

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Salud: una mirada desde la perspectiva de género
Código	VA-01-0327-174

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Health: A Gender Perspective

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Daniela González Aristegui	DIGEN Salud / CEMERA, Facultad de Medicina
Denisse Quijada Sánchez	DIGEN Salud / Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina
Rodrigo Lara Quinteros	DIGEN Salud / Facultad de Medicina

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Patricio Bustamante	Departamento de Tecnología Médica
Fanny Berlagosky	Escuela de Salud Pública
Pamela Eguiguren	Escuela de Salud Pública
Patricia Grau	Departamento de Enfermería
Dani Lagos	Departamento de Terapia Ocupacional
Marcelo Saldías	Departamento de Fonoaudiología
Andrea Álvarez	Escuela de Salud Pública

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Día	Miércoles
Horario	15:00 - 16:30 horas
Lugar	Campus Eloísa Díaz

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

En el contexto nacional e internacional actual, se hace cada vez más evidente la necesidad de transversalizar la perspectiva de igualdad de género a nivel institucional y colectivo en nuestra sociedad, por lo que es fundamental la apertura de espacios al interior de la Universidad que contribuyan a nutrir la formación profesional y ciudadana del estudiantado, en virtud de los desafíos que plantea la incorporación de la perspectiva de igualdad de género en salud desde una mirada personal y colectiva.

En este sentido, el propósito de este CFG es aportar a la reflexión personal y colectiva del género en salud y, desde una mirada experiencial, identificar el significado que le otorgamos a la salud desde los roles y estereotipos de género. Al mismo tiempo, el curso busca establecer vínculos reflexivos entre género y salud, sus perspectivas teóricas y las trayectorias biográficas, las relaciones cotidianas con nuestro cuerpo y nuestra salud y específicamente, algunos campos socio-disciplinares como es el cuerpo, las sexualidades, identidades sexo genéricas y los derechos humanos. Esto se logra a través

de espacios reflexivos sobre la sociedad en que vivimos y su expresión en los diversos campos, según el sentido que se le otorga -o no.

Este curso aporta a la formación integral de estudiantes de pregrado independientemente del área disciplinar de la cual provengan, en tanto la problematización teórico-práctica que se propone, incorpora la experiencia y perspectiva que cada estudiante posee, en diálogo con su formación profesional, promoviendo una mirada interdisciplinar respecto de su abordaje.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que luego de participar del curso, el estudiantado:

1. Problematice la relación entre salud y género.
2. Analice la perspectiva de género desde los feminismos, las masculinidades y diversidades sexo genéricas.
3. Identifique cómo la perspectiva de género permite comprender las inequidades en salud.
4. Reflexione sobre la salud desde la construcción social y cultural del cuerpo.
5. Diferencie y reconozca las relaciones de poder en el marco del sistema de salud, que ubica en posiciones diferentes a hombres, mujeres y personas de las diversidades sexo genéricas.
6. Identifique al sexismo como una práctica discriminatoria que puede prevenirse, y al reconocimiento como un derecho humano que debe incorporarse en el quehacer interdisciplinario.
7. Proponga estrategias de abordaje en salud no sexistas e inclusivas desde el género.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1	<ul style="list-style-type: none"> - Problematización: ¿Qué es Salud? - Salud, Género y DD.HH. (Perspectiva de Igualdad de Género en Salud) - Panorámica en torno a la salud en el Chile de hoy desde la perspectiva de género. - Mirada Interseccional de la salud: género como determinante social.
Módulo 2	<ul style="list-style-type: none"> - Feminismos y la salud de las mujeres - Masculinidades: salud y sociedad - Diversidades sexo genéricas: pensando la salud LGTBIQ+
Módulo 3	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción Sociocultural y política del cuerpo e identidades - Sexualidades en salud - Prácticas no sexistas en salud como políticas de reconocimiento

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Metodología:

Este curso se sustenta en el desarrollo de competencias y en la educación participativa, es decir, una construcción de aprendizaje vinculado a la interacción, la praxis y las emociones de las personas que participan.

Por lo tanto, se contemplan las clases como **espacios de diálogo colectivo y de reflexión** sobre lo expuesto y lo aprendido. Esto está basado en que se reconoce que personas adultas-jóvenes son sujetos con conocimientos, valores y actitudes, habilidades producto de sus vidas y frutos de sus experiencias, lo que será la base de la actividad educativa.

Las clases son de carácter presencial, de acuerdo con el calendario, tendrá un profesor/a encargada(o) de la clase que será de carácter teórica con metodologías participativas. Habrá discusiones guiadas de textos y/o material audiovisual. Se promoverán los debates de acuerdo con los distintos intereses y experiencias del estudiantado del curso. A su vez, en los tiempos autónomos se promoverá la revisión de lectura individual y material audiovisual que se dispondrá en el curso.

