

<b>PROGRAMA – (PRIMAVERA 2023)</b>			
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular: GEOGRAFÍA SOCIAL (AUG – 20006) (Lunes 15.00 a 18.00 hrs)</b>			
<b>2. Nombre de la Actividad en Inglés: SOCIAL GEOGRAPHY</b>			
<b>3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:</b> Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía			
<b>4. Tipo de Créditos: SCT</b>		<b>Créditos: 6</b>	
<b>5. Horas de trabajo:</b> 9 horas/semana	<b>Horas Directa/Indirecta:</b> 4,5 horas DD - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas Terreno: Sujeto al Contexto Pandemia	<b>Docencia</b>	<b>Horas Docencia Indirecta</b> 4,5 DI
<b>Profesora: Dra. Yasna Contreras (Geógrafa)</b> <b>Ayudante. Por confirmar</b>			
<b>6. Requisitos:</b> Fundamentos de Geografía Humana			
<b>7. Propósito general del curso</b>	Al finalizar el curso las y los alumnos manejan las bases teóricas y epistemológicas que sustentan a la geografía social como sub-disciplina de la geografía humana y son capaces de aplicar tales conceptos en estudios empíricos.		
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	I.1 Problematizar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde un mirada crítica, holística y propositiva. I.2 Diseñar estudios básicos y/o aplicados en el territorio a partir de una discusión bibliográfica para precisar la problemática de investigación. C.1 Representar información geográfica de relevancia C.2 Adecuar el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias		
<b>9. Subcompetencias</b>	I.1.2 Identificando y recopilando información empírica y teórica pertinente derivada de fuentes múltiples, que aborde la temática específica identificada I.1.3 Identificando la problemática de investigación I.2.1 Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio fundados en los antecedentes teóricos, históricos y la observación del terreno acorde con el tipo de investigación a realizar.		

	<p>I.2.2 Seleccionando, el enfoque de estudio y la metodología más pertinente a ser desarrollada para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en busca de resolver las hipótesis de trabajo y el problema de investigación.</p> <p>C 1.1 Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.</p> <p>C.2.1 Ejercitando y desarrollando sistemáticamente el uso correcto del lenguaje en el desarrollo de sus trabajos escritos y orales en distintos escenarios y audiencias.</p>
<p><b>10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso</b></p>	<p>Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comunicación oral.</li> <li>• Capacidad de comunicación escrita.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las bases conceptuales fundamentales de la geografía social para problematizar la relación de la sociedad con el espacio</li> <li>- Genera un diseño de investigación para reconocer la pertinencia y el alcance de la perspectiva de la geografía social</li> <li>- Maneja el uso de información cartográfica para la pertinente problematización de fenómenos sociales con carácter espacial</li> </ul>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social</b></p> <p>1.1 Geografía Social y Teoría Social Crítica (Diferentes teorías de la geografía social)</p> <p>1.2 Clase Social y Género (Debates Teóricos)</p> <p><b>Unidad 2: Problemas, conceptos y procesos específicos asociados a la Geografía Social Crítica</b></p> <p>2.1 Territorialización de procesos de producción desigual del espacio: Marginalidad, Segregación (étnica, racial, residencial)</p> <p>2.2 Colonialismo y Decolonialismo (Racismo, discriminación, guetos=</p> <p><b>Unidad 3: Propuestas de Políticas para la reducción de la desigualdad socioterritorial</b></p> <p>3.1 Justicia social y espacial (desde estudios de casos y propuestas políticas)</p> <p>3.2 Movimientos sociales (resistencias y derecho al territorio)</p>	

