|  |
| --- |
| uchile-legal.jpgUniversidad de Chile  Facultad de Filosofía  Departamento de Estudios Pedagógicos  Evaluación |
| Portafolio Evaluación |
| DANIEL MUÑOZ |
|  |
|  |
| **04/11/2009** |

1. El Diagnostico
2. **Los Coristas**

**Describir la condición inicial de los niños y la que se manifiesta luego de la muestra ante la condesa**

La condición inicial de los niños era de niños totalmente desvinculados con la enseñanza y rebeldes frente a los adultos, ellos en esas condiciones caían en la situación de reclusos (Focualt) es por eso de su actuar y su actitud, así como ellos pasan del estado de reos al estado estudiantes motivados por un objetivo y una actividad, cantar, bajo la guía de Mathieu

**Suponer el diagnostico que debió haber hecho Mathieu a poco de llegar a Le Fond de l’Etange y la tarea que se deriva**

Depende de la asignatura que debía hacer Mathieu en el caso de música el diagnostico que realizo Mathieu era el correcto para la elaboración del coro, pienso que quizás el diagnostico que debió haber hecho Mathieu al llegar fue conversar con los niños, para saber lo que deseaban aprender o porque tenían esa actitud o simplemente para conocer más de ellos en la relación profesor alumno, seguido a partir de la información que obtendría de este primer encuentro elaborar y construir las clases siguientes.

**A propósito del castigo de Mathieu a Le Querrec, hacer una relación entre ese castigo y formación del sentido de la responsabilidad. Cómo esa acción es una actividad evaluativa**

Esa acción es una actividad evaluativa, en la medida en que Mathieu prueba el sentido de responsabilidad y de compromiso a la hora de la asignación de una tarea en este caso el castigo no es una mala nota si no que es el hecho de que el niño corre el riesgo de ser expulsado del internado es por esto Mathieu pone a prueba al niño evaluando su grado de madurez y responsabilidad a la hora de imponer el castigo en el cuidado del conserje, obteniendo el resultado una vez finalizado el cuidado del conserje.

**Pepinot: entre no saber cómo murió el mariscal Ney y ser el ayudante del director**

Ahí radica la diferencia de actuar, de llevar al niño a superar sus propias capacidades y no más allá de lo que puede entregar en ese minuto, porque el sentido de una evaluación es saber lo que ha aprendido considerando el grado asimilación (Ausubel) de el nuevo conocimiento, además de las habilidades que posee cada estudiante, así es como una evaluación debe considerar cada uno de los aspectos que mencione.

**La profecía que no se autocumplió. El caso de Mondain y las expectativas**

Respecto a Mondain la película deja una lección en el sentido de los prejuicios y como estos nos llevan a equivocarnos frente a la opinión respecto de algún alumno ya que el etiquetado, y el calificativo anticipados no generan nada bueno y mucha veces llegan a resultados como el de Mondain en el sentido de culpar a un inocente.

1. **Diagnostico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Diagnostico Equilibrio Químico | | | |
| **Nombre** | |  | |
| **Valore siguientes afirmaciones, con un número del 1 al 5 donde el 1 es Muy en desacuerdo y el 5 es muy de acuerdo, en la columna del extremo derecho,**  **5 <-------------------------4----------------------------------3-------------------------------------2---------------------------------> 1**  **Muy de acuerdo <---Parcialmente de acuerdo----Ni acuerdo ni desacuerdo----Parcialmente en desacuerdo---> Muy en desacuerdo**    **A continuación debajo de cada pregunta responderás brevemente.** | | | |
|  | Afirmación | | Valoración |
| 1 | **El equilibrio es una situación promedio entre dos extremos que van y vienen** | |  |
| Ejemplifique una situación de equilibrio | | | |
| 2 | **Siempre el equilibrio es la mitad exacta entre dos extremos** | |  |
| ¿Por qué? | | | |
| 3 | **El equilibrio se encuentra siempre presente en todas las cosas** | |  |
| ¿Por qué? | | | |
| 4 | **El equilibrio es inalterable e independiente de los cambios externos** | |  |
| ¿Por qué? | | | |
| 5 | **Podemos medir el equilibrio si podemos medir los extremos** | |  |
| ¿Por qué? | | | |



Aquí muestro un diagnostico basado en tablas licker pensado para la materia de equilibrio químico.

