



fau

CARRERA DE ARQUITECTURA
CARRERA DE DISEÑO
CARRERA DE GEOGRAFÍA
ESCUELA DE PREGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Programa Curso Electivo
Primavera 2025

Carrera Geografía

Nombre del Curso ELECTIVO	Cupos
De las crisis a las transformaciones: futuros alternativos para el territorio	15

Profesor	Alexis Vásquez y Elizabeth Galdámez	Carácter	Electivo
Ayudante(s)		Régimen	Semestral
Horario		Créditos	3
Requisitos	(Si lo estima necesario)	Nivel	V-VI-VII y VIII

Descripción general y enfoque (se sugiere un máximo de 22 líneas)

El curso busca entregar herramientas teóricas y analíticas para comprender la complejidad de abordar procesos de transformación territorial en el contexto chileno, desde la perspectiva de las transiciones socio-ecológicas-técnicas. Parte del reconocimiento de que el desarrollo territorial está fuertemente influenciado por normas, tecnologías, prácticas de gobernanza y valores que se configuran en regímenes sociotécnicos que son difíciles de transformar. El curso explora distintos esfuerzos nacionales liderados por actores públicos y de la sociedad civil para comprender cómo y en qué medida buscan contribuir a procesos de cambio hacia futuros alternativos para el territorio. Durante el proceso, invita a pensar de manera crítica sobre estas iniciativas, reflexionando sobre los actores involucrados, los intereses en juego, los mecanismos para la generación de impacto y los futuros deseados.

Requisitos del estudiante

A criterio de la Escuela de Pregrado

Objetivos de la asignatura (general y específicos)

El curso está estructurado en tres módulos y busca contribuir a un mayor conocimiento y comprensión de los procesos de transformación socio-ecológica-técnica para la formación de estudiantes críticos con compromiso social. El objetivo principal del curso es entregar herramientas teóricas para comprender y reflexionar sobre las transformaciones socio-ecológicas-técnicas en el contexto chileno. Los objetivos específicos de cada módulo son:



fau

CARRERA DE ARQUITECTURA
CARRERA DE DISEÑO
CARRERA DE GEOGRAFÍA
ESCUELA DE PREGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

- Comprender los debates en torno a la crisis socio-ecológica actual.
- Conocer definiciones conceptuales clave entorno a las transformaciones socio-ecológicas-técnicas.
- Reflexionar sobre iniciativas sustentables desde la perspectiva de las transiciones socio-ecológicas.

Contenidos

- 1) Crisis socioecológica
 - Crisis climática y ecológica
 - Límites planetario, antropoceno, desigualdades
 - Diversas perspectivas sobre la crisis-socioecológica
- 2) Transiciones hacia la sustentabilidad
 - Marco del cambio transformador y transiciones
 - Teoría de transiciones socio-técnicas
 - Perspectiva Multi Nivel (nicho, régimen y paisaje)
 - Críticas y debates: justicia, poder y participación
- 3) Futuros deseados
 - Marcos de valoración de la naturaleza
 - Estrategias de escalamiento e institucionalización
 - Impacto transformador

Syllabus (Clase a clase)

Fecha	Tema abordado en la clase
Módulo 1: Crisis socioecológica	
Clase 1 15 agosto	Feriado
22 ago	Clase 2: La triple crisis planetaria
29 ago	Clase 3: ¿La urgencia del cambio transformador? debates en torno a la crisis socio-ecológica y climática
Módulo 2: Transiciones hacia la sustentabilidad	
5 sept	Clase 4: Cambio transformador y transiciones profundas



fau

CARRERA DE ARQUITECTURA
CARRERA DE DISEÑO
CARRERA DE GEOGRAFÍA
ESCUELA DE PREGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

12 sept	Clase 5: Perspectivas para comprender las vías de transición
19 sept	Clase 6: Receso de actividades docentes
26 sept	Clase 7: Críticas a las transiciones y conocimientos situados desde el Sur
3 oct	Clase 8: Transiciones socio-ecológicas justas en Chile
Módulo 3: Futuros deseados	
10 oct	Clase 9: Discursos y narrativas transformadores
17 oct	Clase 10: El rol de la cultura popular en procesos de transformación
24 oct	Clase 11: Incidir por el derecho a vivir en un medio ambiente sano y velar por la protección de la naturaleza
31 oct	Clase 12: Feriado
7 nov	Clase 13: Miradas transformadoras desde lo comunitario
14 nov	Clase 14: Presentaciones ficha de aprendizaje
21 nov	Clase 15: Semana de trabajo autónomo
28 nov	Clase 16: Visita a terreno
5 dic	Clase 17: Cierre de asignaturas obligatorias y electivas (Geografía)

Estrategias de enseñanza-aprendizaje (metodología)

El curso está pensado de manera presencial, con clases expositivas teóricas y prácticas, que incluyen la participación de invitadas e invitados externos. El enfoque es participativo, fomentando la reflexión.

