

<b>PROGRAMA - Semestre Primavera 2025</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular: GEOGRAFÍA RURAL (AUG – 40005)</b>		
<b>2. Nombre de la Actividad en Inglés: RURAL GEOGRAPHY</b>		
<b>3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:</b> Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
<b>4. Tipo de Créditos: SCT</b>		<b>Créditos: 6</b>
<b>5. Horas de trabajo:</b> 9 horas/semana	<b>Docencia Directa/Indirecta:</b> 4,5 horas DD / 4,5 horas DI	<b>Docencia Directa (DD):</b> - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas - Terreno: 1,5 horas
<b>Profesor (es):</b> Dr. Massimiliano Farris		
<b>6. Requisitos:</b> No tiene		
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso de Geografía Rural, pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, <b>habilitándolo</b> para <b>formular problemas referentes</b> a las transformaciones territoriales de los paisajes rurales. También lo <b>capacita</b> para <b>comunicar de manera clara y adecuada</b> a diversas audiencias los diversos conocimientos y reflexiones sobre las temáticas trabajadas.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	P.1 <b>Integrar y analizar</b> antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativos pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.  C.1. <b>Representando</b> información geográfica de relevancia.	
<b>9. Subcompetencias</b>	P.1.1. Analizando y Sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio.  P.1.2. Identificando las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones  C.1.1. Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.  C.1.2. Diseñando y aplicando distintas herramientas que permitan una comunicación efectiva de acuerdo a los diferentes objetivos y audiencias involucradas.	
<b>10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso</b>	Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:	

- Capacidad de Comunicación oral.
- Capacidad de comunicación escrita.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de trabajo en equipo.

### 11. Resultados de Aprendizaje

Identifica los diferentes conceptos y aproximaciones teórico-metodológicas de la geografía rural para la comprensión de territorios rurales

Elabora un estudio de caracterización territorial considerando además la dimensión histórica para diagnosticar capacidades y diferencias socio-espaciales existentes en un territorio rural concreto.

Produce una cartografía que permita identificar problemáticas territoriales existentes en un territorio rural concreto.

### 12. Saberes / contenidos

1. Criterios de definición y enfoques de análisis de lo rural
2. Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales
3. Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.
  - Agroindustria
  - Especialización y diferenciación productiva
  - Monocultivos y economía de exportaciones
4. Dialéctica rural-urbano: espacio de producción y espacio de consumo
  - Multifuncionalidad agraria y multifuncionalidad rural
  - Segundas viviendas y Turismo rural
5. Políticas sectoriales y políticas territoriales

### 13. Metodología:

El curso utilizará una combinación de sesiones expositivas del profesor y talleres de trabajo junto a las/os estudiantes y ayudantes que buscan reconocer e identificar diferentes aspectos de la realidad rural.

Se utilizarán estudios de caso para desarrollar capacidad crítica respecto al análisis de los territorios rurales y debates sobre lecturas que reforzarán el pensamiento disciplinar y teórico así como la capacidad expositiva y argumentativa del estudiante.

El curso se plantea el proceso de aula centrado en los estudiantes, en el cual el docente es un facilitador del aprendizaje.

- Es responsabilidad del **profesor** proveer información relevante para estimular el trabajo de los estudiantes al inicio de clase, propiciar el diálogo, formulando preguntas y suscitando la discusión de ideas.

- Es responsabilidad de **estudiantes** venir preparadas/os a clase, con las lecturas semanales realizadas pues son la base del trabajo en aula.

#### 14. Evaluación

Las evaluaciones están enfocadas en desarrollar las distintas competencias genéricas transversales (punto 10.) y se articulan de la siguiente forma:

##### Cátedra: 75% de la nota final

- 2 Pruebas solemnes (35% y 45%)
- 1 Ensayo aplicado al barrio (Texto M. Santos) (20% nota cátedra)

##### Ayudantía: 25% de la nota final

Trabajo grupal.

Divididos en grupos de 5 integrantes, desarrollarán un análisis de las transformaciones territoriales en un conjunto de comunas rurales de la región de O'Higgins, a partir de la categorización contenida en el documento:

*Berdegú, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.*

- *Presentación primer avance*
- *Segundo avance escrito*
- *Entrega final (presentación + escrito)*

#### 15. Palabras Clave:

estudios rurales, producción social del espacio, agroindustria, multifuncionalidad rural, *glocalización*

#### 16. Bibliografía Obligatoria

Ávila Sánchez, H. (2015). Tendencias recientes en los estudios de Geografía rural. Desarrollos teóricos y líneas de investigación en países de América Latina. *Investigaciones geográficas*, (88), 75-90

Bengoá, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.

Berdegú, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.

