

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso (Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)	TALLER DE TESIS 2
Nombre del curso en inglés (Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)	MASTER'S THESIS SEMINAR 2
Código del curso (Si no cuenta con el código aún, colocar pendiente hasta que sea creado)	MGTRD203
Carácter (Indicar si es obligatorio, electivo o libre)	Obligatorio
Número de créditos SCT (Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)	6 créditos
Horas totales directas (N° de horas totales de horas frente al estudiante)	1.5 semanal /27 semestrales
Horas totales indirectas (N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)	7.5 semanal/135 semestrales
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	162
Nivel (Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)	Segundo Semestre
Requisitos	Aprobadas las asignaturas obligatorias del primer semestre, incluido el Taller de Tesis 1

(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)		
Descripción del curso (A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)	En este taller se profundiza en la discusión teórica, en los ajustes metodológicos y resultados preliminares, en función del Proyecto de Tesis aprobado en el Taller de Tesis 1. Al finalizar la asignatura, se aprueba el estado de avance mediante la evaluación de un informe de resultados de la etapa.	
Palabras claves del curso (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)	Tesis – metodología– investigación	
Atributos del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. (Marcar con una cruz, aquellos atributos del perfil de egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una)	- Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán comprender de forma multidimensional y multiescalar el riesgo de desastres.	X
	- Abordar las causas del riesgo de desastres, planificando y diseñando metodologías, estrategias, programas y/o políticas, orientadas a disminuir las condicionantes socioterritoriales del riesgo de desastres, aumentar la resiliencia y capacidad de gestión a escala local, regional, nacional.	X
	- Diseñar modelos de gobernanza y gestión del riesgo que propendan al mejoramiento del bienestar social y reduzcan el sufrimiento humano.	X

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente que aprueba programa. <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	María Victoria Soto Pamela Smith

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El Taller de Tesis 2 es una asignatura colegiada que lidera el Comité del Magíster en Gestión Territorial del Riesgo de Desastres. Tiene como objetivo general entregar a los(las) estudiantes las herramientas básicas para el desarrollo de la investigación correspondiente a la Tesis en Riesgo de Desastres.

- Elaborar un informe de avance de investigación respetando el método de análisis y la rigurosidad científica en su formulación, identificando la problemática de Riesgo de Desastres a través de una investigación básica o aplicada.

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosa en la siguiente manera:

La asignatura provee conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos acerca del diseño y la ejecución de proyectos de investigación. Incluye todos los elementos del diseño de investigación, desde el desarrollo de la pregunta y objetivos, hasta consideraciones éticas y de viabilidad de la investigación. El producto final, es el avance y presentación de resultados preliminares.

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de

laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

Modalidad de la asignatura: Semipresencial con componente online

El curso se dicta con metodologías que incluyen clases expositivas con apoyo de material visual, de carácter teórico y práctico, resultantes de los proyectos de investigación en los que han participado los integrantes académicos del cuerpo académico del Claustro, colaboradores e invitados.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje buscan propiciar un ambiente de retroalimentación proactivo enfocado a la discusión teórica y conceptual de las temáticas que serán trabajadas en los proyectos de tesis de los y las estudiantes. Se propende a un diálogo interdisciplinar entre los integrantes del Taller, analizando las experiencias del estudiantado en sus ámbitos laborales, a la luz de las metodologías cualitativas y cuantitativas modernas y cómo se vinculan con los conceptos teóricos adquiridos en el Magister.

En el Taller de Tesis II se realiza de manera colegiada, con la participación de académicos(as) de diferentes líneas de investigación en Riesgo de Desastres. Las bases teórico conceptuales de las metodologías cualitativas y cuantitativas, se profundizan en el Taller de Tesis II, con la participación de académicos(as) con reconocida experiencia investigativa con de métodos y técnicas de punta para el análisis de datos.

Las sesiones interactivas están enfocadas a motivar a los(as) estudiantes a profundizar en los contenidos, a través de la discusión crítica del estado del arte y su aplicación a la realidad, a distintas escalas, a través de la elaboración de un informe de avance de la Tesis, que culmina en la elaboración de la metodología del proyecto de tesis y con un estado de avances del 30% en los resultados propuestos.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso.)

La asignatura considera 2 evaluaciones, a saber:

Evaluación 1, Hito 1 metodología del proyecto de tesis, con comisión integrada por Comité Académico

Evaluación 2, Hito 2 avance 30% de resultados, con comisión integrada por Comité Académico. El producto final, es un informe de avance de Tesis, que considera un documento de una extensión entre 3.500 y 5.000 palabras (incluyendo referencias bibliográficas), que equivale al 60% de la nota.

Hito 3. Selección Profesor (a) guía y comisión de tesis

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento. Si no tiene requisito indicar “No Aplica”)

Asistencia (indique %): 80%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): No aplica

Otros requisitos (si no tiene señalar): Aprobación de informe de avance de Tesis.

2.6. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

La bibliografía será provista según las temáticas a ser desarrolladas por los (as) tesisistas a través de la participación de académicos(as) de diferentes líneas de investigación en Riesgo de Desastres

Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

2.6.3. Recursos web

<https://iis.berkeley.edu/node/304> Dissertation proposal resources – University of California

<http://www.williamcronon.net/researching/index.htm> Learning to Do Historical Research - William Cronon <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose> Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide - University of Southern California

<http://howtowriteanacademicpaper.com>

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/escribir-la-tesis/>

3. Información Variable

3.1. Profesor/es que dictarán el curso el año 2025 – semestre primavera:

- María Victoria Soto
- Pamela Smith

3.2. Día y horario programado de clases:

Viernes de 15.00 a 16.30 hrs.

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado. Esta evidencia puede ser solicitada para autoevaluaciones del programa)

Las evidencias de aprendizaje derivan directamente de lo enunciado en Evaluación (2.4). Dichas evaluaciones han sido diseñadas como evidencias de la progresión académica de los y las estudiantes.

La aprobación y calificación de los Hitos 1 y 2, son el respaldo de los logros del proceso de enseñanza-aprendizaje del Programa, que a su vez tributa a los objetivos de Taller de tesis III y Taller de Tesis IV.

Honestidad académica

Los estudiantes son responsables de mantener una conducta ética y de autoría propia en cualquier instancia evaluativa: informes escritos, avances de tesis, pruebas o interrogaciones, en donde el plagio o copia será sancionado con la calificación mínima, tras lo cual el/la profesor(a) deberá informar a Escuela y dar inicio al proceso sancionatorio correspondiente de acuerdo a Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Por otra parte, para las entregas de producción escrita, deben ceñirse a referenciar según lo acordado en la asignatura, en donde su profesor/a estará disponible para aclarar dudas y prestar los apoyos respectivos.