

PROGRAMA – (PRIMAVERA 2024)			
1. Nombre de la Actividad Curricular: GEOGRAFÍA SOCIAL (AUG – 20006) (Lunes 15.00 a 18.00 hrs)			
2. Nombre de la Actividad en Inglés: SOCIAL GEOGRAPHY			
3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía			
4. Tipo de Créditos: SCT		Créditos: 6	
5. Horas de trabajo: 9 horas/semana	Horas Directa/Indirecta: 4,5 horas DD - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas Terreno: Sujeto al Contexto Pandemia	Docencia	Horas Docencia Indirecta 4,5 DI
Profesora: Dra. Yasna Contreras (Geógrafa) Ayudante: Mariana Pérez			
6. Requisitos: Fundamentos de Geografía Humana			
7. Propósito general del curso	Al finalizar el curso las y los alumnos manejan las bases teóricas y epistemológicas que sustentan a la geografía social como sub-disciplina de la geografía humana y son capaces de aplicar tales conceptos en estudios empíricos.		
8. Competencias a las que contribuye el curso	I.1 Problematizar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde una mirada crítica, holística y propositiva. I.2 Diseñar estudios básicos y/o aplicados en el territorio a partir de una discusión bibliográfica para precisar la problemática de investigación. C.1 Representar información geográfica de relevancia. C.2 Adecuar el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias.		
9. Subcompetencias	I.1.2 Identificando y recopilando información empírica y teórica pertinente derivada de fuentes múltiples, que aborde la temática específica identificada. I.1.3 Identificando la problemática de investigación I.2.1 Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio fundados en los antecedentes		

	<p>teóricos, históricos y la observación del terreno acorde con el tipo de investigación a realizar.</p> <p>I.2.2 Seleccionando, el enfoque de estudio y la metodología más pertinente a ser desarrollada para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en busca de resolver las hipótesis de trabajo y el problema de investigación.</p> <p>C 1.1 Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.</p> <p>C.2.1 Ejercitando y desarrollando sistemáticamente el uso correcto del lenguaje en el desarrollo de sus trabajos escritos y orales en distintos escenarios y audiencias.</p>
<p>10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso</p>	<p>Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de comunicación oral. ● Capacidad de comunicación escrita. ● Capacidad de investigación. ● Capacidad de trabajo en equipo.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>- Reconoce las bases conceptuales fundamentales de la geografía social para problematizar la relación de la sociedad con el espacio.</p> <p>- Genera un diseño de investigación para reconocer la pertinencia y el alcance de la perspectiva de la geografía social.</p> <p>-Maneja el uso de información cartográfica para la pertinente problematización de fenómenos sociales con carácter espacial.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social</p> <p>1.1 Geografía Social y Teoría Social Crítica (Diferentes teorías de la geografía social)</p> <p>1.2 Clase Social y Género (Debates Teóricos)</p> <p>Unidad 2: Problemas, conceptos y procesos específicos asociados a la Geografía Social Crítica</p> <p>1.1 Producción desigual del espacio: Marginalidad, Segregación (étnica, racial, residencial)</p> <p>1.2 Colonialismo y Decolonialismo (Racismo, discriminación, gentrificación)</p> <p>Unidad 3: Propuestas de Políticas para la reducción de la desigualdad socioterritorial</p> <p>2.1 Justicia social y espacial (desde estudios de casos y propuestas políticas)</p>	

CALENDARIO CLASE A CLASE / 2024

SESIÓN	FECHA	TEMA – ACTIVIDAD – LECTURAS OBLIGATORIAS POR SESIÓN	Responsable y lugar
1	5 agosto 2024	<p>15-16hrs Introducción al curso (sesión presencial) Descripción del curso Discusión sobre modalidad de trabajo. Considerar propuestas las y los estudiantes Presentaciones estudiantes</p> <p>16.20-18hrs Seminario Internacional Asentamientos Informales en América Latina, Invitada Dra. María Cristina Cravino, Conicet Argentina</p>	Dra. Yasna Contreras + Mariana Pérez
2	12 agos	<p>Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social</p> <p><u>Geografía Social y Teoría Social Crítica</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Harvey, D. (2000). Espacios de Esperanza. Led. Akal. Leer: Primera Parte. Desarrollos Geográficos Desiguales (pp.35 a 94). Soja, E., (2008). “La ciudad fractal. Metropolaridades y el mosaico social reestructurado”. En posmetrópolis Baje el capítulo acá: https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Postmetr%C3%B3polis-TdS.pdf 	Dra. Yasna Contreras
		<p>AYUDANTÍA 1. Cómo construir un taller de debate teórico</p>	Mariana Pérez
3	19 agost	<p>Unidad 1: Grupos y Clases Sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> Barozet, Emmanuelle, & Mac-Clure, Oscar. (2014). Nombrar y clasificar: aproximación a una epistemología de las clases sociales. Cinta de moebio, (51), 197-215. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000300007 Olin, Erik (2015). Comprender las clases 	Dra. Yasna Contreras

