

PROGRAMA – PRIMAVERA 2025		
1. Nombre de la Actividad Curricular: SEMINARIO II (AUG – 8001)		
2. Nombre de la Actividad en Inglés: SEMINARY II		
3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
4. Tipo de Créditos: SCT		Créditos: 6
5. Horas de trabajo: 9 horas/semana	Docencia Directa/Indirecta: 3 horas DD / 6 horas DI	Docencia Directa (DD): - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas
Cuerpo docente: Profesora: Dra. María Christina Fragkou Ayudante: por confirmar Profesor: Dr © Pedro Palma C. Ayudante: por confirmar		
6. Requisitos: Práctica Intermedia II		
7. Propósito general del curso	<p>Aproximarse a la experiencia de formular un proyecto de investigación, a modo de ejercicio, previo a desarrollarlo efectivamente como el proyecto de memoria que luego deberá ejecutar en el semestre siguiente.</p> <p>Este espacio formativo pretende habilitar a él/la estudiante para; construir metodologías asociadas a las líneas temáticas de la geografía, a partir de un acercamiento de diversas disciplinas que permitan sistematizar el conocimiento disponible respecto a las concepciones sociales, ambientales, físicas y económicas de los territorios y las diferentes escalas en las que se espacializa.</p> <p>El curso busca que los/as estudiantes desarrollen competencias avanzadas para diseñar, justificar y aplicar metodologías innovadoras (cualitativas, cuantitativas o mixtas) en sus proyectos de investigación. Se pone énfasis en los giros metodológicos recientes en geografía y en el uso de herramientas tecnológicas y prácticas de campo para abordar sus proyectos de investigación.</p>	
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p><i>Ambito 5 (Competencias genéricas) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</i></p> <p>Dimensión Ético-valórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad social y compromiso ciudadano ● Capacidad crítica ● Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad ● Compromiso ético <p>Dimensión Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de comunicación oral ● Capacidad de comunicación escrita ● Capacidad de investigación <p>Dimensión Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación ● Capacidad de trabajo en equipo. 	
9. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso	Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:	

- Posicionalidad y capacidad de generar una aproximación metodológica tendiente a la problemática territorial
- Capacidad de trabajo colectivo.
- Compromiso ético.
- Habilidad para el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

10. Resultados de Aprendizaje

RA N°1: Proponer una metodología *ad hoc* capaz de abordar la problemática planteada y operativizar el proyecto de investigación.

RA N°2: Concatenar el encuadre teórico de la investigación con la propuesta metodológica de acercamientos al objeto de estudio.

11. Saberes / contenidos

UNIDAD 1: REVISITANDO SEMINARIO I

- Presentación del curso, introducción y modalidad de trabajo.
- Problematización, estado del asunto(arte) y pregunta de investigación.
- Objetivos de investigación.

UNIDAD 2: METODOLOGÍA

- Paradigmas de investigación ¿Dónde nos posicionamos como investigadores? y ¿Cómo investigamos?
- Enfoques, aproximaciones y tipos de estudio.
- Diseño metodológico.
- Articulación metodológica y ética en la investigación.

UNIDAD 3: PROYECTO DE MEMORIA/PRÁCTICA PROFESIONAL

- Proyecto de memoria
- Póster académico y Elevator pitch
- Carta de interés y curriculum vitae.

CALENDARIO CLASE A CLASE

S.N	FECHA	UNIDAD - TEMA	AYUDANTÍA	OBSERVACIONES
UNIDAD 1: REVISITANDO SEMINARIO I				
1	Miércoles 13 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del curso, introducción y modalidad de trabajo. ● Estructura de una memoria de título (diferencias tesis, tesinas y memorias) ● Foco e intención de la memoria ● Encargo 1 – Preparación Speech 1. <p>Medina Romero, M. Ángel. (2023). Las Herramientas de Inteligencia Artificial Orientadas al Fortalecimiento del Desarrollo de Investigaciones Científicas y Académicas: el Caso de Smartpaper.AI En América Latina. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 7(3), 7542-7553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6743 (12 páginas)</p>	<p>(1)-Entregar pauta para Speech 1</p> <p>(2)- Taller de escritura foco e intención de la memoria versus declaración de tesis. Determinar cuál es el vacío, tema que se desea iluminar, o campo que se busca rellenar. (trabajo grupal)</p>	Trabajo en el aula
2	Miércoles 20 de agosto	Speech 1 (Presentación del trabajo realizado en Seminario I – Problematización, estado del asunto(arte) y pregunta de investigación, objetivos).		Trabajo en aula Speech sin evaluación (5 minutos máximos de presentación)

