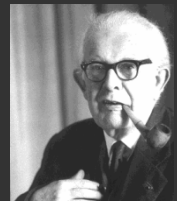


La concepción de Piaget sobre el desarrollo y sus implicancias para la práctica educativa.

Alberto F. Labarrere Sarduy

La concepción de J. Piaget
Alberto F. Labarrere CEP 2009



¿ Por qué?



La concepción de J. Piaget
Alberto F. Labarrere CEP 2009





La concepción de J. Piaget
Alberto F. Labarrere CEP 2009

✓ Nació en Neuchatel, Suiza, el 9 de agosto de 1896, publicó su primer ensayo científico a los diez años de edad y ganó prestigio internacional por sus estudios sobre los moluscos, con los que recibió su título de doctor en 1917, a los 21 años. Desde temprana edad fue nombrado director de estudios en el Instituto J.J. Rousseau en Ginebra, donde continuó sus estudios sobre la Psicología del pensamiento. En 1940 fue profesor de esta materia en la Universidad de Ginebra y en 1952 en La Sorbona de París fue maestro de Psicología Infantil y posteriormente fundó un Centro de Epistemología Genética.





Algunos datos

✓ **se interesa por conocer e investigar el origen y la naturaleza del conocimiento y cómo se da éste a través del desarrollo. Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zúrich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento**



✓ En 1921, su primer artículo sobre la psicología de la inteligencia fue publicado en el diario de Psychologie. Le ofrecen un cargo de codirector del Instituto J. J. Rousseau de Ginebra, para que prosiguiera las investigaciones sobre el razonamiento infantil, iniciadas poco antes en París por indicación de Simon. En 1929 se instala de nuevo en Ginebra, donde enseña historia de la ciencia y psicología comenzó a interesarse por la psicología, disciplina que estudió e investigó, primero en la Universidad de Zurich (Suiza) y después en la Sorbona, París, donde inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas y colabora en la UNESCO.



•Piaget ejerció sucesivamente los cargos de profesor de Psicología, Sociología, Filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchâtel (1925 a 1929), de profesor de historia del pensamiento científico en la Universidad de Ginebra de 1929 a 1939, de director de la Oficina Internacional de Educación de 1929 a 1967, de profesor de Psicología y de Sociología en la Universidad de Lausanne de 1938 a 1951, de profesor de Sociología en la Universidad de Ginebra de 1939 a 1952 y luego de Psicología experimental de 1940 a 1971. Muere en 1980.



Piaget: Componentes básicos de su aproximación al desarrollo de la conducta cognoscitiva humana

1. (según Maier, 1968)

- Maduración (diferenciación del sistema nervioso).
- Experiencia (interacción con el mundo físico).
- Transmisión social (influencia educativa sobre la cognición).
- Equilibrio y equilibración (principio rector del desarrollo).
- El pensamiento es acción interiorizada



Piaget. Algunos intereses y orientaciones fundamentales (1) .

- Esfuerzo por comprender los hechos del desarrollo de la vida y de los seres humanos en particular. **Interés en los precursores genéticos del desarrollo.**
- Unidad de todas las cosas (biológicas, sociales, psicológicas).
- Interés por los procesos y mecanismos adaptativos desde la biología. El conocimiento como adaptación progresiva.
- La inteligencia, el pensamiento procede de la acción



Piaget. Algunos intereses y orientaciones fundamentales (2) .

- La centralidad de los sistemas que permiten el equilibrio. El desarrollo como búsqueda y alcance del equilibrio.
- El desarrollo cognitivo depende de la capacidad para organizar la experiencia.
- El método de estudio debe ser genético.



Piaget concepto de desarrollo.

- Avance progresivo hacia mayores y mejores formas de equilibración **reactiva o proactiva**.
- Mayor independización del individuo respecto al ambiente.
- Mayor capacidad y control de la acción humana.
- Ampliación de la conciencia.



NOCIÓN DE DESARROLLO EN PIAGET (1)

Fuerza motriz INTERIOR/exterior



1. Surgimiento de comportamientos más avanzados, noción evolutiva.
2. Estructuras más potentes (abarcadoras, flexibles, etc.). De los reflejos a estructuras lógicas.
3. De la indiferenciación a la diferenciación progresiva
4. Mutuo engendramiento del mundo y el sujeto
5. Equilibrio entre asimilación y acomodación (adaptación).
Mejores formas de equilibrio



Piaget: Componentes básicos de su aproximación al desarrollo de la conducta cognoscitiva humana 2. (según Maier, 1968)

- El sujeto es esencialmente activo, constructor del conocimiento desde sus estructuras.
- Organización , adaptación , acomodación y asimilación como invariantes del desarrollo.



