

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso	Taller de Tesis 2
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	
Código del curso <i>Si no cuenta con el código aún, colocar pendiente hasta que sea creado)</i>	DTES0401-1
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	obligatorio
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	25 (incluido exámen de calificación - según decreto 37365)
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	2
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	
Nivel <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i>	IV semestre
Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i>	

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del perfil de egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el departamento de pregrado de la universidad de chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los postgrados de la FAU.

<p>Descripción del curso</p> <p><i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>Uno de los principales desafíos al realizar una tesis de doctorado consiste en elaborar un proyecto de investigación relevante basado en un problema de investigación claramente definido. El problema de investigación debe identificar: un campo de debate teórico en el cual se inserta, un campo de estudios y una estrategia metodológica. La formulación del problema debe permitir, en el desarrollo de la investigación, generar un argumento que aporte en términos teóricos, prácticos o metodológicos en el marco del programa de doctorado.</p> <p>El Taller de Tesis II está formulado en función a la interdisciplinariedad, diversidad y dinamismo que enfrentan los temas vinculados al territorio, hábitat y estudios urbanos, y se propone acompañar el proceso de formulación del proyecto de tesis de doctorado, identificar la/s línea/ de investigación DTES al que se asocia la tesis (Línea 1. Riesgos, vulnerabilidades socio-naturales y sustentabilidad territorial; Línea 2. Dinámicas territoriales, equidad y desigualdades socio-espaciales; Línea 3. Modos y experiencias de habitar el territorio), y preparar para el Examen de Calificación.</p>	
<p>Palabras claves del curso</p> <p><i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Proyecto de Tesis; marco teórico; estrategia metodológica</p>	
<p>Atributos del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso.</p> <p><i>(Marcar con una cruz, aquellos atributos del perfil de egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una)</i></p>	<p>Interdisciplinariedad</p>	<p>X</p>
	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>X</p>
	<p>Bienestar social territorial / Bien común</p>	
	<p>Responsabilidad ética</p>	<p>X</p>
	<p>Rigurosidad en la investigación científica</p>	<p>X</p>
	<p>Innovación teórica y metodológica</p>	<p>X</p>
	<p>Pensamiento latinoamericano</p>	<p>X</p>

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
<p>Equipo docente que aprueba programa.</p> <p><i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i></p>	<p>Pamela Smith Walter Imilan</p>

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- ● Presentar formulaciones y avances de investigación doctoral, las cuales serán comentadas y discutidas entre académicos y doctorandos del D_TES, con miras al desarrollo de capacidades y habilidades que colaboren a la formulación de las preguntas de investigación, objetivos de investigación y planteamiento de proyectos de tesis doctoral.
- Formular estrategias metodológicas en los proyectos de investigación.
- Formular el proyecto de investigación.
- Preparar presentación del Exámen de Calificación.

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

- Construcción de un estado del arte
- Formulación de un marco teórico
- Elaboración de una estrategia metodológica
- Formulación de objetivos de investigación

2.3. Metodología

Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

En las sesiones de taller, cada estudiante presenta su avance individual el cual es comentado por compañeros/as y académicas/os

Las sesiones contemplarán la visita de profesores invitados y tutores pertinentes a la línea de investigación.

El curso consta de 15 sesiones de 2 horas, presencial. En las sesiones, los estudiantes deberán presentar sus diferentes informes los cuales serán comentados y discutidos por compañeros/as del grupo y profesores/invitados.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso.)

Hito 1: Presentación avance inicial (40% de la nota)

Hito 2: Informe final (60% de la nota)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento. Si no tiene requisito indicar "No Aplica")

Asistencia (indique %): %

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0):

Requisitos para presentación a examen:

Otros requisitos:

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos.

2.5.1. Bibliografía obligatoria

Büscher, M., Urry, J., & Witchger, K. (2010). *Mobile Methods*. Routledge.

Canales, M. (2006) *Metodologías de investigación social*. LOM: Santiago.

Eco, H. (2001). *Como se hace una tesis*. Gedisa: Madrid

2.5.2. Bibliografía sugerida

Mendoza, C., & Morén-Alegret, R. (2013). Exploring methods and techniques for the analysis of senses of place and migration. *Progress in Human Geography*, 37(6).
<https://doi.org/10.1177/0309132512473867>

Law, J. (2004). *After Method: Mess in Social Science Research*. Routledge.

2.5.3. Recursos web

<https://iis.berkeley.edu/node/304> Dissertation proposal resources – University of California

<http://www.williamcronon.net/researching/index.htm> Learning to Do Historical Research - William Cronon
<http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose> Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide - University of Southern California

<http://howtowriteanacademicpaper.com>

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/escribir-la-tesis/>

3. Información Variable

3.1. Profesor/es que dictarán el curso el año xxxx:

3.2. Día y horario programado de clases:

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado. Esta evidencia puede ser solicitada para autoevaluaciones del programa)

- Proyecto de tesis