**CALENDARIO CLASE A CLASE / 2023**

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>TEMA – ACTIVIDAD – LECTURAS OBLIGATORIAS POR SESIÓN</b>	<b>Responsable y lugar</b>
1-2	14 agosto  (2 bloques, profesora estará en comisión el 7 agosto)	<b>Introducción al curso (sesión virtual solo por única vez)</b> Descripción del curso Discusión sobre modalidad de trabajo. Considerar propuestas las y los estudiantes Presentaciones estudiantes	Dra. Yasna Contreras + Ayudante
3	21 agosto	<b>Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social</b>  1.1 <u>Geografía Social y Teoría Social Crítica (Diferentes teorías de la geografía social)</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Harvey, D. (2000). Espacios de Esperanza. Led. Akal. Leer: Primera Parte. Desarrollos Geográficos Desiguales (pp.35 a 94).</li> <li>Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Parte 1.</li> </ul>	Dra. Yasna Contreras
4	28 agosto	ESTA CLASE SE REALIZARÁ EN LA MAÑANA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DEL SEMINARIO FAU: ASENTAMIENTOS INFORMALES Y RIESGOS DE DESASTRES (11.30 A 13.30HRS)	Dra. Yasna Contreras
5	4 Sept  TERRENO 1	<b>TERRENO 1 (10%) : 9 A 15HRS desde FAU RIO MAPOCHO, SECTOR LO BARNECHEA, CERRO 18</b>  <b>SECTOR QUINCHAMALÍ (enclave judío) y SAN CARLOS DE APOQUINDO:</b> Temas a debatir: segregación, integración, políticas habitacionales, clase social, mixidad social Cada estudiante y en grupo de máximo 4 personas expondrá un concepto en este lugar  <b>TEXTO OBLIGATORIO PARA EL TERRENO:</b> SABATINI, FRANCISCO y BRAIN, ISABEL. La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. EURE (Santiago)[online]. 2008, vol. 34, n. 103, pp. 5-26	

P	11 Sept	<b>SEMANA DE RECESO SIN CLASES, SIN EVALUACIONES</b>	
6	18-19 sept	<b>FERIADO</b>	
7	25 sep	<p><b>TALLER 1 (15%) ppt y pequeño informe</b></p> <p><b>Organizado por estudiantes.</b>  <b>DEBATE TEÓRICO EN TORNO A LA PELÍCULAS</b> (cada grupo hará una exposición de hasta 15 minutos)</p> <p><i>LOS OLVIDADOS (1950)</i>  <i>BLADE RUNNER (1982)</i>  <i>LA HEINE (1995)</i>  <i>TAXI PARA TRES (2001)</i>  <i>MACHUCA (2004)</i>  <i>PARASITE (2019)</i></p>	
8	2 oct	<p><b>PRUEBA 1, 25%</b></p> <p><b>Toda la materia, textos y terrenos realizados hasta la fecha</b></p>	
9	9 oct	<b>Feriado</b>	
10	16 oct	<p><b>Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad.</b>  <u>2.1. Marginalidad y Segregación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabatini, F.; Cáceres, G.&amp; Cerda, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: Tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE (Santiago), 27(82), 21-42.</li> <li>• Wacquant, L. 2007. El advenimiento de la marginalidad avanzada: Características e implicaciones. <i>En Los condenados de la ciudad</i>. Siglo veintiuno ediciones. Buenos Aires, pp.265-295.</li> </ul>	<b>Dra. Yasna Contreras</b>
11	<p><b>viernes 20 octubre</b></p> <p><b>Terreno 2</b></p>	<p><b>TERRENO VALPARAÍSO (15%)</b>  <b>Puerto, Quilpué, Villa Alemana, otros para observar asentamientos precarios y espacios de tugurización)</b></p> <p><b>Salida desde FAU: 9hrs, regreso a FAU: 21hrs</b></p> <p><b>Leer para el terreno</b></p> <p>Contreras Gatica, Yasna, Ala-Louko, Veera, &amp; Labbé, Gricel. (2015). Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique. <i>Polis (Santiago)</i>, 14(42), 53-78</p>	

