

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Cátedra Racismos y Migraciones Contemporáneas
<b>Código</b>	VA-01-0327-9

## 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Racisms and contemporary migrations*

## 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Unidad académica</b>
Ximena Póo	Facultad de Comunicación e Imagen y Cátedra de Racismos y Migraciones Contemporáneas de la Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones

<b>Docentes colaboradores/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Jorge Martínez	CEPAL
Rita Lages	Facultad de Derecho
Viviana Riquelme	Facultad de Medicina
Eduardo Cardoza	Movimiento de Acción Migrante (MAM)
Fernando Campos	Facultad de Ciencias Sociales
Mauricio Barría	Facultad de Artes

<b>Ayudante</b>	Francisca Pulgar
-----------------	------------------

#### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

#### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar</b>	Casa Central
<b>Día</b>	Martes
<b>Horario</b>	14:30 - 16:00

#### 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El principal objetivo del curso es comprender el fenómeno de las migraciones contemporáneas y el problema del racismo que persiste tanto en Chile como en otros países, y entregar elementos históricos, políticos, jurídicos, éticos, estéticos, geográficos, sociales y culturales sobre ambos fenómenos. Para conseguir este objetivo se propone:

- a) entregar las principales características y dimensiones del racismo y las migraciones contemporáneas;
- b) dar cuenta de diversas experiencias y puntos de vista provenientes de organizaciones sociales de personas migrantes como de pueblos indígenas;
- c) aportar referencias metodológicas para trabajar la temática, así como referencias teóricas y epistemológicas provenientes de la literatura nacional como internacional.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, se espera que:

- Las y los estudiantes se hayan familiarizado con las principales características de las migraciones contemporáneas que han llegado a Chile, y que puedan generar una reflexión crítica respecto a la negación de sus derechos y el trato dado en Chile a las personas migrantes.
- Las y los estudiantes generen trabajos o estudios sobre la temática y a partir de los distintos puntos de vista generados en un curso con mirada interdisciplinaria.
- Las y los estudiantes realicen propuestas académicas como acciones concretas dirigidas a las comunidades migrantes y los pueblos indígenas que han sido dañados por el racismo.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- I. Introducción a los estudios sobre racismos y migraciones.
- II. Elementos interdisciplinarios sobre las migraciones contemporáneas en Chile.
- III. El racismo como producto de la historia y de la política.
- IV. Manifestaciones del racismo contemporáneo: aspectos de la vivienda, de la educación, de los medios de comunicación y de las políticas públicas.
- V. Acciones contra el racismo.
- VI. La centralidad de las organizaciones sociales de migrantes y promigrantes en Chile.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología de trabajo se organiza de acuerdo con las temáticas a las que referirán las y los profesores que participan en las clases, considerando un campo que comprende distintos subcampos donde tanto las migraciones como el racismo se producen. La enseñanza entregada se articula en los encuentros de cada clase con cada uno(as) de los participantes.

En cada clase se entrega un PPT. Una bibliografía entregada por cada uno de los(as) profesores(as) está disponible y se solicita que sea revisada antes de las clases (ver sección “recursos de aprendizaje”).

Durante cada semana del CFG, los participantes tendrán a disposición la bibliografía que será subida a la plataforma U-Cursos, en donde se compartirán los textos sugeridos por el equipo docente y también, se agregarán recursos adicionales como visionados de películas o revisión de artículos en la web.

Cada estudiante elaborará un ensayo individual y se realizará un trabajo grupal en el que un equipo de estudiantes elaborará una propuesta hipotética de trabajo entre estudiantes de U. de Chile y organizaciones y comunidades migrantes de acuerdo a una mirada crítica y reflexiva.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad (individual / grupal)	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Ensayo individual	individual	30%	Semana 6
Ensayo individual	individual	30%	Semana 11
Presentación de propuesta grupal	grupal	40%	Semana 15