- Teórico/práctico en aula: clases expositivas en las que se fomentará el diálogo y la discusión.
- Lecturas: las clases expositivas se complementarán con lecturas asincrónicas durante el desarrollo del curso.
- Ficha de registro de aprendizaje: ficha de registro desarrollada al inicio del curso para registrar las reflexiones durante el desarrollo del curso. Esta ficha se utilizará como base para el desarrollo de un ensayo al finalizar el curso.



fau

CARRERA DE ARQUITECTURA
CARRERA DE DISEÑO
CARRERA DE GEOGRAFÍA
ESCUELA DE PREGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Sistema de evaluación

El curso considera dos evaluaciones asociadas al desarrollo de una ficha técnica y un ensayo al finalizar el curso. A continuación, se detallan las ponderaciones de cada calificación:

Evaluación	Tipo	Porcentaje
NC1	Presentación conceptos clave ficha de registro	15
NC2	Presentación reflexiones clave ensayo	20
NC3	Ensayo final	65

Bibliografía obligatoria

Sengers, F., Wieczorek, A. J., & Raven, R. (2019). Experimenting for sustainability transitions: A systematic literature review. *Technological Forecasting and Social Change*, 145, 153-164.

Araya, P., Fleischmann, M., Reyes, A., González, K., Oyarzún, T., Sánchez, J., Billi, M., Louder, E., Amigo, C., Urquiza, A., Riquelme, R., Rojas, V. (2023). *¿De qué hablamos cuando hablamos de transición energética justa? Articulando múltiples escalas, resoluciones y sentidos*. Documento de trabajo NEST-r3 N°4, Santiago, Chile

Avelino, F., Wijsman, K., van Steenberg, F., Jhagroe, S., Wittmayer, J., Akerboom, S., ... & Kalfagianni, A. (2024). Just sustainability transitions: politics, power, and prefiguration in transformative change toward justice and sustainability. *Annual Review of Environment and Resources*, 49.

Geels, F. W. (2011). The multi-level perspective on sustainability transitions: Responses to seven criticisms. *Environmental innovation and societal transitions*, 1(1), 24-40.

Bibliografía complementaria

IPBES (2024). Summary for Policymakers of the Thematic Assessment Report on the Underlying Causes of Biodiversity Loss and the Determinants of Transformative Change and Options for Achieving the 2050 Vision for Biodiversity of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. O'Brien, K., Garibaldi, L., Agrawal, A., Bennett, E., Biggs, O., Calderón Contreras, R., Carr, E., Frantzeskaki, N., Gosnell, H., Gurung, J., Lambertucci, S., Leventon, J., Liao, C., Reyes García, V., Shannon, L., Villasante, S., Wickson, F., Zinngrebe, Y., and



fau

CARRERA DE ARQUITECTURA
CARRERA DE DISEÑO
CARRERA DE GEOGRAFÍA
ESCUELA DE PREGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Perianin, L. (eds.). IPBES secretariat, Bonn, Germany. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11382230>

Torrens, J., Schot, J., Raven, R., & Johnstone, P. (2019). Seedbeds, harbours, and battlegrounds: On the origins of favourable environments for urban experimentation with sustainability. *Environmental Innovation and Societal Transitions*, 31, 211-232.

van der Jagt, A. P., Raven, R., Dorst, H., & Runhaar, H. (2020). Nature-based innovation systems. *Environmental Innovation and Societal Transitions*, 35, 202-216.

Bina, O., Baptista, M. D., Pereira, M. M., Inch, A., Falanga, R., Alegría, V., ... & Verellen, T. (2024). Exploring desired urban futures: the transformative potential of a nature-based approach. *Futures*, 159, 103362.

Meadows, D. (1997). Places to intervene in a system. *Whole earth*, 91(1), 78-84.

Abson, D.J., Fischer, J., Leventon, J. *et al.* Leverage points for sustainability transformation. *Ambio* 46, 30–39 (2017). <https://doi.org/10.1007/s13280-016-0800-y>

Asistencia

Se considera aprobada la asignatura si su promedio final es 4,0 o mayor y sus promedios obtenidos en las pruebas de cátedra es 4,0 o mayor y además el promedio de ayudantía es 4,0 o mayor.

Deberán rendir un examen final los estudiantes que se encuentren en los siguientes casos:
Si tiene promedio final 4,0 o superior, pero:

1. Tiene nota igual o superior a 4,0 en cátedra y nota igual o inferior a 3,9 en ayudantía.
2. Tiene nota igual o inferior a 3,9 en cátedra y nota igual o superior a 4,0 en ayudantía.

En caso de aprobar el examen tendrá nota 4 como promedio final de la asignatura.
Si reprueba el examen tendrá como nota final la nota obtenida en el examen. Si no se presenta al examen la nota final será el promedio entre la nota de la asignatura y el 1 obtenido en el examen.

La asistencia debe ser mayor al 75%.