Dorgbetor, I.K.; Ondrasek, G.; Kutnjak, H.; Mikuš, O. (2022) What If the World Went Vegan? A Review of the Impact on Natural Resources, Climate Change, and Economies. *Agriculture* n.12

Farris, M., & Salgado, M. (2019). Lo cotidiano como lugar en disputa en los territorios forestales chilenos. Entre dinámicas globales, dispositivos estatales y prácticas populares. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (37), 253-275

Gac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. *Andamios*, 16(39), 177-204.

Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.

Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195

López Sandoval, M. F., & Carrión, A. (2018). Geografía, economía y territorios rurales en América Latina: presentación del dossier. *Eutopía: Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (14), 7-22.

Nicolas-Artero C.; Blanco G.; Bopp C.; Carrasco N. (2022). Modes of access to water for domestic use in rural Chile: a typological proposal. *Water Policy*, 24(7), 1179-1194.

Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.

Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). *Historia Agraria*, n. 29: 45-80

Rodrigues Ferreira, D. I., & Sánchez-Martín, J. M. (2022). La función de las áreas agrícolas en el debate epistemológico sobre el turismo rural, el agroturismo y el agroecoturismo. *Revista de Geografía Norte Grande*, (81), 235-261

Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 25(47), 274-299.

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. Ariel, Madrid. Pág. 264-291

Valdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).

Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes. *Cuadernos De Desarrollo Rural*, 13(77), 141-165.

Uribe-Sierra, S. E., & Mansilla-Quiñones, P. (2022). Estudios del despoblamiento rural en Chile: aproximaciones hacia un marco analítico desde la ecología política latinoamericana. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 39, e0208

Valdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).

## 17. Bibliografía Complementaria

Bahamondes, P., Mariangel, P. (2016) *Viñas y toneles del Itata*. Ed. CETSUR, Tomé.

Farris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.

Fawaz-Yissi, M. J. & Rodríguez-Garcés, C. (2013). Mujeres rurales y trabajo en Chile central. *Actitudes*,

factores y significaciones. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 47-68

Ferré, M. B. y Serra, I. S (2006). El lugar del género en la geografía rural. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (41), 99-112.

García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, 36(107).

Greño, P. B., Muñiz, I. A., & Viñas, J. M. S. (2003). Las políticas de desarrollo rural en América Latina: requerimientos de un nuevo enfoque. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (51), 115-136.

Gómez, S. y Echeñique, J. (1988) *La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización*. FLACSO Chile.

Gudynas, E. (2001). Multifuncionalidad y desarrollo agropecuario sustentable. *Nueva Sociedad*, 174, 95-106.

Guinjoan, E., Badia, A., & Tulla, A. F. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la Rural Web. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (71).

Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80. [http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner\\_comprender\\_el\\_presente.pdf#page=57](http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner_comprender_el_presente.pdf#page=57)

Molina, M., y Farris, M. (2011). Políticas públicas para el desarrollo rural: un análisis multiescalar. *Geographicalia*, , no 59: 255-266

Molina, M., Hernando, F. y Farris, M. (2009) "Dimensión territorial de la globalización económica" *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Vol. 29. No. 1. Madrid.

Oyarzun, E. G.; Miranda, B. (2001) La economía rural en Chile: entre la pobreza y el desarrollo. *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 29, n. 1: 31-55. Madrid, España

Vergara-Camus, L, & Kay, C. (2018). La economía política agraria de los gobiernos de izquierda en América Latina. In *La Cuestión Agraria y los Gobiernos de Izquierda en América Latina: Campesinos, Agronegocio y Neodesarrollismo* (pp. 349–395). Retrieved from <http://hdl.handle.net/1765/114759>

- **IMPORTANTE**

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

*“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.*

*Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

*“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*

*Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

*“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*

*Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.*

<p><b>1</b> 14 ago</p>	<p>Presentación del curso. Introducción a la geografía rural</p> <p><b>AYUDANTÍA:</b> CONFORMACIÓN DE GRUPOS. Asignación temáticas</p> <p>Berdegúe, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., &amp; Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.</p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. <i>Información Comercial Española, ICE: Revista de economía</i>, (803), 61-72.</li> <li>• López Sandoval, M. F., &amp; Carrión, A. (2018). Geografía, economía y territorios rurales en América Latina: presentación del dossier. <i>Eutopía: Revista de Desarrollo Económico Territorial</i>, (14), 7-22.</li> </ul> <p><b>Evaluación Diagnóstica de los contenidos de la clase</b></p> <p>- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA García, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) <i>Geografía rural</i>. Series: Espacios y sociedades. Serie general; no.10. Ed. Síntesis. Madrid</p>
<p><b>2</b> 21 ago</p>	<p><b>Espacio, tiempo, lugares, escalas</b></p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santos, M. (2000) <i>La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción</i>. Ariel, Madrid. Pág. 264-291</li> <li>• Valdés, X., &amp; Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, (42).</li> </ul> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA</p> <p>SESIÓN PRÁCTICA aplicando los conceptos de M. Santos</p>
<p><b>3</b> 28 ago</p>	<p>Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales</p> <p><b>AYUDANTÍA: Clase de fuentes de información</b></p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. <i>Nómadas</i>, (30), 92-102.</li> <li>• Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, Vol. 63, No. 4: 159-195</li> </ul> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntarios o sorteado al azar)</p>

