

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2022

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Discapacidad: perspectivas críticas y debates actuales
Código	VA-01-0327-117

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Disability: Critical perspectives and current discussions

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Sandra Mella Díaz	Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina
Patricio Bustamante Veas	Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina
Luis Vera Fuente-Alba	Oficina de Equidad e Inclusión, Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial.
Día	Miércoles
Horario	17:30 – 19:00

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso de formación general permitirá a las y los estudiantes de la Universidad de Chile comprender, analizar y valorar estrategias de intervención para la inclusión social de las personas en situación de discapacidad, reflexionando críticamente sobre el rol de la formación profesional y las implicancias del ejercicio de las diversas disciplinas del conocimiento en contextos de diversidad. Se buscará la comprensión integral de la población chilena en situación de discapacidad, teniendo como base la interseccionalidad y las particularidades de los distintos tipos y grados de discapacidad.

Desde una perspectiva social y de Derechos Humanos, se espera acercar a las y los estudiantes a los paradigmas de la discapacidad y a la identificación de los mecanismos físicos y sociales que generan barreras que interfieren en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se pretende observar aquellos aspectos que facilitan el bienestar de las personas en situación de discapacidad y promueven la justicia social, la inclusión y la participación efectiva.

A través de clases dialogadas, paneles de expertos y testimonios personales, se abordarán temáticas que van desde los avances en las políticas nacionales e internacionales en la materia, las experiencias de las organizaciones civiles y la intersectorialidad en el abordaje de las temáticas asociadas. De este modo, se promoverá la reflexión crítica en torno al rol y compromiso ciudadano de las y los estudiantes de la Universidad.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Las y los estudiantes:

- Conocerán los debates actuales en torno al concepto de discapacidad, aplicando críticamente este concepto, y otros afines, a situaciones cotidianas vinculadas con su futuro quehacer profesional, identificando barreras, nudos críticos y estrategias de abordaje bajo la perspectiva de los derechos y valoración de la diversidad.
- Comprenderán en términos globales la situación actual de las personas en situación de discapacidad en Chile, con énfasis en la perspectiva de diversas organizaciones sociales, recuperando la visión de las y los sujetos involucrados y reflexionando críticamente a partir de ella.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1: Introducción a la discapacidad. Debates conceptuales y situación actual en Chile

- Cultura, sociedad y modelos de discapacidad
- Normativa, cifras e institucionalidad
- Discapacidad: un concepto en disputa

Módulo 2: Dilemas actuales de la inclusión en Chile desde la perspectiva de I@s protagonistas

- Barreras y facilitadores en contextos educativos, laborales y sociales
- Discapacidad psicosocial, neurodivergencia y derecho a la locura
- Género y discapacidad

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Curso de formación general para estudiantes en formación profesional desarrollado en base a metodología reflexivo-participativa. Las estrategias que permitirán el desarrollo de la reflexión y la participación son: las clases teóricas expositivas - dialogadas, los análisis de casos y los paneles de conversación sobre las diversas temáticas que aborda el curso. Se contempla, asimismo, la realización de mini talleres y otras actividades prácticas durante el desarrollo de las sesiones. En las clases, además de académicos de la Universidad de Chile, participarán como docentes profesionales en situación de discapacidad, graduados y especialistas en temáticas afines que expondrán en su calidad de expertos por experiencia.

Se espera que las y los estudiantes incorporen los contenidos y desarrollen una reflexión individual y grupal a través de ellos. Las estrategias de evaluación contemplan, por una parte, que las y los estudiantes desarrollen una reflexión personal a través de un mini ensayo reflexivo, enfocándose en un tema de su elección e integrando textos de la bibliografía obligatoria del curso. En la unidad 2, en tanto, se prevé que las y los estudiantes se reúnan en grupos propuestos por el equipo docente, en los que existirá diversidad disciplinar, y elaboren un video o podcast en que puedan plasmar una reflexión colectiva acerca de los temas del curso y aplicando elementos básicos de diseño universal y accesibilidad.

Evaluación de aprendizajes

El curso contempla 2 evaluaciones parciales, que deberán desarrollarse en el tiempo de trabajo no presencial del curso, a saber:

- **Evaluación 1 (50%):** La primera evaluación consistirá en un ensayo individual sobre los temas tratados en clases. Extensión máxima de 1300 palabras, con un resumen de 300 palabras y 5 palabras clave. Deberán realizarlo a partir de algunos de los temas del curso, asociado a preguntas orientadoras que serán comunicadas con la debida antelación. Deberán incorporar una reflexión personal. Se evaluarán aspectos formales (30%): portada, título y bibliografía, estructura, extensión, bibliografía y citas; y contenido (70%): manejo y aplicación de conceptos, capacidad de síntesis, aplicación de la bibliografía, reflexión personal.
- **Evaluación 2 (50%):** Las y los estudiantes deberán, en grupos de 3 personas predefinidos por el equipo docente para asegurar interdisciplinariedad, elaborar un video (no PPT estilo clase) o un podcast de 10 minutos tratando alguno de los temas del módulo, incluyendo una reflexión grupal. El trabajo deberá contar con herramientas mínimas de accesibilidad. Se evaluarán aspectos formales (40%): herramientas de accesibilidad, calidad técnica, extensión; y contenidos (60%): uso de lenguaje inclusivo, capacidad de síntesis, aplicación de bibliografía, reflexión personal y creatividad.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Miniensayo	Individual	50%	Semana 9
Video / Podcast	Grupal	50%	Semana 15

