

PROGRAMA – Semestre Primavera 2025 - viernes de 10:15 a 13:30 horas		
1. Nombre de la actividad curricular: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (AUG 40001)		
2. Nombre Profesor: Miguel Contreras Alonso, PhD.		
3. Nombre Ayudante: Por definir.		
4. Nombre de la actividad en inglés: METHODOLOGY OF QUALITATIVE RESEARCH		
5. Unidad Académica: Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
6. Horas de trabajo:	Docencia Directa (presencial): 3,0 hrs. DD.	Docencia Indirecta (No presencial): 1,5 horas
7. Tipo de créditos: STC		SCT - Chile
8. Número de créditos SCT - Chile		3
9. Requisitos: Metodología de la Investigación Cuantitativa; Geografía Estadística; Matemáticas		
10. Propósito general del curso	La asignatura de Metodología de Investigación Cualitativa fortalece a los estudiantes en su capacidad de proponer problemas de investigación originales en Geografía, así como también en el uso y despliegue de herramientas metodológicas cualitativas para la investigación geográfica , siendo capaces de formular un diseño de investigación en esta línea. De esta forma, el estudiante dispondrá de herramientas de análisis de información que apoye a los ámbitos de investigación de la disciplina, así como también herramientas que faciliten la comunicación de resultados a través de sistemas de información relacionados.	
11. Competencias a las que contribuye el curso	I.2. Diseñar estudios básicos y/o aplicados en el territorio a partir de una discusión bibliográfica para precisar la problemática de investigación. I.3. Ejecutar estudios básicos y aplicados en el territorio utilizando herramientas metodológicas cualitativas para la investigación geográfica. C.1. Representar espacialmente información geográfica de relevancia.	
12. Subcompetencias	I.2.1. Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio. I.2.2. Seleccionando, el enfoque de estudio y la metodología más pertinente a ser desarrollada para el cumplimiento de los objetivos propuestos. I.3.1 Aplicando los procedimientos metodológicos cualitativos para la investigación geográfica. I.3.2 Realizando análisis que permitan dar respuesta al problema de investigación planteado. C.1.2. Diseñando y aplicando distintas herramientas que permitan una comunicación efectiva de acuerdo a los diferentes objetivos y audiencias involucradas.	

13. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso	Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicación oral. - Capacidad de comunicación escrita. - Capacidad de trabajo en equipo.
14. Resultados de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y diseñar investigaciones geográficas y de estudio de fenómenos espaciales considerando la perspectiva cualitativa. - Desarrollar diversas técnicas adecuadas al desarrollo de investigaciones disciplinares en geografía para dar cuenta de los ámbitos territoriales no cubiertos por otras técnicas de investigación, como las de enfoque cuantitativo. - Diseñar técnicas de expresión espacial de los resultados obtenidos de los procesos de investigación para difundir a diversas audiencias los aprendizajes derivados de los fenómenos geográficos estudiados. 	
15. Saberes y contenidos <p>Unidad 1: Conceptos generales de la investigación cualitativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La investigación cualitativa: fundamentos teóricos, lógica, etapas. 1.2. Posicionalidad y autoreflexión. 1.3. Planteamiento del problema y pregunta de investigación 1.4. El marco teórico, la hipótesis y los objetivos. 1.5. Datos e información: recolección, fuentes secundarias y primarias. <p>Unidad 2: Métodos de recolección de información cualitativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La muestra en la investigación cualitativa. 2.2. El trabajo de terreno, relevancia de las notas y de la bitácora. 2.3. La observación: no participante y participante. 2.4. Las entrevistas cualitativas. 2.5. Los grupos focales. 2.6. Mapas mentales, cartografías participativas y colaborativas. <p>Unidad 3: Procesamiento y análisis de información cualitativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Procesando la información recolectada: Análisis de discurso y de contenido. 3.2. Organizando ideas, temas, subtemas e interrelaciones conceptuales. 3.3. Softwares, métodos de procesamiento y exposición de resultados. 	