12	23 oct	•	Dra. Yasna Contreras
	30 oct	<b>Sin clases profesora estará en comisión académica Esta clase se recupera en terreno del viernes 20 de octubre</b>	
13	6 nov	<b>Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad.</b>  <u>2.1. Enclave y Guettos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mbembe, A. (2016). Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo. Parte 1 y parte 3.</li> <li>• Contreras, Y., Seguel, B. y Tapia, M. (2023). Gentrificación migrante como resistencia y descolonización. Bitácora Urbano Territorial, 33(2). <a href="https://doi.org/10.15446/bitacora.v33n2.105519">https://doi.org/10.15446/bitacora.v33n2.105519</a></li> </ul>	Dra. Yasna Contreras y ayudantes
		<b>Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad.</b>  <u>2.2. Racismo y Migración</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contreras, Y. (2019). Trayectorias migratorias. Entre trayectorias directas, azarosas y nómades. Investigaciones Geográficas, (58), 4–20.</li> <li>• Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Parte 1. La nueva línea de color urbana (p.33 a 103); Parte 3. Parias urbanos. Estigma y división en el gueto norteamericano. (p.121 – 164).</li> </ul>	Dra. Yasna Contreras y ayudantes
15	20 nov	<b>3.1. Justicia social y espacial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasse, A. (2015). Juntos, pero no revueltos. Procesos de integración social en fronteras residenciales entre hogares de distinto nivel socioeconómico. EURE, 41(122), 125- 143. <a href="http://doi.org/10.4067/S0250-71612015000100006">http://doi.org/10.4067/S0250-71612015000100006</a></li> <li>• Soja, E.(2014). En búsqueda de la justicia espacial. Editorial Tirant Humanidades. Pp.45-154 (capítulos 1, 2, y 3)</li> </ul>	Dra. Yasna Contreras

16	27 nov	<b>PRUEBA FINAL 2, ACUMULATIVA (35%):</b> (Toda la materia, terrenos, lecturas, conceptos y debates del semestre)
17	4 dic	<b>EXÁMAN ORAL Y CIERRE FINAL DE ACTA</b>  <b>DAN EXAMEN</b>  <b>1. Aquellos que tengan NOTA PROMEDIO inferior a 4,0</b> <b>2. Quienes tengan asistencia INFERIOR a 75%</b> <b>3. Quienes falten a PRUEBAS sin aviso, sin justificativo</b> <b>4. Quienes tengan promedio rojo en las dos pruebas obligatorias</b> <b>5. Quienes no se ajusten a las exigencias del reglamento de estudiante (plagio, ausencia, otros)</b>

### 13. Metodología:

El curso se desarrolla a partir de sesiones expositivas a cargo de la académica, y de lxs ayudantxs del curso, facilitando así, la enseñanza basada en problemas, preguntas y el estudio de caso. Adicionalmente se utilizará el aprendizaje entre pares y debate en aula, buscando que los alumnos y alumnas logren problematizar y caracterizar en sus propias palabras aspectos de la dialéctica entre sociedad y espacio. Por otro lado – sobre todo en la ayudantía - se realizarán, talleres y exposiciones grupales de las /los estudiantes las cuales deberán ser preparadas de manera autónoma fuera y dentro del aula.

### 14. Evaluación

El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a las actividades de debate y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta de la capacidad de lxs alumnxs para problematizar geográficamente, y sumativas (relacionadas a las clases expositivas) como pruebas y talleres de debates que permitan reconocer la capacidad de sistematizar información y utilizar expresiones geográficas para la problematización y observación de la realidad social. Algunos talleres no serán evaluados.

<b>PRUEBAS DE CÁTEDRA (60%)</b>	
<b>Prueba 1 (25%)</b> <b>2 octubre</b>	<b>Contempla toda la materia, textos y discusiones realizadas hasta el 25 sept (sesión 7)</b>
<b>Prueba 2 (35%)</b> <b>27 noviembre</b>	<b>Contempla toda la materia y lecturas del semestre, junto con debates de terreno</b>

**TALLER DE CINE (15%) (se realizan en clases y será evaluada por la profesora y ayudantes)**

**25 Septiembre**

**Se realizará en grupo de hasta 5 personas. Expondrán un ppt con los vínculos teóricos entre la película y conceptos evaluados o debatidos en clases**

**TERRENOS (25%)**

EN CADA TERRENO y en grupos de hasta 4 personas, las y los estudiantes deberán

- a. Expresar verbalmente la historia del lugar asignado para exponer en terreno;
- b. Relacionar un concepto de clases y de las lecturas con el área o parada a analizar.
- c. No faltar, ya que todos son obligatorios.

