

## **EVALUACIÓN CUARTA SEMANA DEL SEMESTRE 2020-1**

Santiago, 08 de mayo de 2020

Este viernes 8 de mayo se realizó un nuevo Consejo de Escuela de Pregrado ampliado, en el que participaron las jefaturas y coordinaciones de carrera, DAEC, Equidad e Inclusión, Bienestar, el equipo de Salud Mental y las diferentes representaciones estudiantiles, para evaluar la tercera y cuarta semanas de este primer semestre académico 2020.

Se ha avanzado en el trabajo de conectividad y en la comunicación con los comités de carrera para solucionar temas específicos de cada programa. Las y los estudiantes reconocieron los esfuerzos que están haciendo las y los docentes, así como los equipos de la facultad, por paliar las difíciles condiciones en que debe realizarse la enseñanza y el aprendizaje en estos momentos.

Surgieron todavía algunos temas que debemos tener en consideración:

**-ACORDAR FORMAS DE FUNCIONAMIENTO EN CADA CURSO:** cada curso podrá acordar formas de funcionamiento que resulten provechosas para sus integrantes. Se sugiere preguntar periódicamente si está bien el funcionamiento o si han surgido inconvenientes; del mismo modo, se solicita a las y los estudiantes comunicarse con el/la docente a cargo si surgen dificultades. Sobre los cursos que tienen dos bloques seguidos, en general resultan cansadores, por lo que se sugiere revisar la posibilidad de mover uno de los bloques o cambiarlo por trabajo personal. Hay margen de movimiento, considerando el máximo semanal de horas que se deben dedicar a cada curso (dudas, consultar a la coordinación académica o jefatura de carrera correspondiente).

**-NO HABRÁ EVALUACIONES SUMATIVAS O CALIFICACIONES HASTA EL LUNES 25 DE MAYO:** Reiteramos que no puede haber calificaciones antes del lunes 25 de mayo, correspondiente a la semana 7 de este semestre. Se podrán hacer después de esa fecha, idealmente en junio.

**-CALIFICACIONES GRADUALES Y CON RETROALIMENTACIÓN O TRABAJO PREVIO:** se solicita entregar con anticipación los criterios con los que se espera calificar el curso. Idealmente, hacer ejercicios pequeños de apresto, con una pauta que indique cómo mejorar. Si hay un curso con trabajo final, se solicita hacer ejercicios previos para que las y los estudiantes conozcan qué se espera de su desempeño. Hay mucho temor de reprobación o de bajo promedio por el contexto virtual, de modo que debemos trabajar todo en nuestro curso y apoyar los aprendizajes. Se ruega reducir las instancias de calificación a lo mínimo indispensable para cubrir los aprendizajes centrales del curso y disponerlas con gradualidad

porcentual: de menor porcentaje a mayor, entregando siempre retroalimentación oportuna que permita mejorar.<sup>1</sup>

-FORMATO DE LAS CLASES: se solicita grabar las clases que se hagan por Zoom y subirlas siempre a U-Cursos. Si no se sube el video, al menos SUBIR EL AUDIO a Material docente: este queda guardado automáticamente cuando se entra por U Cursos, en la carpeta “Documentos/Zoom/Audio” en mp4 y pesa muy poco. Se solicita encarecidamente subir este material, pues no es posible conectarse todos y todas al mismo tiempo. Se valora mucho la entrega de PPT con audio (ver cómo se hace aquí: <http://www.filosofia.uchile.cl/pregrado/recursos-para-semestre-virtual-2020>).

-DISPOSITIVOS PARA TRABAJAR: muchos/as estudiantes solo tienen un teléfono para trabajar y no tienen computador, por lo que resulta muy cansador leer por demasiado tiempo en una pantalla, sobre todo si ello se suma a largas sesiones de Zoom. Adicionalmente, pueden tener un dispositivo compartido que les impide contar con largas horas de lectura o bien complicaciones personales, familiares o de espacio. Por ello, se ruega dosificar la carga académica, privilegiando el trabajo en lo indispensable y central de cada curso. No debemos olvidar que no hay condiciones óptimas para desarrollar apropiadamente los aprendizajes, por lo que debemos flexibilizarnos y adaptarnos a un semestre que no es normal. Como la mayoría de nuestros trabajos son escritos, se ruega consultar con anticipación si hay dificultades de este tipo, pues puede haber estudiantes que no puedan escribir un trabajo de forma apropiada en el teléfono (se dificulta citar, por ejemplo o dar formato). Las y los estudiantes han manifestado que sufren de dolor de cabeza, sequedad de ojos, por lo que hay que considerar que la carga debe ser adaptada a este contexto (por ejemplo, no dar tramos de lecturas de más de 30 pp. cada vez, idealmente).

