**Hernán Mateluna**

**“Diagnóstico”[[1]](#footnote-1)**

Debido a queconsidero que la gran parte de la teoría de Freud gira en torno al concepto de inconsciente, he decidido hacer un “diagnóstico” que también se base en este concepto. Lo importante de esta actividad es conocer la noción que tienen los estudiantes con respecto a este término, para ver de que manera pueden concordar o discordar con la noción de Freud.

Primera parte de la actividad Preguntas abiertas para discutir en clase (20 min.):

1 - ¿Con qué relacionas los conceptos de consciente e inconsciente?

2.- Denme un ejemplo de una actitud o acción consciente y de otra inconsciente

3.- Creen ustedes que el ser humano actúa más guiado por sus instintos o por la razón? ¿Por qué? Complemente con un(os) ejemplo(s).

4.- ¿Ustedes se consideran una persona racional o instintiva? ¿Por qué? Complementen la respuesta con un(os) ejemplo(s)

5.- Quién es más instintivo, un niño un adolescente, un adulto o un adulto mayor. ¿Por qué? Complemente con un(os) ejemplo(s). Lo mismo que lo anterior pero relacionado a la racionalidad.

6.- ¿Quién actúa más guiado por el instinto; el hombre o la mujer?

7.- ¿Qué es más importante a la hora de tomar una decisión: el instinto o la razón?

Segunda parte de la actividad. Se le plantean las siguientes situaciones a los estudiantes para que primero las reflexionen y trabajen solos y después se pide que planteen sus respuestas (20 min):

1.- Me encuentro hambriento y abandonado sin comida en un bosque, ¿cómo actúo para alimentarme? : a) trato de conseguir la comida inmediatamente, para saciar mi hambre con prontitud. b) Me tomo un tiempo para construir una trampa y asegurar que no fallaré en conseguir una presa. Complemente su decisión.

2.- Un estudiante que no quiere venir al colegio y sin embargo igualmente termina viniendo ¿Por qué lo hace?

3.- Tengo que juntarme con un amigo en la mañana. Suena el despertador, sin embargo tengo demasiado sueño ¿qué hago? a) Sigo durmiendo b) Me levanto y me junto igual. Complemente su decisión.

4.- Tengo una prueba el próximo lunes. Dejo el domingo para estudiar, pero resulta que ese domingo me invitan a salir. ¿Qué hago y por qué?