TERRENO 1, 10%. Sector Río Mapocho / San Carlos de Apoquindo

TERRENO 2, 15% Asentamientos Precarios, o campamentos en la V Región

**LOS TERRENOS SON OBLIGATORIOS. SU AUSENCIA DEBE JUSTIFICARSE POR RAZONES DE SALUD, Y O CUIDADO. DEBE INFORMARLO TEMPRANAMENTE A LA JEFATURA DE CARRERA Y ENVIAR COPIA DE CORREO A LA PROFESORA VÍA UCURSOS**

**SI POR RAZONES LABORALES NO PUEDE PARTICIPAR EN LOS TERRENOS, DEBERÁ JUSTIFICARLO CON JEFATURA DE CARRERA.**

**SI POR RAZONES MÉDICAS NO PUEDE ASISTIR, RUEGO AVISAR OPORTUNAMENTE A JEFATURA DE CARRERA**

**Requisitos de aprobación:** Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.

**15. Palabras Clave:** Teoría Social, Geografía social, interseccionalidad, marginalidad, desigualdad, racismo, justicia y gentrificación

**16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

1. Harvey, D. (2018). Justicia, Naturaleza y la geografía de la diferencia. Ed. Traficantes de sueños.
2. Soja, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford.
3. Soja, E. (2014) En búsqueda de la justicia espacial. Valencia, Tirand Humanidades.
4. Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. 1ª. Ed. Buenos Aires, Manantial.

5. Wacquant, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Ediciones Gedisa, p416.

### **17. Bibliografía Complementaria**

- BUTLER, J. Género en Disputa (2007). El feminismo y la subversión de la identidad. PAIDOS
- CONTRERAS, Y.; VENEGAS, V. (2017). Gentrificación expectante ¿o fallida? en el barrio Concha y Toro, comuna de Santiago, Chile. Revista AUS 21, pp.68-73
- CONTRERAS, Y. (2016) Los nuevos habitantes del centro de Santiago. De los gentrifiers a los precarios urbanos. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- CONTRERAS, Y. (2011). La recuperación urbana y residencial del centro de Santiago: Nuevos habitantes, cambios socio-espaciales significativos. EURE 37(112): 89-113.
- DEL CASINO, V. (2009) Social Geography. Wiley – Blackwell, USA.
- DELGADILLO, V. et al (2015) Perspectivas del estudio de la gentrificación en México y América Latina. Colección Geografía para el siglo XXI, serie libros de investigación, número 15. México.-
- DEMORAES, F.; CONTRERAS Y., PIRON, M. (2016). Localización residencial, posición socioeconómica, ciclo de vida y espacios de movilidad cotidiana en Santiago de Chile. Revista Transporte y Territorio, núm. 15, 2016, pp. 274-301. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina
- DUREAU, F.; LULLE, T.; SOUCHAUD, S.; CONTRERAS, Y. (2015). Movilidades y Cambio Urbano: Bogotá, Santiago Y Sao Paulo. Universidad Externado de Colombia.
- FANON, F. (2014) Los condenados de la tierra editorial Txalaparta
- GUTIERREZ, A. (2003). La construcción social de la pobreza. Un análisis de las categorías de Pierre Bourdieu. Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales 2: 29-44.
- HARVEY, D. (1972). Teoría revolucionaria y contrarrevolucionaria en geografía y el problema de la formación del gueto. Geo-Crítica 4: 7-22.
- HARVEY, D. (2008). La condición de la posmodernidad. Investigaciones sobre los orígenes del cambio cultural. 2da edición. Buenos Aires, Amorrortu.
- HIDALGO, R. (2004). De los pequeños condominios a la ciudad vallada: las urbanizaciones cerradas y la nueva geografía social en Santiago de Chile (1990-2000). EURE 30 (91): 29-52.
- HIERNAUX-NICOLAS, D. (2004): Henri Lefebvre: del espacio absoluto al espacio diferencial. Veredas 8: 11-25.
- IMILÁN, W. MÁRQUEZ, F. STEFONI, C. (edt.) (2015). Rutas migrantes en Chile. Habitar, festejar y trabajar. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- INZULZA, J. (2012). 'Latino gentrification'?: Focusing on physical and socioeconomic patterns of change in Latin American inner cities. Urban Studies 49 (10): 2085–2107.
- JACOBS, J. (2011) Muerte y vida de las grandes ciudades. Capitan Swing Libros, Madrid
- LOPEZ, E. (2010). Real estate market, state-entrepreneurialism and urban policy in the 'gentrification by ground rent dispossession' of Santiago de Chile. Journal of Latin American Geography 9 (1): 145–173.
- MORALES, S.; ORTIZ, J. (2002). Impacto socioespacial de las migraciones intraurbanas en entidades de centro y de nuevas periferias del Gran Santiago. EURE 28 (85): 171-185.