		sociales. Leer cap.: 7-75 (Prefio + I.De las batallas del gran paradigma al realismo pragmático: hacia un análisis integral de clases).	
4	26 agost	TALLER 1. TEÓRICO (10%): Clases Sociales, qué son, cómo estudiarlas? Estudiantes a cargo de hacer el taller en relación a las lecturas 1-2-3-4	
5	2 sept	Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social/Clases Sociales 5. Mike Davis, 2008. Control urbano la Ecología del Miedo, Editorial Akal	Dra. Yasna Contreras
6	9 sept	Unidad 2: Marginalidad. Pobreza, Segregación 6. Sabatini, F.; Cáceres, G.& Cerda, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: Tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE (Santiago), 27(82), 21-42. 7. Wacquant, L. 2007. El advenimiento de la marginalidad avanzada: Características e implicaciones. En Los condenados de la ciudad. Siglo veintiuno ediciones. Buenos Aires, pp.265-295.	Mariana Pérez
7	13 sept (viernes)	TERRENO LUGAR POR DEFINIR 9 a 20hrs	Dra. Yasna Contreras y Mariana Pérez
P	16-17-18-19 sept	SEMANA RECESO ACTIVIDADES DOCENTES	
8	23 sep	Unidad 2. TALLER PRÁCTICO 1. (10%): Cómo estudiar, mapear y representar las clases sociales Invitado: Ricardo Truffello y Mariana Pérez	
9	30 Sep	PRUEBA 1, 25% Toda la materia, textos y terrenos realizados hasta la fecha	
10	7 oct	Unidad 2: Colonialismo y Decolonialismo: Racismo, Discriminación 8. Fanon, F. (2014). Los condenados de la Tierra.	Dra. Yasna Contreras

		<p>Leer, capítulo "violencia", p.27-84</p> <p>9. Mbembe, A. (2016). Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo. Parte 1 y parte 3.</p>	
11	14 oct	<p>TALLER 2. TEÓRICO (10%): Racismo, Discriminación, Segregación: ¿Cuáles son las diferencias, y por qué es necesario debatirlas?</p> <p>Estudiantes a cargo de hacer el taller en relación a las lecturas 8-9-10-11</p> <p>10. Contreras Gatica, Yasna, Ala-Louko, Veera, Labbé, Grisel. (2015). Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique. Polis (Santiago), 14(42), 53-78</p> <p>11. Rasse, A. (2015). Juntos, pero no revueltos. Procesos de integración social en fronteras residenciales entre hogares de distinto nivel socioeconómico. EURE, 41(122), 125- 143. http://doi.org/10.4067/S0250-71612015000100006</p>	
12	22 oct	<p>Invitado a la clase: Eduardo Zenteno MINVU: Ejemplos de integración socioresidencial en Santiago de Chile</p> <p>Invitada Alejandra Rivas: La vivienda como mecanismo develador de injusticias sociales</p>	
13	28 oct	<p>TALLER PRÁCTICO 2. (10%): CALCULEMOS INDICADORES DE DESIGUALDAD, USO DE REDATAM Mariana Pérez</p>	
14	4 nov	<p>Unidad 3. Mecanismos para reducir la desigualdad / Integración Socioterritorial</p> <p>12. Contreras, Y., Seguel, B. y Tapia, M. (2023). Gentrificación migrante como resistencia y descolonización. Bitácora Urbano Territorial, 33(2). https://doi.org/10.15446/bitacora.v33n2.105519</p> <p>13. Sabatini, F., & Brain, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales, 34(103). https://doi.org/10.7764/1361</p>	
15	<p>11 nov Semana Trabajo Autónomo. Ver película Machuca que será consultada en la prueba 2.</p>		
16	18 nov	<p>Unidad 3. Justicia social y espacial</p>	<p>Dra. Yasna Contreras y Mariana</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Soja, E.(2014). En búsqueda de la justicia espacial. Editorial Tirant Humanidades. Pp.45-154 (capítulos 1, 2, y 3) <p>Invitado: Rodrigo González (Módulo 1 y 2): Ejemplos de Integración Socioresidencial</p>	Pérez
17	25 nov (Final clases)	PRUEBA 2, 35% ENTRA TODA LA MATERIA DEL SEMESTRE	Dra. Yasna Contreras
18	27 nov	EXÁMEN ORAL Y CIERRE FINAL DE ACTA DAN EXAMEN 1. Aquellos que tengan NOTA PROMEDIO inferior a 4,0 2. Quienes tengan asistencia INFERIOR a 75% 3. Quienes falten a PRUEBAS sin aviso, sin justificativo 4. Quienes tengan promedio rojo en las UNA DE LAS DOS PRUEBAS obligatorias 5. Quienes no se ajusten a las exigencias del reglamento de estudiante (plagio, ausencia, otros)	