<p>4 04 sept</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p> <p><b>Entrega Ensayo sobre Barrio (20%)</b></p> <p><b>AYUDANTÍA:</b> avance del trabajo 1. Trabajo en laboratorio, según disponibilidad</p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). <i>Historia Agraria</i>, n. 29: 45-80</li> <li>• Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In <i>Anales de la Universidad de Chile</i> n. 12: 73-93.</li> </ul> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p> <p><b><u>Bibliografía complementaria:</u></b></p> <p>Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80  <a href="http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner_comprender_el_presente.pdf#page=57">http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner_comprender_el_presente.pdf#page=57</a></p>
<p>5 11 sept</p>	<p><b>AYUDANTÍA: Presentación Avance 1</b></p>	
<p><b>RECESO ACTIVIDADES DOCENCIA</b></p>		
<p>6 25 sept</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p> <p><b>AYUDANTÍA:</b>  <b>Retroalimentación avance 1, presentación pauta trabajo 2. Trabajo en laboratorio, según disponibilidad</b></p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uribe-Sierra, S. E., &amp; Mansilla-Quiñones, P. (2022). Estudios del despoblamiento rural en Chile: aproximaciones hacia un marco analítico desde la ecología política latinoamericana. <i>Revista Brasileira de Estudos de População</i>, 39, e0208</li> <li>• Soto Villagrán, P., &amp; Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes . <i>Cuadernos De Desarrollo Rural</i>, 13(77), 141-165.</li> </ul> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p>
<p>7 02 oct</p>	<p><b>PRUEBA SOLEMNE</b></p>	

<p>8 09 oct.</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p> <p><b>AYUDANTÍA: avance 2; Trabajo laboratorio, según disponibilidad</b></p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gac Jiménez, D., &amp; Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. <i>Andamios</i>, 16(39), 177-204.</li> <li>• Rodrigues Ferreira, D. I., &amp; Sánchez-Martín, J. M. (2022). La función de las áreas agrícolas en el debate epistemológico sobre el turismo rural, el agroturismo y el agroecoturismo. <i>Revista de Geografía Norte Grande</i>, (81), 235-261.</li> </ul> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p>
<p>9 16 oct</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p> <p><b>AYUDANTÍA: Entrega Avance 2 (escrito). Trabajo laboratorio, según disponibilidad.</b></p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicolas-Artero C.; Blanco G.; Bopp C.; Carrasco N. (2022). Modes of access to water for domestic use in rural Chile: a typological proposal. <i>Water Policy</i>, 24(7), 1179-1194.</li> <li>• Farris, M., &amp; Salgado, M. (2019). Lo cotidiano como lugar en disputa en los territorios forestales chilenos. Entre dinámicas globales, dispositivos estatales y prácticas populares. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i>, (37), 253-275.</li> </ul> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p>
<p>23 oct</p>	<p><b>AYUDANTÍA Trabajo laboratorio, según disponibilidad: entrega retroalimentación avance 2, Presentación Pauta trabajo final.</b></p>	
<p>11 30 oct</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p>	<p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorgbetor, I.K.; Ondrasek, G.; Kutnjak, H.; Mikuš, O. (2022) What If the World Went Vegan? A Review of the Impact on Natural Resources, Climate Change, and Economies. <i>Agriculture</i> n.12</li> <li>• Rosset, P. M., &amp; Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. <i>Estudios Sociales. Revista</i></li> </ul>

		<p><i>de alimentación contemporánea y desarrollo regional, 25(47), 274-299.</i></p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p> <p><b>Preparación terreno</b></p>
<b>12</b> <b>06 nov</b>	<b>AYUDANTÍA: Presentación avance 3 (oral)</b>	
<b>13</b> <b>13 nov.</b>	<b>TERRENO INTEGRADO con curso Hidrología</b> <b>(2 días)</b>	
<b>14</b> <b>20 nov.</b>	<b>Semana trabajo autónomo</b>	
<b>15</b> <b>27 nov</b>	<b>PRUEBA SOLEMNE</b>	
<b>16</b> <b>04 dic</b>	<b>Retroalimentación prueba</b> <b>CIERRE CURSO</b>	
<b>17</b> <b>11 dic</b>	<b>Pruebas Recuperativas</b>	
<b>18</b> <b>18 dic</b>	<b>Exámenes</b>	