Piaget: concepto de función, contenido y estructura

- Diferenciación entre estructura, función y contenido.
- Las estructuras son invariantes que rigen para una etapa cognoscitiva dada que cambia con la edad.
- Características amplias de la actividad inteligente que se aplica a todas las edades.
- Datos brutos, no interpretados de la conducta.

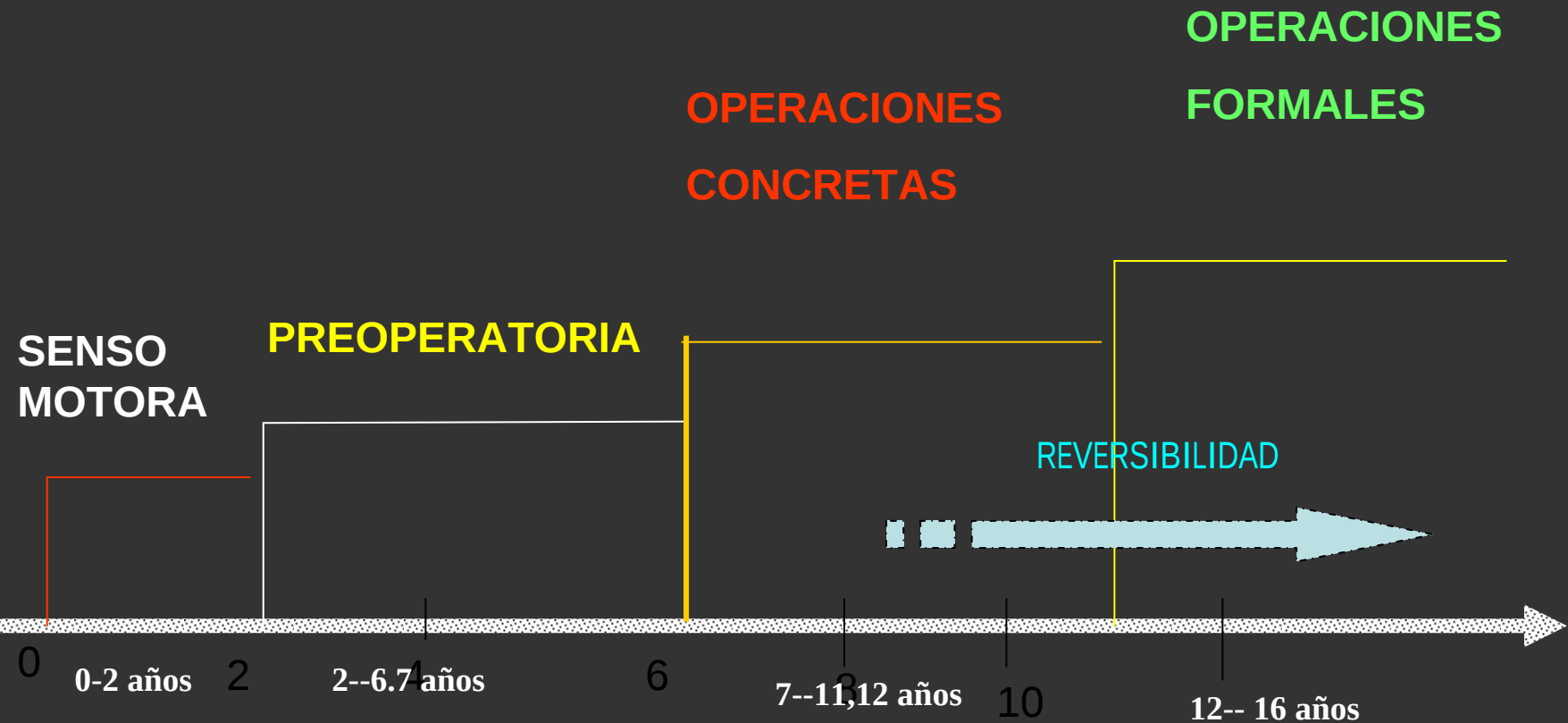


La construcción de la realidad. Continuo del desarrollo

La concepción de J. Piaget
Alberto F. Labarrere CEP 2009



FASES DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET



La concepción de J. Piaget
Alberto F. Labarrere CEP 2009



Sensomotora :0-2 años

- Reflejos y reacciones circulares
- Objeto permanente
- **POSIBILIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DL MUNDO.**



Preoperacional: 2-7 años

- No conservación
- Egocentrismo
- Focalización en estados
- Centración
- **POSIBILIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DL MUNDO.**



Operaciones concretas: 7-11

- Acción en el plano material
- Seriación y clasificación
- Transitividad
- Descentración
- **POSIBILIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DL MUNDO.**



Operaciones formales

- Pensamiento hipotético deductivo.
- Razonamiento sistemático.
- Monitoreo del razonamiento y del pensamiento
- **POSIBILIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DL MUNDO.**