**Lo que quiero transmitir**: Con este “diagnóstico” pretendo que los estudiantes mediante sus ideas expresen lo que entienden con respecto al concepto de inconsciente. Creo que esto es importante porque los conceptos que configuran la estructura de la conciencia en Freud son teoría pura. Con esto me refiero a que términos tales como el inconsciente, son constructos teóricos útiles que ayudan a explicar el comportamiento del ser humano, pero que en ningún caso se acepta a que el inconsciente se halle dentro de un lugar físico en nuestra mente o en el cerebro; experiencialmente el inconsciente no es comprobable. A mi entender esto da la posibilidad de que desde un comienzo se pueda discutir la teoría de Freud. Que los alumnos mediante su conocimiento y propias teorías, sin darse cuenta, puedan mostrar su desacuerdo o acuerdo con Freud, y que después a medida que vamos revisando la materia puedan ir cotejando la teoría del neurólogo con respecto a sus propias ideas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios | Excelente | Bueno | Suficiente | Deficiente |
| **Conceptual**  Existe un manejo de los contenidos  Los contenidos son llevados a la práctica | El estudiante muestra un manejo adecuado de los contenidos. Las explicaciones tienen como fundamento los contenidos.  Los contenidos son ejemplificados de manera correcta y coherente en situaciones prácticas de la cotidianidad. | Si bien el manejo de contenidos es correcto., las explicaciones no logran sustentarse en ellos.  Los contenidos son ejemplificados, sin embargo la ejemplificación no se relaciona con el contenido trabajado. | El manejo de contenidos es ambiguo. Esto dificulta la claridad en las explicaciones.  Los contenidos son ejemplificados, sin embargo el mal manejo del contenido no permite una correcta ejemplificación. | No existe un manejo de los contenidos trabajados. Las explicaciones son deficientes.  No es capaz de ejemplificar en base a los contenidos tratados. |
| **Análisis**  El estudiante diferencia entre las diversas estructuras de la conciencia (Ello, yo y superyó)  Relaciona los contenidos con sus ideas para potenciar estas últimas. | El educando maneja el contenido, por lo que es capaz de diferenciar con total claridad las estructuras de la conciencia.  Existe una relación entre los contenidos revisados y las ideas, de manera que sirven de sustento para estas últimas. | El educando muestra errores en la teoría que hacen que la diferenciación no se logra a cabalidad.  Las ideas están, pero no utilizan un sustento teórico por lo que carecen de fundamentación | Cae en constantes equivocaciones respecto al contenido de las estructuras, lo que no le permite diferenciarlas.  La relación entre los contenidos y las ideas existe, pero es poco clara. | No es capaz de diferenciar las estructuras, pues no posee manejo de contenidos.  No existe relación entre los contenidos y las ideas. |
| **Argumentación**  Su argumentación logra coherencia en base al sustento teórico  Para argumentar utiliza de manera coherente sus ideas. | La argumentación tiene como base la teoría trabajada en la unidad, por lo que la coherencia es lograda.  Las ideas utilizadas por los alumnos tienen una gran coherencia y son relativas a los casos revisados. | La argumentación posee sustento teórico, pero no logra una coherencia.  Las ideas son coherentes, pero falla cuando debe referirse al caso. | La argumentación no logra tener un claro sustento teórico que permita una coherencia.  Las ideas no logran una coherencia, por lo que se diluyen cuando se refiere a los casos. | La argumentación no manifiesta ningún sustento teórico. Carece de coherencia.  Las ideas no se manifiestan o no muestran coherencia alguna. |

\*Profesor si mantiene apretado Control y hace click sobre el título, debería enviarlo a la prueba en cuestión.

Me deja pegado donde estoy…

# Macarena Carranza

**Hernán Mateluna**

# Taller II-Evaluación

Prof. Carlos Ossa

Colaboración prof. Lino Cubillos

**Guía de Ejercicios**

A continuación se presentan cuatro ítemes de respuesta cerrada. En grupos de tres analicen cada ítem y desarrollen, para cada uno, los siguientes aspectos:

1.- ¿Está bien redactado el enunciado del ítem?

2.- En caso de existir, ¿Qué le parece el estímulo?

3.- ¿Es posible determinar la clave de este ítem?

4.- Los distractores ¿Son plausibles?

5.- Describa el o los procedimientos utilizados para encontrar la respuesta correcta

6.- ¿Qué conocimientos mínimos se necesitan para responder este ítem?

7.- Señale si este ítem presenta alguna deficiencia técnica en su construcción

8.- ¿Qué OF están involucrados en este ítem?

9.- ¿Qué CMO podrían ser evaluados con este ítem?

10.- Escriba la justificación posible de cada distractor (justificar un distractor es explicar cuál es la naturaleza del error que el alumno comete)

Item 1

**¿Qué origen tenían los zambos?**

A. hijos de españoles y negros

B. hijos de indígenas y negros

C. hijos de españoles e indígenas

D. hijos de mulatos y españoles

|  |
| --- |
| **Nivel:** NM2 |
| **CMO**: Construcción de una identidad mestiza |
| OF: Identificar y conocer la diversidad de razas que se encuentran en América latina |
| **Habilidad cognitiva**: ejercitar la memoria |
| **Clave:** B |
| **Análisis:**  1. El ítem se encuentra bien redactado  2. No existe estímulo en el ítem  3. La pregunta no aporta en nada para lograr saber la respuesta, ya que no existen estímulo. El ítem es completamente memorístico, si el alumno memorizo la materia, logrará responder satisfactoriamente.  4.Si, son plausibles, ya que se relacionan entre sí, nada es incoherente  5. Apelar a la memoria  6. Construcción de una identidad mestiza  7. Pensamos que el ítem solo mide la capacidad de memoria que pueda tener el alumno, además le falta algún estímulo relacionado con la materia  8. y 9. Respondidas en el cuadro  10. En general el mayor problema que tienen todas las alternativas es que son casi iguales, y los términos utilizados son solo 4 (españoles, indígenas, mulatos y negros) , la diferencia entre alternativas está en las diversas combinaciones que existen entre ellos, por tanto el alumno se confundirá fácilmente. |