3	Miércoles 27 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de investigación <p>Abreu, J.L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience. 7(2) 187-197. (11 páginas).</p> <p>Hurtado de Barrera, J. (2005). Cómo formular objetivos de investigación. Un acercamiento desde la investigación holísticas. Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui. 1-75. (75 páginas)</p>	<p>(1)-Entregar pauta para Speech 2.</p> <p>(2)-Taller de escritura reconocimiento, creación y ajustes de objetivos según tipo de investigación (problemática, estado del asunto(arte). (Calibrar con IA)</p>	Trabajo en aula
UNIDAD 2: METODOLOGÍA				
4	Miércoles 3 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Paradigmas de investigación - ¿Dónde nos posicionamos como investigadores? y ¿Cómo investigamos? Reflexionar sobre los giros metodológicos recientes en geografía física y humana, y cómo estos influyen en la construcción del conocimiento. (La transición de paradigmas positivistas a enfoques críticos; geografía humana; Nuevas tecnologías en la geografía física: sensores remotos, drones y SIG; Interseccionalidad y metodologías feministas en geografía; Geografías emergentes). Enfoques, aproximaciones y tipos de estudio. <p>Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (2010). Getting Started in Geographical Research: how this book can help. In Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (eds.) Key Methods in Geography. SAGE. (13 páginas)</p> <p>Kearns, R. (2022). <i>Reflections on Human Geography's Methodological Turns</i>. In Lovell, S., Coen, S., & Rosenberg, M., (eds). The Routledge Handbook of Methodologies in Human Geography. London & New York: Routledge, p. 61-69. (9 páginas)</p> <p>Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil (13 páginas)</p>	<p>(1)-Taller giros metodológicos en geografía física y humana (Cada estudiante presenta un ejemplo de un método innovador en su área de interés - Uso de Padlet para construir un mapa colectivo de métodos)</p> <p>(2)-Taller extracción encuadre metodológico (Matriz)</p>	Trabajo en aula
5	Miércoles 10 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Speech 2 (pregunta de investigación, objetivos, paradigma de investigación, giro, enfoque, aproximación y tipo de estudio). 	<p>(1)-Entregar pauta para Work in progress.</p>	Speech 2 evaluado 10% (3 minutos máximos de presentación)
SEMANA 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE RECESO				
6	Miércoles 24 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Diseño metodológico. <p>Mustafa, F. (2023). The Importance of Methodology in Geography. In Mustafa, F., (ed). Methodological Approaches in Integrated Geography. Springer. 1-8 (8 páginas)</p>	<p>(1)-Taller de escritura y articulación metodológica</p>	Trabajo en aula
7	Miércoles 1 de octubre			

		<p>Cascante Campos, A. (2024). Metodologías y métodos de investigación en la educación geográfica latinoamericana (2015-2021). <i>Revista De Geografía Norte Grande</i>, (87). https://doi.org/10.4067/S0718-34022024000100113 (20 páginas)</p> <p>García Juan, Laura y Alberto Villavicencio, Ángeles. (2023). ¿Y después del archivo? Una mirada a las fuentes geohistóricas y su papel en el seno de la Geografía Histórica, <i>Estudios Geográficos</i>, 84 (295), e148. https://doi.org/10.3989/estgeogr.2023153.153 (17 páginas)</p>		
8	Miércoles 8 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Articulación metodológica. <p>Sampicri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mcgraw-hill /Interamericana editores, s.a. de c.v. (5 páginas - capítulo 7 / 126 – 130).</p> <p>Denzin, N. K. "Triangulation 2.0." <i>Journal of Mixed Method Research</i> 6(2): 80-88, 2012. (8 páginas).</p>	(1)-Taller de escritura diseño y articulación metodológica	Entrega online work in progress
9	Miércoles 15 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Ética en la investigación (ética antes, durante y pos investigación) <p>Hay, I. Ethical Practice in Geographical (2010). In Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (eds.) <i>Key Methods in Geography</i>. SAGE. (14 páginas)</p> <p>Ojeda, J., & Quintero, J. (2007). La ética en la investigación. <i>Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales</i>, ISSN- e 1317-0570, Vol. 9, N°. 2, págs. 345-357 (13 páginas).</p> <p>Oreskes, N. (2021). Why trust science? - Preface / chapter 1. (70 páginas)</p>	(1)- Taller de ética aplicada (Resolución de casos éticos relacionados con la investigación geográfica. Discutir dilemas éticos y proponer soluciones - Usar Mentimeter para debates en tiempo real)	Trabajo en aula
10	Miércoles 22 de octubre		(1)-Taller llenado y evaluación ética en la investigación	
11	Miércoles 29 de octubre	Speech 3 (10%) (Diseño metodológico, articulación metodológica, y ética de investigación).		(1)-Envío de manera online pauta anteproyecto de investigación. (2)-Envío de manera online Póster académico - Elevator Pitch