16. Programación clase a clase (Bloque 1: de 10:15 a 11:45 – Bloque 2: de 12:00 a 13:30)
(Sujeto a modificaciones menores)

Sesión	Fecha	Contenidos y lecturas (sujeto a modificaciones menores)
1	15 Ago.	FERIADO
2	22 Ago.	<p>Bloque 1: Cátedra</p> <p>0.0 Presentación del curso y su desarrollo.</p> <p>1.1 La investigación cualitativa: fundamentos teóricos, lógica, etapas. Hernández, R. 2010. Metodología de la investigación Cap 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. McGraw Hill Eds. Pp 1-23. Hernández, R. 2010. Metodología de la investigación. Anexos. Cap. 1 Historia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: Raíces y momentos decisivos. 19 páginas.</p> <p>1.2 Posicionalidad y autoreflexión. Day, S. 2012. A reflexive lens: exploring dilemmas of qualitative methodology through the concept of reflexivity. QSR VIII(1) 61-85.</p> <p>Bloque 2: Ayudantía: Presentación de actividades</p>
3	29 Ago.	<p>1.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación</p> <p>1.4 El marco teórico, hipótesis y objetivos Hernández, R. 2010. Metodología de la investigación Cap 12. El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. McGraw Hill Eds. Pp 362-390.</p> <p>Bloque 2: Ayudantía</p>
4	5 Sept.	<p>Bloque 1: Cátedra</p> <p>1.5 Datos e información: recolección, fuentes secundarias y primarias. Scribano A., De Sena, A. 2009. Las segundas partes sí pueden ser mejores: Algunas reflexiones sobre el uso de datos secundarios en la investigación cualitativa. Sociologías Porto Alegre, Año 11(22) 100-118.</p> <p>Bloque 2: Ayudantía</p>
5	12 Sep.	PRUEBA UNIDAD 1 (20% de la nota de Cátedra) Sin sesión de Ayudantía
P	19 Sep.	Semana de Receso, sin clases
6	26 Sep.	<p>2.1 La muestra en la investigación cualitativa Hernández, R. 2010. Metodología de la investigación Cap 13. Muestreo en la Investigación Cualitativa. McGraw Hill Eds. Pp 392-404.</p> <p>Bloque 2: Ayudantía</p>
7	3 Oct.	<p>Bloque 1: Cátedra</p> <p>2.2 El trabajo de terreno, relevancia de las notas y de la bitácora. Sin lecturas asociadas.</p> <p>Bloque 2: Ayudantía</p>

8	10 Oct.	Bloque 1: Cátedra 2.3 La observación: no participante y participante. Kawulich, B. 2006. La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43, https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998
		Bloque 2: Ayudantía
9	17 Oct.	Bloque 1: Cátedra 2.4 Las entrevistas cualitativas Gaínza, A. 2006. La entrevista en profundidad individual. En Metodologías de investigación social, Manuel Canales (ed.). LOM, Santiago. Pp 219-263.
		Bloque 2: Ayudantía
10	24 Oct.	Bloque 1: Cátedra 2.5 Los grupos focales. Canales, M. 2006. El grupo de discusión y el grupo focal. En Metodologías de investigación social, Manuel Canales (ed.). LOM, Santiago. Pp 265-287. 2.6 Mapas mentales, cartografías participativas y colaborativas Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, 2003. Planificación participativa para el ordenamiento territorial. Santiago, 72p.
		Bloque 2: Ayudantía
11	31 Oct.	FERIADO
12	07 Nov.	PRUEBA UNIDAD 2 (35% de la nota de Cátedra) Sin sesión de ayudantía
13	14 Nov.	Bloque 1: Cátedra 3.1 Procesando la información recolectada: Análisis de discurso y de contenido. Fernández, F. 2002. En análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Revista de Ciencias Sociales (Cr). II(96). Pp. 35-53. Santander, P. 2011. Por qué y cómo hacer análisis de discurso. En Cinta Moebio 41. Pp. 207-224.
		Bloque 2: Ayudantía
14	21 Nov.	Semana sin clases, trabajo autónomo de estudiantes
15	28 Nov.	3.2 Organizando ideas, temas, subtemas e interrelaciones conceptuales.
		Bloque 2: Ayudantía
16	5 Dic.	PRUEBA UNIDAD 3 (15%)
17	12 Dic.	Recuperativas y examen
18	19 Dic.	Notas finales y cierre del acta