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales (trabajo autónomo)	
1	15-ago	FERIADO		
2	22-ago	<b>Presentación del curso: racismos y migraciones contemporáneas</b> Profesora a cargo: Ximena Póo Coordinadora Cátedra: Monserrat Lorca Ayudante: Francisca Pulgar		
3	29-ago	<b>PARTE 1</b> <b>Migraciones y comunicación: las fronteras de las representaciones</b> Ximena Póo	Trabajo personal. <b>Lecturas:</b>  Póo, X. (2019). <i>Cuando todo se vuelve frontera</i> . En número "Migrantes". Revista Anales, U. de Chile.  Póo, X. (ed.) (2019). "Ciudad, Comunicación y Espacio Público". Revista de Comunicación Contratexto, de la Universidad de Lima.  Póo, X. (2018). "Communication as a political platform among immigrant groups in Chile" in Retis, J. and Tsagarousianou, R. (Eds.) <i>The Handbook of Diasporas Media and Culture</i> , Malden, Oxford: Willey-Blackwell.  Van Dijk, T. "Discurso y racismo" (2003). <i>Persona y Sociedad</i> . Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales, ILADES, Universidad Alberto Hurtado. 2003.	
4	05-sep	<b>PARTE 2</b> <b>Migraciones y comunicación: las fronteras de las representaciones</b> Ximena Póo	Rodrigo Alsina, M. "Cuestionamientos, características y miradas de la interculturalidad". <i>Sphera Publica Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación</i> N° 4, 2004.  Retis, J. (Ed.) (2007). <i>Inmigración y medios de comunicación. Aproximaciones y propuestas para las buenas prácticas periodísticas</i> , Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Proyecto Equal Fondo Social Europeo, Madrid Entre Dos Orillas. NIPO: 201-07-349-0.	

5	12-sep	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>		
6	19-sep	FERIADO		
7	26-sep	<p><b>PARTE 1</b></p> <p><b>Experiencia de trabajo comunitario desde salud colectiva y las actividades compartidas, un aporte al buen vivir y convivencia respetuosa en la diversidad cultural.</b></p> <p>Viviana Riquelme</p>	Trabajo personal: lectura	Entrega: Ensayo individual
8	03-oct	<p><b>PARTE 2</b></p> <p><b>Experiencia de trabajo comunitario desde salud colectiva y las actividades compartidas, un aporte al buen vivir y convivencia respetuosa en la diversidad cultural.</b></p> <p>Viviana Riquelme</p>		
9	10-oct	<p><b>PARTE 1</b></p> <p><b>De la exclusión a la asociatividad y la incidencia. Una experiencia compartida sin fronteras.</b></p> <p>Eduardo Cardoza</p>	Trabajo personal. <b>Lectura:</b>  Cardoza, E. (2019). Desplegando redes de justicia y dignidad: la ruta del Movimiento Acción Migrante. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 195-213.	
10	17-oct	<p><b>PARTE 2</b></p> <p><b>De la exclusión a la asociatividad y la incidencia. Una experiencia compartida sin fronteras.</b></p> <p>Eduardo Cardoza</p>		