**Item 2**

**Para cierto juego de mesa se dispone de un total de fichas que se debe repartir de modo que a cada jugador le corresponde igual número de fichas. Si cuando jugaron 4 jugadores no sobraron fichas por repartir y tampoco cuando jugaron 6. Entonces, se puede afirmar que tampoco sobrarían fichas si jugaran:**

1. 5 jugadores
2. 12 jugadores
3. 24 jugadores
4. 10 jugadores

|  |
| --- |
| **Nivel:** NB6 |
| |  | | --- | | **CMO:** Determinar resultados en situaciones correspondientes a otros significados (relación proporcional más compleja, comparar...). | |  | |
| **OF:** Conocer prácticas del mundo adulto en las que intervienen números y cálculos y confiar en la propia capacidad para incorporarlas en la resolución de problemas. |
| **Habilidad cognitiva:** Razonamiento matemático |
| **Clave: B y C** |
| **Análisis:** 1.- Sabemos que la matemática puede ser confusa al leerla por primera vez, sin embargo encontramos que la redacción del ítem se logra entender.  2.- Tal ves el estímulo presente son los números, ya que sobresalen por sobre las letras (pensando que los números pudiesen estar escritos). Si bien esto lo hacen todos los profesores de matemáticas, se agradece que no confundan aún más a los estudiantes escribiendo los números.  3.- No, ya que hay dos alternativas correctas.  4.- Nos cuesta esta pregunta pensando que la operación implica un resultado con números y en las alternativas hay números. Profundizaremos en esto en el punto 10.  5.- Las fichas corresponden a un múltiplo de la cifra total. Por lo que hay que aplicar multiplicación y después división. La gracia de la matemática es que no hay una sola forma de llegar al resultado. El problema es que los profesores (en su mayoría) esperan una sola forma, si no es sinónimo de copia.  6.- Respondida en el cuadro.  7.- No, consideramos que no tiene deficiencias  8 y 9.- Respondidas en el cuadro.  10.- A 5 no le encontramos justificación. A 10 es que se equivoquen y sumen los jugadores 6 + 4= 10. Y las otras dos son las correctas. |