Evaluación de los aprendizajes:

Las evaluaciones corresponderán a **trabajos de carácter individual y grupal**, se entregarán previamente las pautas de cada una de las evaluaciones, se abrirá un foro de consultas y se otorgará un espacio de retroalimentación posterior a la entrega de notas.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Infografía Elegir contexto/problemática y exponer principales conclusiones desde un análisis de salud, género y derechos humanos.	Dupla / Grupal	30%	Semana 5-7
Reflexión sobre una película. Identificar principales implicancias / consecuencias para la salud de las personas.	Individual	30%	Semana 11-13
Diseño y Presentación de proyecto Estrategias inclusivas-afirmativas desde el género y/o abordaje no sexista. Diseñar propuesta viable que incorpore principales contenidos del curso y mirada interdisciplinar.	Dupla / Grupal	40%	Semana 16

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	13-ago	<p>Presentación del programa. Presentación del curso y equipo docente.</p> <p>Actividad: ¿Qué entendemos por salud? ¿Qué entendemos por género?</p>		
2	20-ago	<p>Clase: Salud, enfermedad y sistemas de salud: paradigmas críticos en salud.</p> <p>Profesor/a: Patricia Grau y Andrea Álvarez</p>	<p>Audiovisual: Prof. Eduardo Menéndez sobre "la enfermedad no es solo la enfermedad". https://www.youtube.com/watch?v=jPP6Ziu1g4U</p>	
3	27-ago	<p>Clase: Salud y Género desde un enfoque de DDHH</p> <p>Profesor/a: Fanny Berlagosky y Patricia Grau</p>	<p>Audiovisual: Las mujeres y la Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas. https://www.youtube.com/watch?v=ljHx_5g_BHw</p>	
4	03-sep	<p>Clase: Determinantes Sociales de la Salud e Interseccionalidad.</p> <p>Profesor/a: Pamela Eguiguren y Denisse Quijada</p>	<p>Lectura: Salud Feminista: soberanía de los cuerpos, poder y organización. Fundación soberanía sanitaria compiladoras.</p>	
5	10-sep	Tiempo protegido: primera evaluación (infografía)		
6	17-sep	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH		
7	24-sep	<p>Clase: Feminismos y la salud. Tema: feminismos, cómo ponen en relieve la desigualdad. Género como construcción social.</p> <p>Profesor/a: Denisse Quijada y Daniela González</p>	<p>Lectura: "El feminismo es para todo el mundo" Cap. 2 Toma de conciencia, un continuo cambio de actitud. Bell Hooks.</p> <p>Audiovisual: Norma binaria de género (Proyecto Anillo NDE) https://www.youtube.com/watch?v=UEKmfNLxDsQ</p>	Entrega 1° evaluación (infografía)
8	01-oct	<p>Clase: Construcción sociocultural y política del cuerpo e identidades</p> <p>Profesor/a: Patricio Bustamante y Dani Lagos</p>	<p>Lectura: Moira Pérez (2019). Salud y soberanía de los cuerpos: propuestas y tensiones desde una perspectiva queer. En Sabrina Balaña, Agustina Finielli, Carla Giuliano, Andrea Paz y Carlota Ramirez Salud Feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y</p>	

			<p>organización. Buenos Aires (Argentina): Tinta Limón</p> <p>Audiovisual: Documental: Niños Rosados y Niñas Azules.</p>	
9	08-oct	<p>Taller: Construcción sociocultural y política del cuerpo e identidades</p> <p>Profesor/a: Patricio Bustamante y Dani Lagos</p>	<p>Lectura: Jhonathan Maldonado Ramírez (20218). La implantación freak desde una crítica tullida. Teoría freak: estudios críticos sobre diversidad corporal.</p> <p>Audiovisual: Documental “Yes, We Fuck”</p>	
10	15-oct	<p>Clase o taller: Masculinidades, salud y sociedad.</p> <p>Profesor/a: Rodrigo Lara y Marcelo Saldías</p>	<p>Lectura: de Keijzer B, Cuellar AC, Valenzuela Mayorga A, Hommes C, Caffé S, Mendoza F, et al. Masculinidades y salud de los hombres en la Región de las Américas. Rev. Panam Salud Publica. 2022; 46:e93.</p>	
11	22-oct	<p>Clase o taller: Diversidades sexogenéricas: pensando la salud LGTBIQ+</p> <p>Profesor/a: Marcelo Saldías y Rodrigo Lara</p>	<p>Lecturas: González, F. y Pantoja, V. (2021) Salud LGBTQIA+ en Chile: desde la despatologización institucional hacia la atención reparatoria y afirmativa. Cuad Méd Soc (Chile) 2021, Vol 61 N°4: 23-29</p> <p>Catalán, M. (2018) Principales barreras de acceso a servicios de salud para personas lesbianas, gay y bisexuales. Cuad Méd Soc (Chile) 2018, 58 (2): 43-47</p>	
12	29-oct	Tiempo protegido para ver película y elaborar 2° evaluación (reflexión)		
13	05-nov	<p>Clase: SSR desde un paradigma crítico en salud.</p> <p>Profesor/a: Denisse Quijada</p>	<p>Lectura: Lidia Casas; Lieta Vivaldi. Los derechos sexuales y reproductivos en la nueva constitución.</p>	<p>Entrega 2° evaluación (reflexión sobre película)</p>
14	12-nov	<p>Clase: Aborto y violencia sexual.</p> <p>Profesor/a: Andrea Álvarez y Daniela González</p>	<p>Audiovisual: Ponencia Irma Palma: https://www.youtube.com/watch?v=LV2Ve9OBun4</p> <p>Audiovisual: Un violador en tu camino - Colectivo Las Tesis https://www.youtube.com/watch?v=aB7r6hdo3W4&t=5s</p>	
15	19-nov	Tiempo protegido para organización de los grupos – 3ª evaluación		