11	24-oct	<p><b>PARTE 1</b></p> <p><b>Racismo en el sistema habitacional chileno. ¿Es posible identificarlo?</b> Fernando Campos</p>	<p>Trabajo personal. <b>Lecturas:</b></p> <p>Campos, F. &amp; Faiguenbaum, M. &amp; Nogue, V. &amp; Ojeda, I. (2020) Boletín N°4 Acceso a la vivienda para la población migrante: elementos introductorios. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas.</p> <p>Campos, F. &amp; Faiguenbaum, M. &amp; Nogue, V. &amp; Ojeda, I. (2020) Boletín N°5 Situación habitacional de la población migrante: Regiones y nacionalidades. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas.</p> <p>Campos, F. &amp; Ojeda, I. (2020) Migración en Chile: racismo en el sistema habitacional. Ensayo, La Diaria. <a href="https://ladiaria.com.uy/chile/articulo/2020/9/migracion-en-chile-racismo-en-el-sistema-habitacional/">https://ladiaria.com.uy/chile/articulo/2020/9/migracion-en-chile-racismo-en-el-sistema-habitacional/</a></p>	Entrega: ensayo individual
12	31-oct	<p>Fernando Campos <b>Migración internacional en América Latina: evidencias y desafíos</b> Jorge Martínez</p>	<p>Trabajo personal. <b>Lecturas:</b></p> <p>CEPAL, 2020, Los efectos del COVID 19: una oportunidad para reafirmar la centralidad de los derechos humanos de las personas migrantes en el desarrollo sostenible, Informes COVID 19, noviembre.</p> <p>Martínez Pizarro, Jorge, 2020, El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular: ¿hacia dónde vamos? <i>Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration: Where do we go from here?</i> Revista Migración y Desarrollo, Volumen 18, N 35., pp. 25-40.</p>	
13	07-nov	<p><b>PARTE 1</b></p> <p><b>La migración en el derecho internacional: la protección jurídica de la persona migrante</b> Rita Lages</p>	<p><b>Preparación del trabajo final.</b></p> <p>Trabajo personal. <b>Lecturas</b> LAGES, Rita. "La protección jurídica de las personas migrantes en el derecho internacional de los derechos humanos" (cap. IC). En: GALDÁMEZ, L. y LAGES, R. (ed.) Migraciones y Derechos Humanos: Informe temático". CDH, Facultad de Derecho.</p>	
14	14-nov	<p><b>PARTE 2</b></p> <p><b>La migración en el derecho internacional: la protección jurídica de la persona migrante</b> Rita Lages</p>	<p>Universidad de Chile, 2016, pp. 81-100. LAGES DE OLIVEIRA, Rita. "Migración internacional y derecho: una reflexión en clave de derechos</p>	

			humanos". Anales Universidad de Chile, Séptima Serie N° 16, 2019, pp. 29-45.	
15	21-nov	<b>PARTE 1</b> <b>Representaciones del migrante en el arte contemporáneo: estéticas migratorias, racismos sensoriales</b> Mauricio Barría	<b>Preparación del trabajo final.</b>  Trabajo personal. <b>Lectura:</b>  Didi-Huberman, Georges Pueblo expuestos, pueblos figurantes. Buenos Aires: Manantial, 2017. Capítulo 1: "Parcelas de humanidades" pp. 11-50	Presentación propuesta grupal
16	28-nov	<b>PARTE 2</b> <b>Representaciones del migrante en el arte contemporáneo: estéticas migratorias, racismos sensoriales</b> Mauricio Barría		
17	05-dic	<b>Jornada de cierre del CFG</b>  Ximena Póo		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Alsina, M. (2004) "Cuestionamientos, características y miradas de la interculturalidad". Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona. Sphera Publica Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación N° 4, 2004.

Balibar, E. Wallerstein I. (1991) Raza, nación y clase. Madrid: Editorial Iepala. Cap: "La forma nación. Historia e ideología" Pag.135-163.

Bustos, F. (2019). La discriminación por motivos raciales ante el derecho chileno: un análisis del caso de Joane Florvil. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 79-98. doi:10.5354/0717-8883.2019.54722

Cardoza, E. (2019). Desplegando redes de justicia y dignidad: la ruta del Movimiento Acción Migrante. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 195-213. doi:10.5354/0717-8883.2019.54729



Castles, S. (2004). Por qué fracasan las políticas migratorias. Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones, (15), 147-184.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020) Los efectos del COVID 19: Una oportunidad para reafirmar la centralidad de los derechos humanos de las personas migrantes en el desarrollo sostenible, Informes COVID 19, noviembre. Disponible a través de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46353/4/S2000618\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46353/4/S2000618_es.pdf)

Campos, F. & Faiguenbaum, M. & Noguer, V. & Ojeda, I. (2020) Boletín N°4 Acceso a la vivienda para la población migrante: elementos introductorios. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas.

Campos, F. & Faiguenbaum, M. & Noguer, V. & Ojeda, I. (2020) Boletín N°5 Situación habitacional de la población migrante: Regiones y nacionalidades. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas.