**Item 3**

**¿Cuál es un ejemplo de un conflicto de interés?**

A. Su primo trabaja para la misma compañía.

B. Usted se reúne con los representantes sindicales de los empleados

C. A menudo se reúne con los representantes sindicales de los empleados

D. Usted ha hecho trampa en su declaración de impuestos sobre la renta

E. Su esposa es propietaria de acciones bursátiles en una de las empresas competidores de la compañía.

|  |
| --- |
| **Nivel:** NM4 |
| **CMO:** d) El concepto de justicia. La justicia distributiva. Justicia e igualdad.  e) Algunos problemas contemporáneos de ética social: bioética, ética y economía, ética y medio ambiente, ética e informática, ética y técnica. |
| **OF:** Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada. |
| **Habilidad cognitiva:** Memoria e Interpretación |
| **Clave: E** |
| **Análisis: 1.-** Si bien encontramos que está bien redactado, encontramos que podría haberse contextualizado de una mejor manera, como lo mencionaremos en el punto 7. Sin embargo, consideramos que puede haber dos correctas (Ay E) por lo que la pregunta debió haberse referido a cual de estas alternativas *representa mejor* un conflicto de interés. Obviamente el plantear la pregunta así, también trae sus propios problemas.  2.- El estímulo sólo lo representaría el hecho que la pregunta este en negrita.  3.- Creemos que apelando a la memoria y después a la interpretación, es posible encontrar la respuesta correcta. El problema que vemos tiene relación mas con lo que se pregunta, pues determinar con certeza un “conflicto de interés”, en la práctica resulta bastante dificultoso. Si no es cosa de revisar en los noticieros las constantes pugnas que giran en torno a este concepto, sin que se llegue a un acuerdo con respecto a aquellas situaciones. Lo anterior se representa en que la alternativa A también puede ser considerada un “conflicto de interés”.  4.- Pensamos que la D no es plausible. Corresponde a otro contexto.  5.- Como ya mencionamos: interpretación apelando a la memoria.  6- Respondida en el cuadro.  7.- Consideramos que se podría haber contextualizado la pregunta en base a un ejemplo del tipo: Corresponde a un conflicto de interés lo siguiente: *Servir como director, funcionario o consultor, o en cualquier otra posición importante de alguna empresa que tenga o busque tener relación particular o personal de negocios con la misma empresa*. En base a lo anterior, cual de las siguientes alternativas correspondería a un conflicto de interés.  8 y 9.- Respondida en el cuadro.  10.- Las alternativas B y C pueden confundir a los estudiantes ya que se parecen entre ellas, entonces pueden considerar que de ambas sale la respuesta correcta.  La alternativa D está descontextualizada, por lo que los estudiantes al considerarla “extraña” también puedan creer que es la correcta.  La alternativa A distrae por que también puede ser considerada correcta. |

Item 4

El siguiente gráfico representa el consumo de agua de una familia durante el primer semestre del año 2007.

Consumo de Agua

m3

mes mes

De acuerdo con esta información ¿Cuánto metros cúbicos de agua consumió, en total, la familia durante el primer semestre de 2007?

A. 15

B. 25

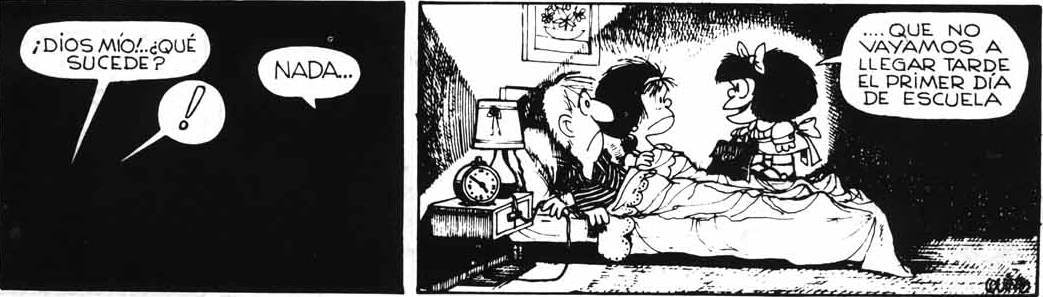
C. 120

D. 130

|  |
| --- |
| **Nivel:** NB6 |
| |  | | --- | | **CMO:** Análisis de tablas y gráficos estadísticos habitualmente utilizados en la prensa. | |  | |
| **OF:** Recolectar y analizar datos en situaciones del entorno local, regional y nacional, y  comunicar resultados. |
| **Habilidad cognitiva:** Observación y suma. |
| **Clave: C** |
| **Análisis:** 1.- Encontramos que el enunciado no presenta deficiencias.  2.- El estímulo en esta pregunta creemos que está referido a los colores y a las columnas utilizadas en el gráfico.  3.- Deberían responderla sin problemas.  4.- Consideramos que todas son plausibles, como lo explicaremos en el punto 10.  5.- Observación y suma. Ni siquiera los alumnos deben saber que un semestre dura hasta Junio, pues el gráfico dura hasta ese mes. Se podría haber dificultado más la pregunta, por ejemplo poniendo un gráfico hasta Julio.  6.- Respondida en el cuadro.  7.- Consideramos que el ítem no presenta deficiencias.  8 y 9.- Respondidas en el cuadro.  10.- Las alternativas descritas por las cifras 15 y 25, se refieren a una observación rápida de los estudiantes en la cual sólo aprecien esos números en la columna de consumo de agua y respondan inmediatamente. La alternativa D que dice 130, es por si los alumnos fallan en la suma. |

**Prueba Parcial sobre La teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

**I.- Analice cada situación expuesta en las viñetas y determine que concepto(s) de la psique (ello, yo o superyo) son los que priman**. **Su argumentación es fundamental para validar su respuesta.** (6 ptos)







**II- A que mecanismo de defensa corresponde cada situación. Justifique su decisión.** (7 ptos.)

1 - Un hombre que al enamorarse de una mujer trata de entender el porqué de sus sentimientos.