-TRABAJO EN LOS CURSOS: se sugiere que cualquier presentación expositiva del /de la docente se deje con anticipación subida a U-Cursos con instrucciones claras (PPT con audio, videos cortos, lecturas con preguntas), para que la sesión sincrónica se aproveche para la interacción: conversación, discusión, aplicación de conceptos o teorías, resolución de dudas, taller, etc.

---

<sup>1</sup> Al respecto, la Vicerrectoría de Asuntos Académicos establece que se deberá: "Planificar las evaluaciones con metodologías o sistemas que den garantías de una evaluación real de los aprendizajes de cada estudiante. [...] Si se diseñan evaluaciones que consideren plazo de entrega, se deberá asegurar que cada estudiante pueda, a pesar de sus dificultades, rendir de manera óptima la evaluación, utilizando procesos asincrónicos. [...] Definir estrategias que permitan una comunicación fluida y permanente entre el/la profesora y cada estudiante, de manera de prever situaciones de atrasos en la entrega de tareas, informes, protocolos u otros. En esos casos, le corresponde al/la profesor/a responsable del curso, acordar nuevos plazos y condiciones de la nueva entrega. [...] Existirán períodos extendidos de postergación de actividades, así como de eliminación de cursos. También se facilitará la rendición de pruebas recuperativas. [...] Las asignaturas reprobadas este año 2020 no se considerarán en el tiempo de permanencia en la carrera" (<http://uchile.cl/f162334>).

Ahora bien, tampoco la idea es que con el video el/la docente dé “por pasada la materia”, sino que se solicita que explique en clases lo visto en el video, para despejar dudas. Se puede aprovechar la herramienta de "grupos" que provee Zoom, para dejarles ejercicios de grupo durante la sesión. Se recuerda utilizar el Foro y las herramientas de U-Cursos: por ejemplo U-Tareas permite que las y los estudiantes entreguen ejercicios y en "Novedades" se pueden subir links a videos y comentarlos. Se recuerda el sitio web donde estamos permanentemente subiendo material de apoyo: <http://www.filosofia.uchile.cl/pregrado/recursos-para-semester-virtual-2020>

-COMUNICACIÓN CON LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS O JEFATURAS DE CARRERA: la Escuela de Pregrado está representada en cada carrera o programa por las coordinaciones o jefaturas, quienes presiden los comités académicos. Se solicita a estudiantes y docentes comunicar cualquier dificultad a sus coordinaciones o jefaturas respectivas, para buscar soluciones.

-SALUD MENTAL: no debemos olvidar que estamos en contexto de pandemia. La ansiedad que produce el confinamiento se suma a las dificultades familiares y personales por las que pueden estar pasando estudiantes y docentes. Busquemos maneras de sobrellevar esta situación en conjunto, sin sobrecargarnos innecesariamente. Recordemos que este semestre tiene 17 semanas, lo que es casi un semestre corriente, así que no hay prisa, lo que importa es tratar de ir avanzando en conjunto y cuidándonos como comunidad. El equipo de salud mental ha trabajado en un documento que puede ser revisado aquí: <http://www.filosofia.uchile.cl/noticias/163157/salud-mental-consideraciones-psicosociales-en-contexto-de-cuarentena>

Sin otro particular, les saluda muy atentamente, en representación de todas las personas que están trabajando arduamente por nuestra comunidad educativa,



Bernarda Urrejola  
Directora  
Escuela de Pregrado

## ANEXO

**-SUGERENCIA DE PLANIFICACIÓN:** como ya habíamos señalado en el comunicado anterior, lo fundamental, junto con la explicitación de los aprendizajes centrales del curso, asociados por ejemplo a ejes temáticos o módulos, es vincularlos claramente a actividades, materiales y productos, dejando claros los hitos centrales del curso, sobre todo si implican evaluación, con o sin nota. Les entregamos un pequeño ejemplo que podría resultar útil:

<b>Eje 1: título del eje, módulo, unidad o tema</b>	
<b>Aprendizajes centrales:</b>	
<b>Contenidos, saberes o habilidades:</b>	
<b>Material de trabajo:</b>	
<b>Producto esperado:</b>	

Como resulta evidente, hay que tener claro el objetivo de cada unidad en relación con los aprendizajes centrales del curso y en definitiva con el perfil de egreso al que tributa cada asignatura o actividad académica. Soluciones creativas e ideadas con el propio grupo de estudiantes pueden ser muy fructíferas: aprovechar instancias de trabajo en grupos, invitados que presenten temas o experiencias, presentaciones de los propios estudiantes, etc. Se sugiere ir recapitulando constantemente, para que nadie se quede atrás.

\*\*\*