Una de las principales dificultades que nacieron de la aplicación de este diagnostico fue que no se respondió como se esperaba a este diagnostico, muy pocos de los estudiantes contestaron el diagnostico. El fracaso del diagnostico se puede atribuir a dos culpables, el diagnostico en sí y la disposición a contestar este, respecto del primer culpable los estudiantes rindieron el diagnostico no al inicio de la clase si no que después de una prueba cosa que puede entenderse que no quieran contestarlo por el estado y cansancio normal que significa rendir una prueba.

Respecto del segundo culpable el mismo diagnostico a modo de crítica claramente se aleja de un sentido cotidiano y se va en un sentido más abstracto, ya que las afirmaciones pierden total cotidianidad y coherencia con posibles experiencias previas de los educandos, respecto del uso de tablas licker, puedo concluir que el uso de las mismas no se puso a prueba, pero pienso que un diagnostico que se base en tablas licker solamente se justifica en grupos curso numerosos.

1. Evaluación sumativa y elaboración de ítems
2. **Elaboración de tres ítems**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **P T** | **P O** | **Nota** |

Departamento de Ciencias

**PRUEBA DE QUÍMICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | | **Curso** | | **Fecha** |
| **Contenido** | | | | |
| **Ortografía** | **Letra legible** | | **Presentación** | |

*CONOCIMIENTOS*

**ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE**

1. La formula molecular del ozono es:
2. O
3. O2
4. O3
5. CF2Cl2
6. H-O-H
7. ¿Qué es la capa de ozono?
8. una de las capas subterráneas de la tierra.
9. es la capa de la atmosfera más próxima al suelo.
10. es una alta concentración de ozono en la estratosfera.
11. es una de las capas que constituyen la estructura interna de Júpiter.
12. es la capa que se encuentra hacia el interior de la litosfera pero antes del manto interior.
13. ¿Por qué es útil la capa de ozono para los seres vivos?
14. Porque constituye el gas que respiramos.
15. Porque nos protege de la radiación ultra-violeta.
16. Porque nos protege de los meteoritos del espacio exterior.
17. Porque junto con el vapor agua forman un compuesto saludable para la piel.
18. Porque enfría el planeta, regulando su temperatura con la del espacio exterior.
19. ¿Cuál de estos gases es un constituyente principal del aire?
20. HCN(g)
21. P4 (g)
22. Rn (g)
23. N2 (g)
24. Pt (g)
25. ¿Qué es el efecto invernadero?
26. Es el proceso de elaboración de abono.
27. Es el fenómeno por el cual las plantas crecen.
28. Es el fenómeno por el cual se desvían los rayos cósmicos.
29. Es el fenómeno por el cual se retiene la temperatura de la tierra.
30. Es el fenómeno que realizan algunos animales al momento de hibernar.
31. ¿Qué relación existe entre el ozono y los clorofluorocarbonos (CFC)?
32. El ozono y los CFC constituyen la litosfera.
33. El ozono es destruido por los CFC.
34. El ozono es una parte de los CFC.
35. El ozono da origen a los CFC.
36. No existe relación alguna
37. ¿Qué propiedades posee un gas de efecto invernadero?
38. Es capaz de emitir luz
39. Posee la propiedad aceptar radiación y elevar su temperatura
40. Es capaz de generar reacciones químicas con la radiación cósmica
41. Posee la propiedades de emitir radiación de alta frecuencia y disminuir su temperatura
42. Posee la propiedades de absorber longitudes de onda cortas sin alterar su estructura electrónica
43. ¿Cuál de los siguientes es un gas de efecto invernadero?
44. HCl (g)
45. H2O (g)
46. O2 (g)
47. HCN(g)
48. N2 (g)
49. ¿Qué relación existe entre el ozono y el oxigeno molecular?
50. El oxigeno en los humanos produce dióxido de carbono y este es un gas de efecto invernadero al igual que el ozono
51. El ozono absorbe radiación y eleva su temperatura al igual que el oxigeno molecular
52. Forman un equilibrio dinámico donde el oxigeno produce ozono y viceversa
53. El ozono reacciona con los CFC y los CFC son parte del oxigeno molecular
54. El calentamiento global es producto de….
55. el resultado del exceso de reacciones químicas en el aire.
56. el resultado del balance energético de la tierra.
57. el resultado del exceso de efecto invernadero.
58. el resultado del exceso de nitrógeno gaseoso.
59. el resultado del exceso de oxigeno molecular.
60. El continuo aumento de la temperatura podría provocar
61. Un aumento del agua salada del planeta.
62. Una disminución del agua salada del planeta.
63. El aumento de los gases de efecto invernadero.
64. Un aumento en la actividad sísmica del planeta.
65. El aumento de la actividad volcánica del planeta.
66. ¿Cuál de los siguientes corresponde a un contaminante del aire?
67. Ar
68. CO2
69. CF2Cl2
70. H-O-H
71. N2
72. El calentamiento global a provocado
73. La disminución de la densidad del aire.
74. Un aumento sostenido de los bosques tropicales
75. Una disminución sostenida de los bosques tropicales
76. Alteraciones en las precipitaciones, la nubosidad y la temperatura
77. Alteraciones en la absorción de radiación de los gases de efecto invernadero