13. Metodología:

El curso se desarrolla a partir de sesiones expositivas a cargo de la académica, y de los ayudantes del curso, facilitando así, la enseñanza basada en problemas, preguntas y el estudio de caso. Adicionalmente se utilizará el aprendizaje entre pares y debate en aula, buscando que los alumnos y alumnas logren problematizar y caracterizar en sus propias palabras aspectos de la dialéctica entre sociedad y espacio. Por otro lado – sobre todo en la ayudantía- se realizarán, talleres y exposiciones grupales de las /los estudiantes las cuales deberán ser preparadas de manera autónoma fuera y dentro del aula.

14. Evaluación

El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a las actividades de debate y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta de la capacidad de lxs alumnxs para problematizar geográficamente, y sumativas (relacionadas a las clases expositivas) como pruebas y talleres de debates que permitan reconocer la capacidad de sistematizar información y utilizar expresiones geográficas para la problematización y observación de la realidad social. Algunos talleres no serán evaluados.

PRUEBAS DE CÁTEDRA (60%)	
Prueba 1 (25%)	Contempla toda la materia, textos y discusiones realizadas hasta el 25 sept (sesión 7)
Prueba 2 (35%)	Contempla toda la materia y lecturas del semestre, junto con debates de terreno
AYUDANTÍA, TALLER TEÓRICO 1 Y 2 (20% NOTA)	TALLERES TEÓRICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Miden la capacidad del curso y de los grupos de hasta 4 personas, de hacer un debate en torno a los conceptos del curso. - Estudiantes se organizan en grupos el primer día de clases, y deben presentar en 2 ocasiones - La forma de exposición, el tiempo de cada exposición y la dinámica será definida por todo el curso
AYUDANTÍA, TALLER PRÁCTICO 1 Y 2 (20% NOTA)	TALLERES PRÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa el ejercicio realizado en clases y en laboratorio.

Requisitos de aprobación: Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.

AYUDANTÍA (40%)

Propósito general y metodología

La ayudantía es un trabajo que apoya la clase y tendrá como propósitos complementar a través de la creación de indicadores, mapeo de información, consulta de información, y apoyo para aprender a exponer:

Sesión	Fecha	Tema	Condiciones entrega
4	12 agosto	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la ayudantía. ● Formación de grupos de trabajos y áreas de estudios ● Presentación de sitios web de interés para el levantamiento de información ● Cómo construir Talleres de debates teóricos, como articular ideas, entre 	

		otros	
4	26 agost	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate teórico ● Apoyo en articulación de ideas 	Presentación de PPT que será evaluado por ayudante y profesora
8	23 sep	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeo y cálculo de indicadores 	Ayudantes enseñan a calcular índices de segregación en laboratorio

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Harvey, D. (2018). Justicia, Naturaleza y la geografía de la diferencia. Ed. Traficantes de sueños.
2. Soja, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford.
3. Soja, E. (2014) En búsqueda de la justicia espacial. Valencia, Tirand Humanidades.
4. Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. 1ª. Ed. Buenos Aires, Manantial.
5. Wacquant, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Ediciones Gedisa, p416.

17. Bibliografía Complementaria

- BUTLER, J. Género en Disputa (2007). El feminismo y la subversión de la identidad. PAIDOS
- CONTRERAS, Y.; VENEGAS, V. (2017). Gentrificación expectante ¿o fallida? en el barrio Concha y Toro, comuna de Santiago, Chile. Revista AUS 21, pp.68-73
- CONTRERAS, Y. (2016) Los nuevos habitantes del centro de Santiago. De los gentries a los precarios urbanos. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- CONTRERAS, Y. (2011). La recuperación urbana y residencial del centro de Santiago: Nuevos habitantes, cambios socio-espaciales significativos. EURE 37(112): 89-113.
- DEL CASINO, V. (2009) Social Geography. Wiley – Blackwell, USA.
- DELGADILLO, V. et al (2015) Perspectivas del estudio de la gentrificación en México y América Latina. Colección Geografía para el siglo XXI, serie libros de investigación, número 15. México.-
- DEMORAES, F.; CONTRERAS Y., PIRON, M. (2016). Localización residencial, posición socioeconómica, ciclo de vida y espacios de movilidad cotidiana en Santiago de Chile. Revista Transporte y Territorio, núm. 15, 2016, pp. 274-301. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina
- DUREAU, F.; LULLE, T.; SOUCHAUD, S.; CONTRERAS, Y. (2015). Movilidades y Cambio Urbano: Bogotá, Santiago Y Sao Paulo. Universidad Externado de Colombia.
- FANON, F. (2014) Los condenados de la tierra editorial Txalaparta
- GUTIERREZ, A. (2003). La construcción social de la pobreza. Un análisis de las categorías de Pierre Bourdieu. Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales 2: 29-44.
- HARVEY, D. (1972). Teoría revolucionaria y contrarrevolucionaria en geografía y el problema de la formación del gueto. Geo-Crítica 4: 7-22.
- HARVEY, D. (2008). La condición de la posmodernidad. Investigaciones sobre los orígenes del cambio cultural. 2da edición. Buenos Aires, Amorrortu.