16	26-nov	<p>Clase: Prácticas no sexistas en salud como políticas de reconocimiento.</p> <p>Profesor/a: Daniela González</p>	<p>Audiovisual: ¿Cuál es la diferencia? https://www.youtube.com/watch?v=_doyf6m79Zls</p> <p>Audiovisual: Deshacer el género https://www.youtube.com/watch?v=_os3Gadk1RwQ</p>	
17	03-dic	Presentación 3° evaluación y cierre CFG		Presentación trabajo final

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

Se requiere un porcentaje de 60% de asistencia mínima.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Salud Feminista: soberanía de los cuerpos, poder y organización. Fundación soberanía sanitaria compiladoras. Ed. tinta limón 2019.
- Hooks Bell "El feminismo es para todo el mundo" Cap. 2 Toma de conciencia, un continuo cambio de actitud.
- de Keijzer B, Cuellar AC, Valenzuela Mayorga A, Hommes C, Caffé S, Mendoza F, et al. Masculinidades y salud de los hombres en la Región de las Américas. Rev Panam Salud Publica. 2022;46:e93. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.93>
- González, F. y Pantoja, V. (2021) Salud LGBTQIA+ en Chile: desde la despatologización institucional hacia la atención reparatoria y afirmativa. Cuad Méd Soc (Chile) 2021, Vol 61 N°4: 23-29
- Catalán, M. (2018) Principales barreras de acceso a servicios de salud para personas lesbianas, gay y bisexuales. Cuad Méd Soc (Chile) 2018, 58 (2): 43-47
- Casas Lidia; Vivaldi Lieta. Los derechos sexuales y reproductivos en la nueva constitución. https://derechoshumanos.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2021/07/Contexto_CDH-minuta_derechossexualesreproductivos.pdf
- Moira Pérez (2019). Salud y soberanía de los cuerpos: propuestas y tensiones desde una perspectiva queer. En Sabrina Balaña, Agostina Finielli, Carla Giuliano, Andrea Paz y Carlota Ramirez Salud Feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización. Buenos Aires (Argentina): Tinta Limón
- Jhonathan Maldonado Ramírez (2018). La implantación freak desde una crítica tullida. Teoría freak: estudios críticos sobre diversidad corporal.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Recursos audiovisuales:

- Prof. Eduardo Menéndez sobre "la enfermedad no es solo la enfermedad" es interesante para salir del cuadro tan ciego de lo biomédico. <https://www.youtube.com/watch?v=jPP6Ziu1q4U>
- Las mujeres y la Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas: https://www.youtube.com/watch?v=ljHx_5g_BHw
- Norma binaria de género (Proyecto Anillo NDE): <https://www.youtube.com/watch?v=UEkMfNLxDsQ>
- Ponencia Irma Palma: <https://www.youtube.com/watch?v=LV2Ve9OBun4>

- Un violador en tu camino- Colectivo Las Tesis:
<https://www.youtube.com/watch?v=aB7r6hdo3W4&t=5s>
- ¿Cuál es la diferencia? <https://www.youtube.com/watch?v=doyf6m79Zls>
- Deshacer el género <https://www.youtube.com/watch?v=os3Gadk1RwQ>
- Documental: Niños Rosados y Niñas Azules
<https://www.youtube.com/watch?v=WfBuMoSJsTo&t=32s>
- Freaks <https://archive.org/details/freaks-1932>
- Close (Lukas Dhont) (Netflix/Mubi)
- Los Niños (Maite Alberdi) (Netflix)
- Yes we fuck <https://educagenero.org/yes-we-fuck-documental> (pass:yeswefuck)
- Informe Especial (TVN) “Nuestros niños trans”
<https://www.youtube.com/watch?v=2FoGBLqC710>