UNIDAD 3: PROYECTO DE MEMORIA/PRÁCTICA PROFESIONAL				
12	Miércoles 5 de noviembre	Aplicación Notas de Campo		Trabajo en terreno
13	Miércoles 12 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación consejos práctica profesional • Trabajo guiado (consultas y dudas) 	(1)-Taller creación CV y carta de presentación	Trabajo en terreno
14	Miércoles 19 de noviembre	TRABAJO AUTÓNOMO		Avances anteproyecto y póster Corrección online
15	Miércoles 26 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Envío del anteproyecto de memoria (Incluye todo el contenido visto en seminario I y seminario II - documento final) 		Proyecto de investigación evaluado 40% Trabajo autónomo
16	Miércoles 3 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Póster académico y Elevator Pitch (Incluye todo el contenido visto en seminario I y seminario II - documento final) 		Póster académico - Elevator Pitch evaluado 30% Trabajo en el aula Secciones separadas
17	Miércoles 10 de diciembre	SIN CLASES		
18	SEMANA 15 AL 19 DE DICIEMBRE FIN DE SEMESTRE			

12. Metodología:

El curso se desarrolla a partir de sesiones prácticas a cargo del cuerpo docente, así como también de académicos/as invitados/as. Adicionalmente se utilizará el aprendizaje entre pares y debate en aula.

13. Evaluación

El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a documentos de trabajo y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta la capacidad de creación de metodologías de los/as estudiantes, y sumativas (relacionadas a las exposiciones) a través del recurso del *speech*.

RA	Evaluación	Fecha	%	Objetivos
RA N°1	Speech 2	Semana del 2 de septiembre	10% 10%	Exponer en breves minutos los avances correspondientes a los pasos metodológicos que constituirán el proyecto de investigación.
	Speech 3	Semana del 21 de octubre		
RA N° 1 y 2	Work in progress	Semana 30 de septiembre	10%	Redactar un documento de trabajo en proceso que concatene problematización, estado del arte, pregunta de investigación, objetivos, y diseño metodológico.
RA N° 1 y 2	Anteproyecto de memoria	Semana del 4 de noviembre	40%	Redactar documento de trabajo final que incluya los contenidos desarrollados en seminario I y II.

RA N° 1 y 2	Póster académico y Elevator pitch	Semana del 18 de noviembre	30%	Exponer de manera breve los principales alcances del proyecto de memoria, incluyendo los contenidos desarrollados en seminario I y II.
--------------------	--	----------------------------	------------	--

Requisitos de aprobación: Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.