- HIDALGO, R. (2004). De los pequeños condominios a la ciudad vallada: las urbanizaciones cerradas y la nueva geografía social en Santiago de Chile (1990-2000). *EURE* 30 (91): 29-52.
- HIERNAUX-NICOLAS, D. (2004): Henri Lefebvre: del espacio absoluto al espacio diferencial. *Veredas* 8: 11-25.
- IMILÁN, W. MÁRQUEZ, F. STEFONI, C. (edt.) (2015). *Rutas migrantes en Chile. Habitar, festejar y trabajar*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- INZULZA, J. (2012). 'Latino gentrification'?: Focusing on physical and socioeconomic patterns of change in Latin American inner cities. *Urban Studies* 49 (10): 2085–2107.
- JACOBS, J. (2011) *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Capitan Swing Libros, Madrid
- LOPEZ, E. (2010). Real estate market, state-entrepreneurialism and urban policy in the 'gentrification by ground rent dispossession' of Santiago de Chile. *Journal of Latin American Geography* 9 (1): 145–173.
- MORALES, S.; ORTIZ, J. (2002). Impacto socioespacial de las migraciones intraurbanas en entidades de centro y de nuevas periferias del Gran Santiago. *EURE* 28 (85): 171-185.
- MUSSET, A. (2007). Entre la ciencia ficción y las ciencias sociales: el "lado oscuro" de las ciudades americanas. *EURE* 33 (99): 65-78.
- ORTIZ, J.; ESCOLANO, S. (2013). Movilidad residencial del sector de renta alta del Gran Santiago (Chile): hacia el aumento de la complejidad de los patrones socio-espaciales de segregación. *EURE* 39 (118): 77-96.
- RODRÍGUEZ, J. (2001). Segregación residencial socioeconómica: ¿Qué es?, ¿Cómo se mide?, ¿Qué está pasando?, ¿Importa? Serie Población y Desarrollo N° 16, CEPAL, Santiago de Chile.
- ROITMAN, S. (2003). Barrios cerrados y segregación social urbana. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona* 7 (146).
- SABATINI, F., CACERES, G.; CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. *EURE* 27 (82): 21 – 42.
- SABATINI, F. (2002). La segregación de los pobres en las ciudades: un tema crítico para Chile. *Revista Centro de Investigación Social, Santiago, Chile*: 18-23.
- SABATINI, F., WORMALD, G., SIERRALTA, C.; PETER, P. (2007). Segregación residencial en Santiago: tendencias 1992-2002 y efectos vinculados con su escala geográfica. Documento de Trabajo N° 37, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales. Santiago, Chile.
- SABATINI, F.; BRAIN, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. *EURE* 34 (103): 5-26.
- SABATINI, F., RASSE, A., MORA, P., BRAIN, I. (2012). ¿Es posible la integración residencial en las ciudades chilenas? Disposición de los grupos medios y altos a la integración con grupos de extracción popular. *EURE* 38 (115): 159-194.
- SALCEDO, R., TORRES, A. (2004). Gated communities in Santiago: wall of frontier? *International Journal of Urban and Regional Research* 28 (1): 27-44.
- SMITH, N. (1984). *Uneven development: nature, capital and the production of space*. Blackwell: Basil.
- SOJA, E. (1989). *Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory*. Verso Press: London.
- SOJA, E. (2000). *Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions*. Blackwell Publishers: Oxford.
- TAPIA, M.; LIBERONA, N.; CONTRERAS, Y. (2017). El surgimiento de un territorio circulatorio en la

frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas. Revista de Geografía Norte Grande 2017, (66)

TIRONI, M. (2003). Nueva pobreza urbana. Vivienda y capital social en Santiago de Chile, 1885-2001. RIL Editores, Santiago de Chile.

WACQUANT, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa, Editorial.

WIEVIORKA, M. (1998). El racismo: una introducción. Gedisa editorial.

- **IMPORTANTE**

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.

YASNA CONTRERAS
GEOGRAFÍA SOCIAL
22 julio 2024