Campos, F. & Ojeda, I. (2020) Migración en Chile: racismo en el sistema habitacional. Ensayo, La Diaria. <https://ladiaria.com.uy/chile/articulo/2020/9/migracion-en-chile-racismo-en-el-sistema-habitacional/>

Correa, J. (2014) El conocimiento del racismo como conocimiento político: experiencias de racismo cotidiano de jóvenes hijos e hijas de inmigrantes peruanos en Santiago de Chile. Buenos Aires: Clacso. Pp-75-117

De Lucas, F. (2008). Las globalizaciones y los derechos. Enrahonar. An international journal of theoretical and practical reason Núm. 40 Pág. 55-66

Didi-Huberman, G. (2017) Pueblo expuestos, pueblos figurantes. Buenos Aires: Manantial. Capítulo 1: "Parcelas de humanidades" pp. 11-50.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas (2014) Los principales tratados internacionales de derechos humanos, Nueva York y Ginebra. ISBN: 978-92-1-354128-9

Martínez, J. (2020) El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular: ¿hacia dónde vamos? Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration: Where do we go from here?, Revista Migración y Desarrollo, Vol. 18, N 35., pp. 25-40, en línea <https://estudiosdeldesarrollo.mx/migracionydesarrollo/wp-content/uploads/2021/01/35-2.pdf>

Melossi, D. (2015). Crime, punishment and migration. Londres: Sage Publication.

Mora, M. (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, N°2, pp. 1-25

Póo, X. (2019). *Cuando todo se vuelve frontera*. En número "Migrantes". Revista Anales, U. de Chile.

Póo, X. (ed.) (2019). "Ciudad, Comunicación y Espacio Público". Revista de

Comunicación Contratexto, de la Universidad de Lima.

Póo, X. (2018). "Communication as a political platform among immigrant groups in Chile" in Retis, J. and Tsagarousianou, R. (Eds.) *The Handbook of Diasporas Media and Culture*, Malden, Oxford: Willey-Blackwell.

Pozo, V. (2020) Niños, niñas y adolescentes en Chile: La realidad que viven según su propia voz. Fundación Colunga. Disponible en: <https://acortar.link/NzOFjv>

Retis, J. (Ed.) (2007). Inmigración y medios de comunicación. Aproximaciones y propuestas para las buenas prácticas periodísticas, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Proyecto Equal Fondo Social Europeo, Madrid Entre Dos Orillas. NIPO: 201-07-349-0.

Saintard, P. (2019) Enseñanza práctica del idioma creole y cultura haitiana. Santiago (Chile): Alarido Ediciones, pp. 15-25.

Sayad, A. (2010) "La doble ausencia." De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Barcelona: Anthropos.

Solanes, A. (2002). Inmigración y derechos humanos. Almería: Cajamar Ediciones, pp. 105-118

Stefoni, Carolina, & Corvalán, Javier. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 201-215. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300201>

Thayer, Luis Eduardo. (2016) "Migración, Estado y seguridad. Tensiones no resueltas y paradojas persistentes." *Polis. Revista Latinoamericana* 44.

Tijoux ME. Palominos, S. (2015) Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racialización y sexualización en los fenómenos migratorios de Chile, *Revista Polis*. (<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6190>)

Tijoux, M.E. (2014) "Niños y niñas de la inmigración. Búsquedas de la reflexividad para enfrentar su discriminación". Documento JUNJI. Santiago

Tijoux, ME y Riveros, J. (2020) Cuerpos inmigrantes, cuerpos ideales. El racismo y la educación en la construcción de la identidad, en *Revista Estudios Pedagógicos*, N°3. [https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n42/art\\_12.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n42/art_12.pdf)

Van Dijk, T. "Discurso y racismo" (2003). *Persona y Sociedad*. Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales, ILADES, Universidad Alberto Hurtado. 2003.

Velasco, J. (2016) *El azar de las fronteras: Políticas migratorias, justicia y ciudadanía*. Fondo de Cultura económica.

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ley de Migración y Extranjería, disponible en:

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1158549>

Visionado: Película Perro Bomba, Infractor Films, 2020 Disponible en  
<https://ondamedia.cl>