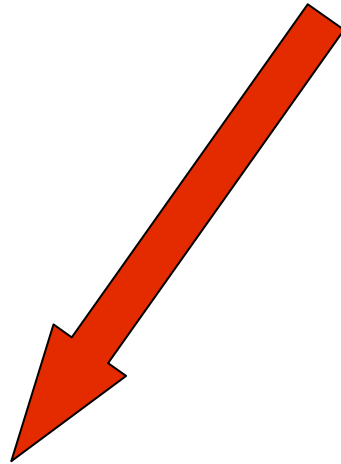


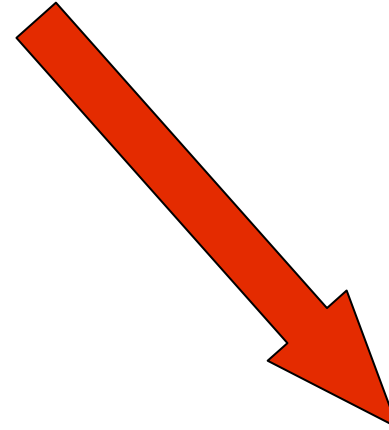
TEORÍAS Y APROXIMACIONES AL DESARROLLO

Alberto F. Labarrere Sarduy

Tipos de teorías y explicaciones

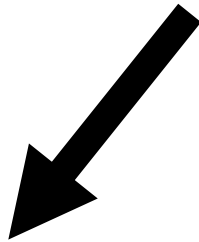


***Explicaciones biologicistas
u organísmicas***

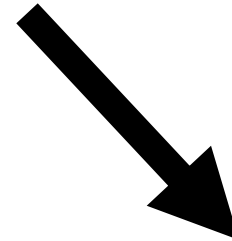


***Explicaciones sociales o
contextuales***

Problemáticas que deben encarar las aproximaciones al desarrollo



Las áreas del desarrollo



La naturaleza de las fuentes del desarrollo y su interrelación



La periodización del desarrollo: Las etapas o estadios (características e indicadores)

La problemática de las áreas se refiere a que componentes del ser humano pueden separarse o identificarse y ser consideradas como susceptibles de modificarse progresivamente según cierto(s) criterio(s).

El problema que se crea es en torno a la unidad del ser humano y si dicha unidad se lesiona al separar áreas de desarrollo.

Áreas que suelen diferenciarse:

- ✓ **Desarrollo físico**
- ✓ **Desarrollo intelectual o cognitivo**
- ✓ **Desarrollo afectivo**
- ✓ **Desarrollo moral**
- ✓ **Desarrollo de la personalidad**
- ✓ **Desarrollo del lenguaje**
- ✓ **Desarrollo perceptual**
- ✓ **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

***Una áreas parecen ajustarse mejor
que otras al concepto de
separabilidad relativa.***

La asunción o aceptación de una u otra división depende de la ciencia o disciplina que estudie el desarrollo y la teoría que sirva de referencia.

La problemática de las fuerzas motrices o fuentes del desarrollo se refiere a que factores pueden explicar los cambios cualitativos y cuantitativos que se producen en un área determinada.

Existen tres aproximaciones generales que condicionan tres tipos de explicaciones:

- 1. El desarrollo es explicado por factores biológicos.***
- 2. El desarrollo es explicado por factores de naturaleza social y cultural.***
- 3. El desarrollo es concebido como interacción (combinación) de ambos factores.***

En algunos contextos de análisis la cuestión se expresa como relación entre aprendizaje y desarrollo (la naturaleza y la cultura)

***El desarrollo conduce el aprendizaje.
(El punto de vista de J. Piaget.***

***Aprendizaje y desarrollo coinciden.
El punto de vista del conductismo.***

“...con el término desarrollo designamos los cambios del niño que ocurren *con el tiempo*... el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. El desarrollo no es cualquier cambio que se produzca según se alcanza la madurez...debe seguir un patrón lógico y ordenado que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia”.

(Judith, L. Meece”Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, Mc Graw Hill, México, 2000, pág. 16)

“Este libro es acerca del desarrollo humano, el estudio científico de cómo la gente cambia a través del tiempo. Cambios cuantitativos ...la estatura, el peso, la cantidad de vocabulario. Cambios cualitativos son de carácter estructural, como los que se operan en la naturaleza de la inteligencia de una persona o en la forma como trabaja la mente”

Papalia, D. y Wendkos, S. Desarrollo Humano, Mac Graw Hill, Colombia, 1993, Pág. 4

“Proceso ininterrumpido de automovimiento que se caracteriza por el surgimiento de lo nuevo, que **no existe en niveles anteriores y que al ser un proceso dialéctico es movido por **contradicciones internas**” (L. S.Vygotski)**

“Proceso dialéctico complejo que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una **desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la **entrelazada relación entre los factores internos y externos** y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación”**

Vigotsky, L. El desarrollo de las funciones psíquicas superiores (Ed. Crítica, La Habana).

“El desarrollo psicosocial supone el **trabajo psíquico por parte de un sujeto particular** atravesado por posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propias del psiquismo colectivo que se gesta en el marco de un contexto social, cultural e histórico determinado”...”De esta manera cada ser humano recibe en el proceso de socialización, que acontece a lo largo de toda su existencia las pautas y principios inherentes a cada institución del orden social al cual pertenece, mediante el diálogo y la interacción recíproca entre todas las generaciones que constituyen la trama de la red social” (pág. 86)

Yuni, J. y Urbano, C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoque y perspectivas del ciclo vital .

Definiciones desde la Psicología

“Aquello de que es capaz el ser humano, cuando es capaz; lo que aprende , cuando puede aprender mejor” (W.J.Schram, 1977)

**“Alteraciones en la conducta o de rasgos que parecen surgir de manera ordenada, al menos durante un razonable espacio de tiempo”
(Mussen, Conger, Kagan, 1971)**

Otras definiciones desde la Psicología

“Maduración de estructuras biológicas” (Stern, Buhler, Gesell)

“El aprendizaje es desarrollo”(W. James)

“Tendencia al crecimiento, a la autorrealización, a expresar y actualizar todas las capacidades del individuo” (Humanismo)

Otras definiciones desde la Psicología

**“Acumulación de conductas aprendidas”
(Conductismo)**

**“Realización, modificación y combinación
de dotes con que se nace” (Enfoque
organísmico)**