*ANÁLISIS*

**MAPA CONCEPTUAL**

A continuación, en esta misma hoja elabore un mapa conceptual relativo a la materia de “efecto invernadero”, este mapa conceptual **DEBE contener los siguientes conceptos como mínimo: Calentamiento Global, Gases de efecto invernadero, Calentamiento Global y Contaminación.** Recuerde que el mapa conceptual debe contener el máximo de relaciones entre los conceptos además de tener la capacidad de ser autoexplicativo (que cualquiera que lo vea entienda de qué trata y que explica), es por esto que la inclusión del máximo de conceptos enriquecen el mismo. Puede utilizar la hoja de manera vertical u horizontal.

*APLICACIÓN*

**ÍTEM DE DESARROLLO**

1. Un globo con gas helio posee un volumen de 3,5L a una temperatura de 40ºC. Suponiendo que no hay cambio de presión ni fuga del gas, ¿Qué volumen ocupará el globo si la temperatura aumenta a 70ºC?

|  |
| --- |
|  |

1. Se tiene un cilindro que contiene helio de 22L a una presión de 150 atm. ¿Cuántos globos se podrían llenar con helio se cada uno tiene un volumen de 5L, en un día donde la presión atmosférica es 755 mmHg y la temperatura de 22ºC?

|  |
| --- |
|  |

1. Se tiene un gas a una presión de 2100mmHg, este gas sufre una expansión isotérmica y su volumen aumenta de 5cc a 7cc, calcule la presión final a la que se encuentra el gas y cuál de las leyes de los gases aplica en este ejercicio.

|  |
| --- |
|  |

1. Una muestra de nitrógeno tiene una presión de 2.520mmHg en un matraz de 800mL. ¿Cuál será la presión de esta muestra de gas si se transfiere a un matraz de 125mL a la misma temperatura?

|  |
| --- |
|  |

1. Un gas a una presión de 2P que posee un volumen inicial de valor 3V triplica su volumen en un proceso que va de acuerdo a la ley de Boyle-Mariotte. ¿Cuál es la presión final a la que quedo el gas?, el gas ¿aumento o disminuyo su presión respecto?

|  |
| --- |
|  |

1. Un recipiente posee un gas a una temperatura de 70ºC, si producto de una fuga el gas cambia su volumen de 13L a 2L dentro del recipiente, ¿cuantos moles perdió en la fuga?, considere que el proceso va de acuerdo a la ley de avogadro.

|  |
| --- |
|  |

1. Complete la siguiente tabla:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proceso | Ley | P1 (atm) | V1 (L) | T1 (K) | n1 (mol) | P2 | T2 | V2 | n2 (mol) |
| Isotérmico  n = constante |  | 2 | 22,4 | 546 | 1 |  |  |  |  |
| Isobárico  n = constante |  | 1,1 | 22,4 | 300 | 1 |  |  |  |  |
| Isocorico  n = constante |  | 4 | 2 | 300 | 1 |  |  |  |  |
| Isotérmico e isocorico |  | 15 | 2,19 | 400 | 1 |  |  |  |  |

**Cálculos**

|  |
| --- |
|  |

Para el análisis escogeré una prueba de primero medio, respecto de esta prueba se distinguen tres ítems, selección múltiple, mapa conceptual y desarrollo; arriba de cada ítem se muestra la habilidad de pensamiento según la taxonomía de Bloom.