17. Metodología:

La metodología empleada en el presente curso se basará en dos modalidades. Una expositiva teórica donde se desarrollarán los contenidos básicos del curso por parte del profesor y cuyos contenidos, lecturas y temas serán subidos a la plataforma u-cursos. Y una segunda modalidad que consistirá en el desarrollo de ejercicios prácticos por parte las/os estudiantes durante la ayudantía. Se espera generar instancias de discusión, reflexión y vinculación entre estos ejercicios y las sesiones teóricas. Estos ejercicios serán realizados por las/os estudiantes de manera autónoma.

Es responsabilidad de las/os estudiantes preparar las sesiones de trabajo con el profesor, realizando las actividades y ejercicios prácticos que se soliciten cada semana, así como las lecturas semanales solicitadas. El curso se plantea el proceso de aula centrado en la responsabilidad de las/os estudiantes. El profesor y la ayudante son facilitadores del aprendizaje y no el centro de las actividades.

18. Evaluación:

Cátedra, 70%: Incorpora las siguientes evaluaciones con sus respectivas ponderaciones:

Prueba 1 de Cátedra (Unidad 1): 35% (12 de septiembre a las 10:15 horas).

Prueba 2 de Cátedra (Unidad 2): 40% (7 de noviembre a las 10:15 horas).

Prueba 3 de Cátedra (Unidad 3): 25% (5 de diciembre a las 10:15 horas)

Promedio notas de actividades de Ayudantía: 30%

El no entregar una prueba o actividad equivale a recibir una nota 1,0. La justificada imposibilidad para participar de las evaluaciones debe ser visada por la Jefatura de Carrera, quedando a discreción de los profesores la modalidad de la evaluación recuperativa.

19. Requisitos de aprobación:

Se considera aprobada la asignatura si su promedio final es 4,0 o mayor y sus promedios obtenidos en cátedra es 4,0 o mayor y el promedio de ayudantía es 4,0 o mayor. En estos casos los/las estudiantes aprobarán la asignatura son rendir examen final.

Podrán y deberán rendir un examen final los estudiantes que se encuentren en los siguientes casos:

- a) Si tiene nota final entre 3,0 y 3,9
- b) Si tiene promedio final 4,0 o superior, pero tiene nota promedio inferior a 4,0 en cátedra o en ayudantía.

En caso de aprobar el examen tendrá nota 4 como promedio final de la asignatura. Si reprueba el examen tendrá como nota final la nota obtenida en el examen. Si no se presenta al examen la nota final será el promedio entre la nota de la asignatura y el 1 obtenido en el examen.

La asistencia debe ser mayor al 75% para aprobar el curso.

20. Palabras Clave:

Proceso de investigación, métodos cualitativos, Hipótesis, Objetivos, Entrevistas, Análisis de discurso

21. **Bibliografía Obligatoria:** Toda la señalada en la programación clase a clase (punto 16 del presente programa).

22. Bibliografía Complementaria

- Canales, Manuel. 2006. Metodologías de investigación social introducción a los oficios. Santiago de Chile: Ediciones LOM.
- Hernández-Sampieri, Roberto. 2014. Metodología de la Investigación. 6ta ed. España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Zamora, Edgar. 2018. "Contribuciones contemporáneas de metodologías cualitativas para el análisis de políticas públicas: Process Tracing y Qualitative Comparative Analysis". Revista de Sociología e Política 26(67):21–37. doi: 10.1590/1678987318266702.

IMPORTANTE

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

"Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas".

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

"Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)".

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

"El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

*Existirá un plazo de hasta **3 días hábiles** desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.