14. Palabras Clave: Diseño metodológico, ética de la investigación, marco metodología.

Keywords Methodological design, methodological framework, research ethics

15. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Abreu, J.L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience. 7(2) 187-197. **(11 páginas)**.
- Cascante Campos, A. (2024). Metodologías y métodos de investigación en la educación geográfica latinoamericana (2015-2021). *Revista De Geografía Norte Grande*, (87). <https://doi.org/10.4067/S0718-34022024000100113> **(20 páginas)**
- Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (2010). Getting Started in Geographical Research: how this book can help. In Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (eds.) *Key Methods in Geography*. SAGE. **(13 páginas)**
- Denzin, N. K. "Triangulation 2.0." *Journal of Mixed Method Research* 6(2): 80-88, 2012. **(8 páginas)**.
- Hurtado de Barrera, J. (2005). Cómo formular objetivos de investigación. Un acercamiento desde la investigación holísticas. Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui. 1-75. **(75 páginas)**
- Hay, I. *Ethical Practice in Geographical* (2010). In Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (eds.) *Key Methods in Geography*. SAGE. **(14 páginas)**
- Kearns, R. (2022). *Reflections on Human Geography's Methodological 'Turns'*. In Lovell, S., Coen, S., & Rosenberg, M., (eds). *The Routledge Handbook of Methodologies in Human Geography*. London & New York: Routledge, p. 61-69. **(9 páginas)**
- Medina Romero, M. Ángel. (2023). Las Herramientas de Inteligencia Artificial Orientadas al Fortalecimiento del Desarrollo de Investigaciones Científicas y Académicas: el Caso de Smartpaper.AI En América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7542-7553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6743 **(12 páginas)**
- Mustafa, F. (2023). The Importance of Methodology in Geography. In Mustafa, F., (ed). *Methodological Approaches in Integrated Geography*. Springer. 1-8 **(8 páginas)**
- Ojeda, J., & Quintero, J. (2007). La ética en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, ISSN-e 1317-0570, Vol. 9, N°. 2, págs. 345-357 **(13 páginas)**.
- Oreskes, N. (2021). Why trust science? - Preface / chapter 1. **(70 páginas)**
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil **(13 páginas)**.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mcgraw-hill /Interamericana editores, s.a. de c.v. **(5 páginas -capítulo 7 / 126 – 130)**.

16. Bibliografía Complementaria

- Agamben, G. (2010) *Signatura rerum: Sobre el método*. Barcelona: Anagrama.
- Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (2010) *Key Methods in Geography*. SAGE
- Desantes, J. (1996). *Teoría y técnica de la investigación científica*, Síntesis, Madrid.
- Eco, U. (1995). *Cómo se hace una tesis*. Ed. Gedisa, Barcelona.
- Gounerlos, T., Hammonds, J., & Wilson, M. (2019). *Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis*. Routledge
- Han, B.C. (2021). *No cosas, quiebras del mundo de hoy*. Taurus editorial.
- Mustafa, F. (2023). *Methodological Approaches in Integrated Geography*. Springer
- Lovell, S., Coen, S., & Rosenberg, M. (2022). *The Routledge Handbook of Methodologies in Human Geography*. London & New York: Routledge.
- Samaja, Juan. *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*, Eudeba, Buenos Aires, 1999.

- Silva, G. (2015) Diferentes aproximaciones metodológicas para el estudio de las representaciones sociales en Torregrosa, R (2015). *Representaciones Sociales, Campo Jurídico y Comunicación con Equidad. Aproximaciones teórico-metodológicas para su estudio*. Publisher: Editorial Temis, S. A.
- Ruth, A., Wutich, A., & Russell, B. (2024). *The Handbook of Teaching Qualitative and Mixed Research Methods A Step-by-Step Guide for Instructors*. Routledge.
- Suazo-Muñoz, C., Sandoval-Díaz, J., & Navarrete-Valladares, C. (2025). Metodologías participativas en la gestión comunitaria del riesgo de desastre: revisión sistemática de experiencias en América Latina. *Perspectiva Geográfica*, 30(2), 1-21. [10.19053/uptc.01233769.18772](https://doi.org/10.19053/uptc.01233769.18772)

17. Recursos web

Se recomienda revisar los recursos de la Universidad de Chile en su portal de aprendizaje:

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/>

- **Gestión del proyecto de investigación**

<https://asana.com/es>

<https://www.scholarcy.com/>

- **Revisión bibliográfica**

<https://www.connectedpapers.com/>

<https://mapify.so/es>

<https://www.zotero.org/>

<https://trends.google.com/trends?geo=CL&hl=es>

- **Diseño de investigación**

<http://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/escribir-la-tesis/>

- **Introducción y objetivos**

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/introduccion/>

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/pregunta-objetivos/>

- **Metodología**

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/como-redactar-el-marco-metodologico-en-una-investigacion-cualitativa/>

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/metodologia/>

<https://www.tableau.com/>

- **Ética**

<https://www.grammarly.com/>

● IMPORTANTE

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de enero de 2016), Artículo 21:

“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/ la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.