El primer ítem por los estudiantes tuvo buena acogida en general salvo una pregunta que se escapaba del mero conocimiento y requería hacer conjeturas respecto de lo aprendido (comprensión), más específicamente a las pregunta 11 del ítem de desarrollo. Respecto del ítem de Mapa conceptual, atribuido a la habilidad de análisis no presento problemas, ya que el alumnado se sintió cómodo en este ítem, respecto del último ítem, referido a la habilidad de aplicación, este ítem presento una dificultad muy elevada para el promedio grupo curso por lo que muchas de las pruebas presentaron este ítem vacio en general.

A nivel global la acogida de la prueba no fue satisfactoria al momento de los alumnos se encontraron con dificultades que muchas veces no eran superables para ellos en ese minuto o con el conocimiento que poseían por lo que presento un grado de impertinencias respecto de la coherencia entre evaluación-aprendizajes.

1. **Análisis de guía en clases 29 de septiembre.**

**Guía de Ejercicios**

1. **¿Qué origen tenían los zambos?**

A. hijos de españoles y negros

B. hijos de indígenas y negros

C. C. hijos de españoles e indígenas

D. hijos de mulatos y españoles

Respecto a la redacción de esta pregunta, el origen no es muy cómodo ya que se podría suponer un origen de carácter histórico, por lo que la pregunta más adecuada sería de cruza provienen los zambos. El estimulo se limita solamente a conocimiento, la clave de este ítem es saber que es un zambo. Los distractores, representados en la alternativa C son realmente pobres y nulamente pensados. Se necesita saber que es un zambo. La deficiencia técnica es la alternativa C, además de que las alternativa dicen “hijos” por lo que se podría pensar, leyendo estas que son los hijos de los zambos, además de la pregunta en sí.

1. **Para cierto juego de mesa se dispone de un total de fichas que se debe repartir de modo que a cada jugador le corresponde igual número de fichas. Si cuando jugaron 4 jugadores no sobraron fichas por repartir y tampoco cuando jugaron 6. Entonces, se puede afirmar que tampoco sobrarían fichas si jugaran:**
2. 5 jugadores
3. 12 jugadores
4. 24 jugadores
5. 10 jugadores

La redacción de la pregunta es buena, el problema radica en que las respuestas correctas para esta pregunta son infinitas por lo que quizás limitar esta pregunta a una selección múltiple es poco provechoso, o en su defecto enmarcar más la pregunta de manera de desarrollar solamente una alternativa correcta, respecto a los distractores no presenta distractores, el contenido evaluado en la misma es el conocimiento de nociones básicas de multiplicación y el concepto de múltiplo.

1. **¿Cuál es un ejemplo de un conflicto de interés?**

A. Su primo trabaja para la misma compañía.

B. Usted se reúne con los representantes sindicales de los empleados

C. A menudo se reúne con los representantes sindicales de los empleados

D. Usted ha hecho trampa en su declaración de impuestos sobre la renta

E. Su esposa es propietaria de acciones bursátiles en una de las empresas competidores de la compañía.

Una pregunta de estas características, sería mejor planteada pidiendo al estudiante que de un ejemplo de conflicto de interés, respecto del contenido disciplinar no me es posible identificarlo, y en sí representa a una pregunta de características subjetivas por lo que presionar al estudiante a limitar un conflicto moral a 5 alternativas no presenta pertinencia alguna, el desarrollo de esta pregunta en una selección múltiple no es lo más idóneo.

1. **El siguiente gráfico representa el consumo de agua de una familia durante el primer semestre del año 2007.**

Consumo de Agua

m3

mes mes

De acuerdo con esta información ¿Cuánto metros cúbicos de agua consumió, en total, la familia durante el primer semestre de 2007?

A. 15

B. 25

C. 120

D. 130

En esta pregunta no veo distractores, la redacción del ítem no presenta errores, el análisis del grafico, al ser una cuenta de agua es algo cotidiano asique la aproximación a el alumno es correcta, a partir de este grafico de una cuenta de agua desarrollar el análisis de gráficos como herramienta cuantitativa, es una excelente metodología, a pesar de que limitar esta respuesta a una pregunta de respuesta cerrada es cuartar la misma ya que la pregunta en si da para mucho, más que simplemente una selección múltiple de 4 alternativas lo que implica que al azar la posibilidad de contestar esta pregunta correcta es de un 25% que no es un porcentaje menor.

