, M. A. K. 1979. *Language as social semantic: The social interpretation of language and meaning*. Londres: Edward Arnold.
- Harrington, Michael. 1963. *La cultura de la pobreza en los Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hudson, Richard. 1980. *Sociolinguistics*. New York: Cambridge University Press.
- Hymes, Dell. 1964. *Language in culture and society*. Nueva York: Harper and Row.
- \_\_\_\_\_. 1979. *Foundations in sociolinguistics: An ethnographic approach*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press.
- \_\_\_\_\_. (ed.). 1971 *Creolization and pidginization of languages*. Londres: Cambridge University Press.
- Labov, William. 1972b. *Language in the Inner City*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press.
- \_\_\_\_\_. 1994. *Principios del cambio lingüístico. V.1: Factores internos. Tomos I y II*. Madrid: Gredos.
- \_\_\_\_\_. 1982. *The Social Stratification of English in New York City*. Washington: Center for Applied Linguistics.
- Lavandera, Beatriz. 1984. *Variación y significado*. Buenos Aires: Hachette.
- López Morales, Humberto. 1994. *Métodos de investigación lingüística*. Salamanca: Ediciones Colegio de España.
- Márquez, Miguel Ángel. 2009. La perífrasis *estar + ndo* en puertorriqueños bilingües con residencia en Estados Unidos. *Boletín de Filología*, Tomo XLIV, Número 2: 119-134.
- Mesthrie, Rajend (ed.). 2001. *Concise Encyclopedia of Sociolinguistics*. Oxford: Elsevier.
- Moreno Fernández, Francisco. 1990. *Metodología sociolingüística*. Madrid, Gredos.
- \_\_\_\_\_. (ed.). 1997. *Trabajos de sociolingüística hispánica*. Alcalá: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- Moreno Fernández, Francisco y Francisco Gimeno, Juan Antonio Samper



- Padilla, María Luz Gutiérrez Araus, María Vaquero y César Hernández Alonso (coords.). 2003. *Lengua, variación y contexto. Estudios en homenaje a Humberto López Morales. Vol. 2.* Madrid: Arco Libros.
- Neubert, Albrecht. 1976. What is Sociolinguistics. Three postulates for sociolinguistic research. *Archivum Linguisticum* VII 2: 152-160.
- Otheguy, Ricardo y Nancy Stern. 2010. On so-called Spanglish. *International Journal of Bilingualism*, 15 (1): 85-100.
- Pride, Y. y Janet Holmes (eds.). 1972. *Sociolinguistics.* Harmondsworth: Penguin Books.
- Prieto, Luis. 1980. La etnografía del habla. *Lenguas Modernas* 7: 9-16.
- \_\_\_\_\_. 1995-1996. Análisis sociolingüístico del dequeísmo en el habla de Santiago de Chile. *Boletín de Filología*, Tomo XXXV: 379-452.
- \_\_\_\_\_ y Abelardo San Martín. 2003. Diferencias de género en el empleo del discurso referido: aproximación sociolingüística y pragmática-discursiva. *Boletín de Filología*, Tomo XXXV: 269-303.
- Romaine, Suzanne. 1988. *Pidgin and creole languages.* Londres: Longman.
- San Martín Núñez, Abelardo. 2004-2005. *Igual* como marcador discursivo en el habla de Santiago de Chile: función pragmático-discursiva y estratificación social de su empleo. *Boletín de Filología*, Tomo XL: 201-232.
- \_\_\_\_\_. 2011. Los marcadores interrogativos de control de contacto en el corpus PRESEEA de Santiago de Chile. *Boletín de Filología*, Tomo XLVI, Número 2: 135-166.
- Sankoff, David (ed.). 1978. *Linguistic Variation: models and methods.* Nueva York: Academic Press.
- Sankoff, Gillian. 1980. *The Social Life of Language.* Filadelfia: University of Pennsylvania Press.
- Saville-Troike, Muriel. (ed.). 1977. *Georgetown University Round Table on Language and Linguistics.* Washington, D. C.: Georgetown University Press.
- Schleibien-Lange, Brigitte. 1977. *Iniciación a la sociolingüística.* Madrid: Gredos.
- Serrano, María José (ed.). 1999. *Estudios de variación sintáctica.* Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/ Vervuert.
- Serrano, María José. 1994. *La variación sintáctica: formas verbales del periodo hipotético en español.* Madrid: Entinema.
- Serrano, María José. 2008. El rol de la variable sexo o género en



sociolingüística: ¿diferencia, dominio o interacción? *Boletín de Filología*, Tomo XLIII, Número 1: 175-192.

Shuy, R. (ed.). 1973. *Sociolinguistics: Current trends and prospects*. Georgetown University Monograph Series on Language and Linguistics 25, Washington D. C.: Georgetown University Press.

Silva Corvalán, Carmen. 1988. *Sociolingüística. Teoría y análisis*. Madrid: Alhambra.

Tagliamonte, Sali. 2006. *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Valdman, Albert. (ed.). 1977. *Pidgin and Creole Linguistics*. Bloomington: Indiana University Press.

Wunderlich, Dieter. 1971. Zum Status der Soziolinguistik. En Wolfgang Klein y Dieter Wunderlich (ed.), *Aspekte der Sociolinguistik*. Frankfurt: Athenäum.

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

<http://www.u-cursos.cl>

<http://www.revistas.uchile.cl>

<http://www.uchile.cl/bibliotecas>

<http://www.rae.es>

<http://www.corpusdelespanol.org/>

<http://preseea.linguas.net/>