2 - Una niña que siente celos hacia su hermanito recién nacido y sin embargo le muestra una actitud exageradamente afectiva con la que esconde su hostilidad.

3 - Una estudiante que está furiosa con un profesor y descarga su ira sobre su novio.

4 – Un hombre que por los deseos que siente por la mujer de un amigo, escribe poemas.

5 - Justificar mi impuntualidad argumentando que todos son impuntuales.

6 - No recordar el nombre de una persona que no nos agrada.

7.- No aceptar la muerte de un familiar.

**III - Para Freud, el ser humano rige su conducta por el principio de placer. ¿Qué consecuencias se pueden extraer de esto? Puede ayudarse con las críticas que realiza Viktor Frankl. (**4 ptos)

**IV – ¿En que consiste la asociación libre en la terapia de Freud? ¿Cómo se relaciona esta asociación con la interpretación de los sueños? ¿Por qué cree ud. que es importante la interpretación de los sueños en la comprensión de la conducta del ser humano?** (3 ptos.)

**Preguntas con alternativas para prueba de nivel de Psicología. Materia: Estructuras de la conciencia en Freud (consciente, inconsciente. Ello, superyó, yo). Mecanismos de defensas.**

**Hernán Mateluna Estay**

1.- ¿Qué significa que Freud sostenga que los niños son “puro ello”?

a) Que los niños son sujetos morales

b) Que los niños son traviesos

c) Que los niños son instintivos

d) A y B

e) A y C

2.- Los mecanismos de defensas corresponden a una serie de métodos o técnicas que utilizamos todas las personas con el fin de evitar la angustia. ¿Qué estructuras de la conciencia “chocan” cuando se produce esta angustia?

a) Ello – Yo

b) Superyó – Yo

c) Ello – Superyó

d) A y B

e) Ninguna de las anteriores

3.- ¿Cuál de estas aseveraciones corresponde(n) a la(s) función(es) del superyó?

a) Contrarrestar al ello

b) Guiar nuestra conducta moral

c) Satisfacer nuestros instintos

d) A y B

e) B y C

4.- Según Freud, ¿cómo empieza a surgir en los individuos la “conciencia moral”?

a) Se origina cuando el sujeto racionaliza la realidad

b) Se origina debido a las advertencias y castigos de nuestros padres.

c) Se origina cuando necesitamos satisfacer nuestros instintos inmediatos.

d) Se origina como una forma de evadir la realidad.

e) Se origina a través de los mecanismos de defensas.

5. - ¿Cuál de estas aseveraciones es(son) correcta(s) con relación al inconsciente en Freud?

a) El inconsciente no accede de manera directa al consciente.

b) El inconsciente determina mayoritariamente el comportamiento humano

c) El inconsciente se manifiesta en los sueños

d) El inconsciente “almacena” nuestros traumas

e) Todas las anteriores.

6.- ¿Cuál es el principio que rige el comportamiento humano según la teoría psicoanalítica de Freud?

a) Principio de poder

b) Principio de placer

c) Principio del sentido

d) Principio de la razón

e) Principio de la moralidad.