1. **Evaluación formativa y evaluación referida a criterio**

Rubrica elaborada para la corrección de informes de laboratorio

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | Estructura | Formalidad | Relación Conclusión/Datos | Puntos obtenidos |
| Logrado | Sigue al pie de la letra la estructura y orden dadas para el informe  1 pto | El informe está escrito en tercera persona neutro y sigue adecuadamente reglas ortográficas  2 ptos | Los datos observados, medidos, poseen total coherencia con las conclusiones obtenidas  3 ptos |  |
| Insuficiente | El informe posee todos los tópicos dados pero no sigue la estructura dada  0,8 ptos | El informe está escrito en tercera persona de manera esporádica y quizás posee errores ortográficos aislados  1,8 ptos | Los datos observados poseen parcial coherencia con las conclusiones  2,3 ptos |  |
| No logrado | El informe sólo posee algunos de los tópicos dados  0,6 ptos | El informe posee claros errores ortográficos y se observa un claro desuso de la tercera persona neutra  1,6 ptos | Los datos observados poseen una clara incoherencia con las conclusiones obtenidas  1,6 ptos |  |
|  | Total + punto base, Nota | | |  |

Cuando esta rubrica se hizo pasar por la “madre de todas las tablas de desempeño” en utilidad posee un 1, no presenta auto-evaluación, respecto de los descriptores no hubo ningún informe que quedara fuera o fuera complicado de describir (en esa ocasión) mediante esta rubrica por lo que la califico con un 4, respecto a elementos claves solo se evalúa lo vital del informe 4, respecto de la validez esta explicito en la rúbrica pero al ser entregada y mostrada solamente una vez ocurrida la evaluación, los alumnos se dieron cuenta de que se esperaba de ello, por lo mismo en validez 1, y respecto a confiabilidad, solamente se ha aplicado una sola vez por lo que este criterio no aplica. La evaluación formativa es vital para generar categorías cualitativas respecto de los aprendizajes, posee la característica de ser mucho más explícita al momento de evaluar y mucho más directa en el concepto de que espera el profesor del alumno y este proceso evaluativo se transparenta mucho más que en una evaluación sumativa, el contra es que la tabulación, categorización y acoplamiento sumativo es nulo, por lo tanto solamente sirven para medir aprendizajes desde un sentido dialogante.

Otro punto que genera la evaluación formativa es la retroalimentación directa con el estudiante respecto de fallas y aciertos en contextos poco cuantitativos, como la elaboración de un trabajo es por esto que las evaluaciones formativas enriquecen el proceso de dialogo profesor alumno en el sentido de transparentar el proceso evaluativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pauta de corrección trabajo de Taller II** | | |
| **Una recopilación ordenada del material de trabajo utilizado durante el presente semestre**  **El análisis y la reflexión respecto de cada uno de los materiales utilizados. Este ejercicio debe realizarse desde el valor que adquirieron los materiales en el desarrollo de la reflexión sobre la práctica en general y evaluativa en particular.** | | |
| **Criterio 1** | **Criterio 2** | |
| Capacidad de analizar y distinguir los aprendizajes de la propia práctica, evidenciando aspectos del desarrollo profesional de manera.   * Honesta, autocrítica * Rigurosa * Argumentada y * Con posesión de evidencias | El trabajo posee una presentación lógica que contiene:   * Jerarquía entre las partes que implican los diversos quehaceres. * Distinción explícita entre los valores específicos que posee cada parte. | |
| **Comentarios**  Se agradecen los elementos traídos a colación en este portafolios, no todos han sido producto del taller, pero bueno, los has usado con propósito. Lo que sí no veo muy claramente son las explicitaciones de lo que has aprendido, que es nuevo para ti. Al final de cada sección debiera ir un comentario no de lo que hiciste solamente, sino de tus aprendizajes. Los nuevos. | **Comentarios**  Se observan partes . Pon un índice que tena sentido. Una portadilla se agradece con el nombre, claro. Que tenga un orden que te permita su lectura en mayo del próximo año. | |
| **Criterio 3** | **promedio** | |
| El trabajo considera las actividades realizadas en el semestre de manera vinculante tanto entre sí como con la propia práctica. | Nota criterio 1 |  |
| **Comentarios**  Lo mismo que en el criterio 1, pero con la idea de hacer una gran evaluación final que contenga todos los elementos que has traído a colación, que te permita ver tus aprendizajes | Nota Criterio 2 |
| Nota Criterio 3 |