- MUSSET, A. (2007). Entre la ciencia ficción y las ciencias sociales: el "lado oscuro" de las ciudades americanas. EURE 33 (99): 65-78.
- ORTIZ, J.; ESCOLANO, S. (2013). Movilidad residencial del sector de renta alta del Gran Santiago (Chile): hacia el aumento de la complejidad de los patrones socio-espaciales de segregación. EURE 39 (118): 77-96.
- RODRÍGUEZ, J. (2001). Segregación residencial socioeconómica: ¿Qué es?, ¿Cómo se mide?, ¿Qué está pasando?, ¿Importa? Serie Población y Desarrollo N° 16, CEPAL, Santiago de Chile.
- ROITMAN, S. (2003). Barrios cerrados y segregación social urbana. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona 7 (146).
- SABATINI, F., CACERES, G.; CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE 27 (82): 21 – 42.
- SABATINI, F. (2002). La segregación de los pobres en las ciudades: un tema crítico para Chile. Revista Centro de Investigación Social, Santiago, Chile: 18-23.
- SABATINI, F., WORMALD, G., SIERRALTA, C.; PETER, P. (2007). Segregación residencial en Santiago: tendencias 1992-2002 y efectos vinculados con su escala geográfica. Documento de Trabajo N° 37, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales. Santiago, Chile.
- SABATINI, F.; BRAIN, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. EURE 34 (103): 5-26.
- SABATINI, F., RASSE, A., MORA, P., BRAIN, I. (2012). ¿Es posible la integración residencial en las ciudades chilenas? Disposición de los grupos medios y altos a la integración con grupos de extracción popular. EURE 38 (115): 159-194.
- SALCEDO, R., TORRES, A. (2004). Gated communities in Santiago: wall of frontier? International Journal of Urban and Regional Research 28 (1): 27-44.
- SMITH, N. (1984). Uneven development: nature, capital and the production of space. Blackwell: Basil.
- SOJA, E. (1989). Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory. Verso Press: London.
- SOJA, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford.
- TAPIA, M.; LIBERONA, N.; CONTRERAS, Y. (2017). El surgimiento de un territorio circulatorio en la frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas. Revista de Geografía Norte Grande 2017, (66)
- TIRONI, M. (2003). Nueva pobreza urbana. Vivienda y capital social en Santiago de Chile, 1885-2001. RIL Editores, Santiago de Chile.
- WACQUANT, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa, Editorial.
- WIEVIORKA, M. (1998). El racismo: una introducción. Gedisa editorial.

 **IMPORTANTE**

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

*“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura. Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

*“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*

*Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

*“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*

*Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.*

YASNA CONTRERAS  
GEOGRAFÍA SOCIAL  
25 julio 2023