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales	
1	17-ago	<p>Módulo 1: Introducción a la discapacidad. Debates conceptuales y situación actual en Chile</p> <p>Introducción al curso.</p> <p>Presentación del equipo docente y estudiantes, exposición del programa y conceptos clave. Espacio para responder dudas sobre el curso.</p> <p>La situación actual de la discapacidad en Chile: datos oficiales</p> <p>Se presentan las principales conclusiones del II Estudio Nacional de la Discapacidad.</p> <p>Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para resolver dudas.</p> <p>Lectura: Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental.</p>	
2	24-ago	<p>Cultura, Sociedad y Modelos de Discapacidad</p> <p>Sesión teórico-práctica orientada a entregar los elementos fundamentales de los modelos históricos de abordaje de la discapacidad en la cultura occidental.</p> <p>Docentes: Patricio Bustamante</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Visionado de película “Niña sombra” que se analizará en el conversatorio de la siguiente semana (se enviará enlace para verla).</p>	

		Sandra Mella Luis Vera		
3	31-ago	Conversatorio “Cine y discapacidad” Espacio de diálogo con moderación del equipo docente de análisis de la película “Niña sombra”. Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Teresa Larraín (invitada)	Visionado de la película “Niña sombra”	
4	07-sep	Marco legal nacional e internacional Invitada especialista presenta los principales derechos consagrados en los tratados internacionales y en la propuesta de Nueva Constitución Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase. Lectura: Romañach, J., Lobato, M. (2005) Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano.	
5	12-16 sep	SEMANA DE RECESO UCH		
6	21-sep	Género, sexualidad y diversidad Equipo docente junto a invitadas reflexionan en torno a la interseccionalidad de la discapacidad con foco en género, abordando también la sexualidad de las personas con discapacidad Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase. Lectura: Ferrante, Carolina (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos.	
7	28-sep	¿Discapacidad, diversidad funcional o disidencia funcional? Equipo docente junto a invitadas exponen los debates	Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase. Lectura: Naciones Unidas (2006) Convención sobre los	

		actuales en el movimiento social y en la academia en torno al concepto de discapacidad Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Derechos de las Personas con Discapacidad.	
8	05-oct	Módulo 2: Dilemas actuales de la inclusión en Chile desde la perspectiva de l@s protagonistas Experiencias de implementación de la Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional Foro de conversación con integrantes de la Coordinadora de Estudiantes con Diversidad Funcional de la Universidad de Chile (CEDIFUCH) Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase. Lectura: Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente.	
9	12-oct	Primera evaluación	Primera evaluación: mini ensayo individual sobre contenido a elección. Entrega a través de Tareas de U-Cursos.	Ensayo individual
10	19-oct	Inclusión de personas ciegas y con baja visión en Chile. Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase. Lectura: Gómez Bernal, Vanessa (2014) Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas.	
11	26-oct	Discapacidad psicosocial y neurodiversidad / neurodivergencia. Retroalimentación de la evaluación 1 Docentes: Patricio Bustamante	Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase. Lectura: Rosato, A. et al. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad.	

		Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar		
12	02-nov	Barreras para la inclusión de personas con discapacidad física Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Se organizan en grupos de 3 para comenzar a preparar el trabajo final.	
13	09-nov	Análisis situacional de la comunidad Sorda Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Desarrollo del trabajo grupal.	
14	16-nov	Género, discapacidad y movimientos sociales Docentes: Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera Invitada por confirmar	Desarrollo del trabajo grupal.	
15	23-nov	Presentación oral de trabajos finales, parte 1		Presentación oral de trabajos finales. Parte 1
16	30-nov	Presentación oral de trabajos finales, parte 2 Reflexiones finales y cierre del curso		Presentación oral de trabajos finales. Parte 2
17	07-dic	Sesión de recuperación		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia mínima de un 70% (12 sesiones).

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En Barton, L. *Discapacidad y Sociedad*, Madrid. Morata

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. *Tejuelo*, 122, 26–46

Ferrante, Carolina (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. En: *Boletín Onteaiken*, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60

Gómez Bernal, Vanessa (2014) Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas. En Revista Estudios Pedagógicos XL, N° 2: 391-407

Naciones Unidas (2006) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Romañach, J., Lobato, M. (2005) Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente.

Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttión, B., Priolo, M. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105

Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018b). Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA