

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Pobreza energética en Chile: enfoques y perspectivas
Código	VA-01-0327-4

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Energy poverty in Chile: approaches and perspectives

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Alejandra Cortés	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU) – Red Energía, Agua y Sustentabilidad (ENEAS)
Tamara Oyarzún Ruiz	Red de Pobreza Energética (RedPE) – Centro de Ciencia de Clima y la Resiliencia (CR2)

Docentes colaboradores/as o docentes invitados/as	Unidad académica
Pamela Smith Guerra	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU) – Centro de Ciencia de Clima y la Resiliencia (CR2)
Paz Araya	Red de Pobreza Energética (RedPE) - Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios (NEST-r3)
Patricio Mendoza	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) – Centro de Energía
Julián Cortés Oggero	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) - Red Energía, Agua y Sustentabilidad (ENEAS)
Rubén Calvo	Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios (NEST-r3) – Centro de Ciencia de Clima y la Resiliencia (CR2)
Estela Blanco	Red de Pobreza Energética (RedPE) – Centro de Ciencia de Clima y la Resiliencia (CR2)

Ayudante	Leonora Urzúa, Katherinne Caroca, Kristhell Manríquez y Mariana Álvarez
-----------------	---

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Semipresencial
Día	Martes
Horario	16:30 – 18:00
Lugar	Virtual y Facultad de Economía y Negocios (FEN)

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

X	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El objetivo de este curso es generar una discusión transdisciplinaria sobre el concepto de pobreza energética (PE), sus nuevos enfoques y perspectivas. El sentido y el alcance del concepto de PE permite promover un proceso de enseñanza-aprendizaje que considera tanto la experiencia personal de los estudiantes, el conocimiento disciplinar que ellos tengan previamente en torno al tema, como los últimos desarrollos disciplinares sobre este fenómeno en las ciencias sociales, humanas, físicas y naturales.

En particular, este curso aborda ejes estratégicos de la política energética nacional y plantea la necesidad urgente de comprender y conocer los factores que inciden en la PE. Para lograr este propósito, se espera desarrollar en los estudiantes, a partir de procesos investigativos y trabajo colaborativo, un compromiso social y ciudadano que redunde en la formación de profesionales con una mirada integral y compleja sobre la sustentabilidad energética en el país.

Esto implica visualizar la energía como un factor clave y estratégico para alcanzar las metas de desarrollo económico y social que se ha impuesto nuestro país. En este sentido, la Política Energía 2050 declara la urgencia de pensar una estrategia energética desde la perspectiva de la equidad para satisfacer las necesidades energéticas de la población. Bajo este contexto, resulta clave conocer el concepto de pobreza energética, especificar las variables que lo determinan y caracterizar la situación actual del país al respecto. Esto, con la finalidad de formar profesionales que puedan aportar en asegurar acceso universal y equitativo a servicios energéticos de calidad (adecuados, confiables, no contaminantes y seguros) a toda la población. Uno de los cuatro pilares fundamentales para alcanzar la visión 2050 es la educación energética, para lo cual es necesario que todos los planes de educación formal incorporen contenidos transversales sobre desarrollo energético.

En este curso la pobreza energética se trata como un fenómeno multidimensional (trasciende la dimensión económica e incorpora aspectos sociales, culturales y políticos), situado (espacial y temporalmente), relativo (depende del territorio observado) y emergente (es un desafío relevante y actual). Por lo tanto, la comprensión de la relación entre las condiciones territoriales y socioculturales de la PE es clave y requiere de la formación de profesionales integrales, capaces de reconocer la complejidad de la PE. En este escenario, la educación superior, en todas sus formas, puede aportar no sólo a un mayor desarrollo del conocimiento, sino también a desarrollar las potencialidades y capacidades de los estudiantes para incidir en la toma de decisiones políticas, sociales y económicas relevantes que permitan transitar hacia un desarrollo sustentable.

Debido a la relevancia país del concepto de pobreza energética, este curso CFG utiliza un enfoque complejo y actual del conocimiento en esta materia, que lo aborda desde las distintas perspectivas interdisciplinarias del equipo docente y las/os estudiantes. Esta opción permite aprovechar la privilegiada situación de aprendizaje que se crea en las aulas de los CFG, donde confluyen estudiantes procedentes de diferentes programas de pregrado y de diferentes niveles. Además, el enfoque y las perspectivas sobre PE permiten que cualquier estudiante, sin importar su carrera o programa de origen, pueda aportar en la discusión y contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el estudiante **reconoce la problemática** de pobreza energética en su contexto sociocultural y territorial, identificando los factores que inciden en ella.

La/el estudiante **identifica factores** de pobreza energética analizando su incidencia en contextos situados sociocultural y territorialmente.

La/el estudiante **desarrolla estrategias** de superación de la pobreza energética proponiendo aproximaciones metodológicas sistémicas, integradas y complejas.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad 1: La problemática de la Pobreza Energética en Chile

Esta unidad entregará los conocimientos básicos tanto teóricos como conceptuales para comprender la Pobreza Energética y la forma en que ésta puede evidenciarse en Chile. Así, se repasará principalmente el trabajo realizado por la Red de Pobreza Energética en cuanto a su conceptualización, principales dimensiones y el estado de avance de la investigación en esta materia. Los contenidos de esta unidad son:

- Pobreza Energética: definiciones, conceptos y discusión nacional e internacional (Alejandra Cortés y Tamara Oyarzún).
- Definición y dimensiones de la pobreza energética (acceso, equidad, calidad) (Catalina Amigo).

Unidad 2: Factores y consecuencias de la Pobreza Energética

La segunda unidad del curso busca que los estudiantes puedan relacionar los factores que inciden en la pobreza energética a escala local para que de este modo puedan construir una mirada compleja del territorio. Los contenidos asociados son:

- Vulnerabilidad Energética Territorial (Rubén Calvo).
- Ciudad y justicia espacial (Pamela Smith).
- Problemas de salud asociados (Estela Blanco).
- Pobreza energética y grupos vulnerables (Tamara Oyarzún).

Unidad 3: Estrategias para superar la Pobreza Energética

En la tercera y última unidad se espera que, a partir del estudio en profundidad de un caso específico, los estudiantes puedan analizar, evaluar y jerarquizar los factores incidentes en la pobreza energética local y que, de esta manera, sean capaces de proponer estrategias de superación de la PE. Los contenidos de esta unidad son:

- Energía para todos: Derecho, justicia y políticas energéticas en la era de la igualdad (Julián Cortés).
- Eficiencia energética para enfrentar la PE (Alejandra Cortés).
- Energías Renovables como oportunidad para reducir la PE (Patricio Mendoza).
- Transición energética justa y PE (Paz Araya).

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso fomentará el trabajo colaborativo, grupal y con orientación hacia la transdisciplina, poniendo diferentes énfasis metodológicos en cada unidad temática. Para ello, el curso contará con clases expositivas online de temas específicos desde distintas perspectivas disciplinares, sesiones de cierre de contenido por módulo y espacios de trabajo en grupos durante las clases, de manera que puedan aprovechar las instancias sincrónicas para avanzar en sus trabajos y resolver sus dudas en el momento con el equipo docente.

Las clases estarán a cargo de diferentes docentes e investigadores/as de la Red de Pobreza Energética (RedPE), el Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2), la Red Transdisciplinar Energía, Agua y Sustentabilidad (ENEAS), el Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios (NEST-r3) y el Centro de Energía de la Universidad de Chile. Algunas de estas clases contarán con espacios específicos para el trabajo autónomo de los grupos.

El curso tendrá tres evaluaciones, que consistirán en realizar un mapa conceptual de PE, aplicar el mapa conceptual a un territorio que ellos/as elijan y, por último, proponer una intervención sobre PE para dicho territorio.

Contenidos

Unidad 1: La problemática de la Pobreza Energética en Chile

Introducción y conceptualización de la Pobreza Energética: desde la mirada de distintas disciplinas se abordarán los principales conceptos y definiciones de pobreza energética, proporcionando información clave, sintética y relevante en un marco disciplinario e interdisciplinario.

Unidad 2: Factores y consecuencias de la Pobreza Energética

Aprendizaje basado en problemas: se identificarán cómo las diferentes dimensiones de la pobreza energética inciden en distintos territorios nacionales y poblaciones. Con el apoyo del equipo docente se analizarán indicadores para evaluar la pobreza energética y la información requerida para ello. Se espera que los/as estudiantes identifiquen, encuentren y utilicen los recursos necesarios para enfrentarse a los desafíos relacionados con el diagnóstico y medición de la pobreza energética y sus impactos diferenciados sobre distintos grupos.

Unidad 3: Estrategias para superar la Pobreza Energética

Estudio de casos: a partir de perspectivas situadas, las clases invitarán a la reflexión en torno a las alternativas de trabajo y superación de la PE a través de la política pública, la eficiencia energética y las energías renovables. Se espera que los/as estudiantes puedan participar en un proceso de diagnóstico, evaluación y diálogo respecto a las propuestas para superar la pobreza

energética en un contexto específico.

Transversal:

A lo largo de todo el curso, se proveerá a los/as estudiantes lecturas (obligatorias y sugeridas), así como otros insumos que puedan ser de utilidad como material de discusión en clases y para el desarrollo de sus evaluaciones.

Evaluación

La evaluación consistirá en instancias de aprendizaje grupales basadas en procesos de retroalimentación continua en el aula y en espacios de trabajo autónomo asincrónico. De esta forma, se espera que las evaluaciones sean instancias comprensivas y analíticas, guiadas a su aplicación en contextos reales para enfrentar problemáticas asociadas a la PE, utilizando los conocimientos del curso para conceptualizar y plantear posibles soluciones. En función de las competencias que se desarrollan en el curso, los dispositivos de evaluación son los siguientes:

Unidad 1: Pobreza Energética como problema (20%)

Elaboración de mapa conceptual: a partir del trabajo en equipo, los/as estudiantes deberán realizar un **mapa conceptual** que muestre las relaciones y dimensiones existentes en torno a Pobreza Energética. Esta evaluación será presentada y explicada en clase sincrónica y se les compartirá a los/as estudiantes material de referencia para facilitar su realización.

Unidad 2: Factores y consecuencias de la Pobreza Energética (30%)

Trabajo en caso de estudio, parte A: **aplicación del mapa conceptual**. A partir del mapa conceptual ya realizado, los/as estudiantes deberán seleccionar una comuna de interés que posea Estrategia Energética Local y aplicar un **diagnóstico exploratorio de PE** que indique cómo sus dimensiones se observan en el territorio. Para esto, se apoyará a los/as estudiantes con material de referencia, bases de datos o lo que necesiten para la elaboración de la evaluación.

Unidad 3: Estrategias para superar la Pobreza Energética (40%)

Continuación de trabajo caso de estudio, parte B: desarrollo de **propuesta breve de intervención** sobre PE para el caso de estudio seleccionado en Unidad 2. A partir del diagnóstico realizado, los/as estudiantes deberán proponer un proyecto que permita intervenir aspectos relacionados a la PE de la comuna. Se apoyarán en las clases y materiales de referencia, además del diálogo con equipo docente y ayudantes del curso.

Coevaluación (10%)

Mediante la herramienta de coevaluación, se busca que los equipos reflexionen sobre su contribución durante el trabajo semestral. Este proceso tiene como objetivo generar propuestas de mejora tanto a nivel individual como grupal, fomentando el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de la

colaboración entre los miembros del equipo.

Otros requisitos para aprobar el CFG

- Trabajar en el documento en línea proporcionado por el equipo docente durante las sesiones sincrónicas que incluyan actividades grupales.
- Tener una asistencia mínima del 75%.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad (grupal / individual)	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
1. Mapa conceptual de PE	Grupal	20%	Semana 3
2. Diagnóstico de caso de estudio aplicando mapa conceptual de PE (informe)	Grupal	30%	Semana 9
3.a. Propuesta breve de intervención en caso de estudio sobre PE - PPT	Grupal	10%	Semana 16
3.b. Propuesta breve de intervención en caso de estudio sobre PE - Presentación oral	Grupal	30%	Semana 16 y 17
4. Coevaluación	Individual	10%	Semana 9 (5%) y 16 (5%)

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

FECHAS PROVISIONALES

Se ma na	Fecha	Docente	Actividades		Evaluación
			Sincrónicas o Presenciales	Asincrónicas o No presenciales Trabajo autónomo	
UNIDAD 1: POBREZA ENERGÉTICA COMO PROBLEMA					
1	13-ago	Alejandra Cortés Tamara Oyarzún	Presencial Bienvenida e introducción al curso, presentación de programa y evaluaciones. Clase: "Pobreza Energética: definiciones, conceptos y discusión nacional e internacional".	Lectura: García-Ochoa (2014). Pobreza energética en América Latina. Descargar.	

2	20-ago	Tamara Oyarzún	Presencial Clase: “Definición y dimensiones de la pobreza energética (acceso, equidad, calidad)”.	Lectura: RedPE (2019). Policy paper Pobreza energética: el acceso desigual a energía de calidad como barrera para el desarrollo en Chile. Descargar .		
3	27-ago	Tamara Oyarzún	Online Cierre de unidad: Conceptos centrales de la Unidad 1. Trabajo en grupos: desarrollo de mapa conceptual de pobreza energética (documento en línea).	Avance autónomo de los grupos en la elaboración de su mapa conceptual de pobreza energética.	Viernes 30/08 - 12:00 pm: Envío de mapa conceptual final.	
UNIDAD 2: FACTORES Y CONSECUENCIAS DE LA POBREZA ENERGÉTICA						
4	03-sep	Rubén Calvo	Online Clase: “Vulnerabilidad energética territorial”.	Lectura: RedPE (2020). Vulnerabilidad energética territorial: desigualdad más allá del hogar. Descargar .		
5	10-sep	Pamela Smith	Online Clase: “Pobreza energética, ciudades y justicia espacial”. Trabajo en grupos: Revisión de estrategias energéticas locales (EEL) y trabajo en documento en línea.	Lectura: Smith y Henríquez (2021). Propuesta de un indicador para evaluar la calidad climática urbana: estudio de caso en una ciudad media mediterránea chilena. Descargar .		
6	16-sep	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL				
7	24-sep	Estela Blanco	Online Clase: “Problemas de salud asociados a la pobreza energética”.	Lectura: Huneus et al. (2020). El aire que respiramos: pasado, presente y futuro – Contaminación atmosférica por MP2,5 en el centro y sur de Chile. Descargar .		
8	01-oct	Tamara Oyarzún	Presencial Clase: “Pobreza energética y su impacto en grupos vulnerables”. Trabajo en grupos: diagnóstico de pobreza energética en las EEL (documento en línea).	Lecturas: - Amigo-Jorquera et al., (2019). Does energy poverty have a female face in Chile? Descargar . - Oyarzún et al. (2020). Salud física y mental, vejez y pobreza energética: una revisión de la literatura. Descargar .		

9	08-oct	Alejandra Cortés Tamara Oyarzún	<p>Online Cierre de unidad: Conceptos centrales de la Unidad 2.</p> <p>Trabajo en grupos: resolución de dudas y cierre de diagnóstico de pobreza energética en EEL (documento en línea).</p>	<p>Avance autónomo de los grupos para finalizar su diagnóstico de pobreza energética en las EEL.</p> <p>Responder encuesta coevaluación en u-cursos.</p>	<p>Miércoles 9/10 - 12:00 pm: Envío de informe de diagnóstico de EEL.</p>
UNIDAD 3: ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LA POBREZA ENERGÉTICA					
10	15-oct	Julián Cortés	<p>Presencial Clase: “Energía para todos: derecho, justicia y políticas energéticas en la era de la igualdad”.</p>	<p>Lectura: Lectura: Cortes et al.(2022) Estatuto constitucional de la energía. Un reconocimiento necesario para los desafíos del siglo XXI. Espacios Constitucionales. Descargar.</p>	
11	22-oct	Alejandra Cortés	<p>Presencial Clase: “Eficiencia energética para enfrentar la pobreza energética”.</p> <p>Presentación de Pauta 3 y trabajo en grupos: construcción de una propuesta de intervención (documento en línea).</p>	<p>Lectura: PNUD. (2018). Pobreza Energética: Análisis de experiencias internacionales y aprendizajes para Chile. Descargar.</p>	
12	29-oct	Patricio Mendoza	<p>Online Clase: “Energías renovables como oportunidad para reducir la pobreza energética”.</p>	<p>Lectura: RedPE & Generadoras de Chile (2022). Una mirada multidimensional a la pobreza energética en Chile. Descargar.</p>	
13	05-nov	Paz Araya	<p>Online Clase: “Transición energética justa y pobreza energética”.</p>	<p>Lectura: Araya et al. (2023). ¿De qué hablamos cuando hablamos de transición energética justa? Articulando múltiples escalas, resoluciones y sentidos. Capítulos 4 y 5 (pp. 32 - 49). Descargar.</p>	
14	12-nov	Alejandra Cortés Tamara Oyarzún	<p>Online. Presentación de estudiantes: avances en propuesta de intervención.</p> <p>Espacio para resolver consultas.</p>	<p>Avance autónomo de los grupos en su propuesta de intervención.</p>	

15	19-nov	Alejandra Cortés Tamara Oyarzún	Online Cierre de unidad: Conceptos centrales de la Unidad 3. Trabajo en grupos: resolución de dudas y preparación de presentación final (documento en línea).	Avance autónomo de los grupos para preparar la presentación de su propuesta de intervención.	
16	26-nov	Alejandra Cortés Tamara Oyarzún	Presencial Evaluación final: presentación de propuesta de intervención en pobreza energética.	Responder encuesta coevaluación en u-cursos.	Lunes 25/11 - 12:00 pm: Subir ppt que presentarán a u-cursos. Martes 26/11: Primera ronda de presentaciones de propuesta de intervención (presencial)
17	03-dic	Alejandra Cortés Tamara Oyarzún	Presencial Evaluación final: presentación de propuesta de intervención en pobreza energética.		Segunda ronda de presentaciones de propuesta de intervención (presencial)

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia a un 75% de las sesiones.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- García-Ochoa, R. (2014). *Pobreza energética en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). [Descargar](#).
- RedPE (2019). *Policy paper Pobreza energética: el acceso desigual a energía de calidad como barrera para el desarrollo en Chile*. Red de Pobreza Energética. [Descargar](#).

Unidad 2:

- RedPE (2020). *Vulnerabilidad energética territorial: desigualdad más allá del hogar*. Red de Pobreza Energética [Descargar](#).

Unidad 3:

- Araya, P., Fleischmann, M., Reyes, A., González, K., Oyarzún, T., Sánchez, J., Billi, M., Louder, E., Amigo, C., Urquiza, A., Riquelme, R., Rojas, V. (2023). *¿De qué hablamos cuando hablamos de transición energética justa? Articulando múltiples escalas, resoluciones y sentidos*. Capítulos 4 y 5 (pp. 32 - 49). [Descargar](#).
- Cortés et al. (2022). Estatuto constitucional de la energía. Un reconocimiento necesario para los desafíos del siglo XXI. En Vergara et al. (eds.). *Espacios constitucionales* (pp. 149-154). [Descargar](#).
- RedPE y Generadoras (2022). *Una mirada multidimensional a la pobreza energética en Chile*. Reporte N° 1. [Descargar](#).

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amigo-Jorquera, C., Guerrero-González, M., Sannazzaro, J., & Urquiza, A. (2019). Does energy poverty have a female face in Chile? *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society*, 2(1), 378-390. [Descargar](#).
- Calvo, R., Amigo, C., Billi, M., Fleischmann, M., Urquiza, A., Álamos, N., & Navea, J. (2021). Territorial Energy Vulnerability Assessment to Enhance Just Energy Transition of Cities. *Frontiers in Sustainable Cities*, 3, 1-19. <https://doi.org/10.3389/frsc.2021.635976>
- Cárdenas J.P, Araneda C., & Beaumont J.C. (2014). Evaluación del Plan de Reacondicionamiento Térmico en Temuco y Padre Las Casas. *Revista Ingeniería de Obras Civiles - RIOC*. ISSN 0719-0514.
- CDT. (2010). *Corporación del Desarrollo Tecnológico. Estudio de Usos Finales y Curva de Oferta de Conservación de la Energía en el Sector Residencial de Chile. Informe final y resumen ejecutivo*. Santiago: Cámara Chilena de la Construcción, Chile.
- CDT. (2015). *Corporación del Desarrollo Tecnológico. Medición del Consumo Nacional de Leña y Otros Combustibles Sólidos Derivados de la Madera. Informe final*. Santiago: Ministerio de Energía, Gobierno de Chile.
- Oyarzún-Ruiz, T. y Espinoza, A. (2020). Salud física y mental, vejez y pobreza energética: una revisión de la literatura. *Revista Sul Americana de Psicología*, 8(1), 33-56. [Descargar](#).
- Oyarzún, T., Araya, N., Salinas, M., Retamal, P., Acuña, P. y Valencia, A. (2022). En medio del cambio climático: desde los cuidados hacia la transformación del modelo. En FIMA (eds.), *Economía en tiempos de crisis: Perspectivas para la transición socioecológica en Chile* (pp. 97-129).

[Descargar.](#)

- RedPE (2017). *Pobreza energética en Chile: ¿Un problema invisible? Análisis de fuentes secundarias disponibles de alcance nacional*. Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- RedPE (2018a). *Políticas públicas y pobreza energética en Chile: ¿una relación fragmentada?* Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- RedPE (2018b). *Medir pobreza energética: alcances y limitaciones de indicadores internacionales para Chile*. Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- RedPE (2019). *Acceso Equitativo a Energía de Calidad en Chile: Hacia un Indicador Territorializado y Tridimensional de Pobreza Energética*. Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- RedPE (2020). *Caracterización del mercado de la leña y sus barreras para la transición energética*. Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- RedPE (2021). *La energía como derecho humano para avanzar en una transición energética justa*. Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- RedPE (2023). *¿De qué hablamos cuando hablamos de transición energética justa? Articulando múltiples escalas, resoluciones y sentidos*. Red de Pobreza Energética. [Descargar.](#)
- Urquiza et al. (2019). Quality as a hidden dimension of energy poverty in middle-development countries. Literature review and case study from Chile. <https://doi.org/10.1016/j.enbuild.2019.109463>

Recursos adicionales:

www.pobrezaenergetica.cl

www.inclusionenergetica.com

<https://vipe.minenergia.cl/>

<https://www.energypoverty.eu>