7.- ¿Qué sucedería con un individuo adulto, en la situación hipotética que careciera de superyó?

a) Desarrollaría una angustia

b) Carecería de conciencia moral

c) Su comportamiento resultaría más instintivo

d) Sufriría de estrés

e) B y C

8.- “Resulta ser todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías, etc. En esta parte de lo psíquico no se pueden encontrar respuestas a muchos de nuestros actos” A que parte de nuestra psique se refiere el párrafo anterior:

a) Consiente

b) Inconsciente

c) Recuerdos

d) Subconsciente

e) Ninguna de las anteriores

9.- ¿Cuál de las siguientes alternativas explica el origen de los mecanismos de defensa?

a) Debido a una falla mental de los individuos

b) Debido a la incapacidad del humano de enfrentar la angustia

c) Debido a la molestia del humano por la realidad en que vive

d) Ninguna de las anteriores

e) Todas las anteriores

**Las siguientes 6 situaciones que se presentan a continuación corresponden a ejemplos de comportamientos que responden a mecanismos de defensa. Elija la alternativa correcta, representada por un mecanismo de defensa, para cada situación particular planteada.**

10.- “Un hijo que patea una mesa debido al enojo con su padre”

a) Desplazamiento

b) Regresión

c) Formación reactiva

d) Negación

e) Idealización

11.- “Un adulto que hace un ‘berrinche’ para que los que lo rodean se comporten de forma compasiva”

a) Identificación

b) Sublimación

c) Represión

d) Regresión

e) Intelectualización

12.- “Una persona que tiene fobia al agua”

a) Negación

b) Represión

c) Idealización

d) Sublimación

e) Identificación

13.- “Una persona que crítica con frecuencia a los enojones por su conducta”

a) Proyección

b) Formación reactiva

c) Intelectualización

d) Identificación

e) Represión

14.- “Un niño que no quiere aceptar la separación de sus padres”

a) Negación

b) Idealización

c) Sublimación

d) Regresión

e) Desplazamiento

15.- “Un deportista derrotado que alaba exageradamente el desempeño de su rival”

a) Idealización

b) Intelectualización

c) Negación

d) Desplazamiento

e) Formación Reactiva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pauta de corrección trabajo de Taller II** | | |
| **Una recopilación ordenada del material de trabajo utilizado durante el presente semestre**  **El análisis y la reflexión respecto de cada uno de los materiales utilizados. Este ejercicio debe realizarse desde el valor que adquirieron los materiales en el desarrollo de la reflexión sobre la práctica en general y evaluativa en particular.** | | |
| **Criterio 1** | **Criterio 2** | |
| Capacidad de analizar y distinguir los aprendizajes de la propia práctica, evidenciando aspectos del desarrollo profesional de manera.   * Honesta, autocrítica * Rigurosa * Argumentada y * Con posesión de evidencias | El trabajo posee una presentación lógica que contiene:   * Jerarquía entre las partes que implican los diversos quehaceres. * Distinción explícita entre los valores específicos que posee cada parte. | |
| **Comentarios**  Falta desplegar de mayor manera tus reflexiones y aprendizaje respecto de los elementos que traes a colación en tu portafolio. No dejes de hacerlo es el sentido de esta actividad, con los criterios que aparecen arriba. | **Comentarios**  Tiuve que juntar todo para leerlo…. | |
| **Criterio 3** | **promedio** | |
| El trabajo considera las actividades realizadas en el semestre de manera vinculante tanto entre sí como con la propia práctica. | Nota criterio 1 |  |
| **Comentarios**  **Finalmente hay que desarrollar un comentario conclusivo, abarcador, que te permita saber en qué quedaste en este punto respecto de los aprendizajes de este taller y cómo se vinculaban a tus experiencias…** | Nota Criterio 2 |
| Nota Criterio 3 |

1. He puesto la palabra diagnóstico entre comillas, ya que una crítica que me realizó mi didacta con respecto a esta actividad, es que no correspondería a un diagnóstico tradicional. Acepto la crítica, sin embargo creo que mi actividad si puede responder a una visión de diagnóstico, pero a uno que se enfoca en el pensamiento de los estudiantes y no en el contenido conceptual que manejan. Además, pienso que los diagnósticos en disciplinas como la psicología y filosofía, siempre se debieran orientar a examinar el pensamiento del estudiante, pues a mi entender, uno de los objetivos de estas disciplinas humanistas se relaciona con ayudar en el desarrollo del pensamiento de los alumnos. De esta forma las asignaturas antes planteadas, trascienden lo conceptual, por lo que el diagnóstico hecho en ellas, también debe ir más allá del simple manejo de conceptos. [↑](#footnote-ref-1)