

PROGRAMA DE ASIGNATURA ¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| Componentes | Descripción |
|---|---|
| Nombre del curso (Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.) | Estrategias Colaborativas de Investigación en Hábitat y Territorio. |
| Nombre del curso en inglés (Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.) | |
| Código del curso | |
| Carácter (Indicar si es obligatorio, electivo o libre) | Electivo |
| Número de créditos SCT (Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile) | 3 |
| Horas totales directas (N° de horas totales de horas frente al estudiante) | 15 hrs |
| Horas totales indirectas (N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante) | 57 hrs |
| Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas) | 72 hrs |
| Nivel | Segundo Semestre |

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

| | | |
|--|---|----------|
| <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i> | | |
| Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i> | Los establecidos según reglamento | |
| Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i> | <p>Este curso constituye un espacio para explorar estrategias de investigación de carácter colaborativo para trabajos de tesis y AFE.</p> <p>La colaboración permite la vinculación del trabajo académico con los modos de vida de los habitantes, entendidos como protagonistas en la producción del hábitat y el territorio.</p> <p>En este sentido, la colaboración promueve la producción de conocimiento común entre la academia y los habitantes.</p> | |
| Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i> | Investigación; Colaboración; Habitantes; Conocimiento Común. | |
| Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</i> | a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE) | |
| | b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS). | |
| | c. Aplicar sea en el ámbito profesional o académico criterios de respeto a la | X |

| | | |
|--|---|--|
| | diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda. | |
|--|---|--|

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

| Componentes | Nombre (s) |
|---|---|
| Equipo docente <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i> | Dr. Carlos Lange Valdés (Responsable). Mg. María Jesús Amigo (Colaboradora). Mg. Enzo Román (Colaborador). Mg. Francisco Pino (Colaborador). Mg. Felipe Avalos (Colaborador). |

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Comprender la relevancia que la colaboración posee en la producción de conocimiento sobre hábitat y territorio.
- Conocer diversas experiencias de trabajo colaborativo en la producción de conocimiento entre hábitat y territorio.
- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo para la producción de conocimiento (Tesis/AFE) sobre hábitat y el territorio.

2.2. Contenidos

1. Relevancia de la colaboración en la producción del hábitat y el territorio.
 - La colaboración y la producción de conocimiento común.
 - Relevancia de los habitantes y las organizaciones sociales en el escenario actual.
 - Exposición inicial de problemas de investigación y estrategias colaborativas.
2. Experiencias de trabajo colaborativo.
 - Biografía de las intervenciones colaborativas. Estudiando las prácticas colaborativas a partir de las intervenciones menores (Jesu).
 - Técnicas proyectuales de trabajo colaborativo. Sistematización de fases a partir de la técnica gráfica (Enzo).
 - La arquitectura forense como sensor de prácticas subversivas (Felipe).
 - Estrategias metodológicas para investigar la producción del “deseo de habitar” viviendas colectivas (Pancho).

3. Propuestas de trabajo colaborativo para Tesis/AFE.

- Exposición de problemas de investigación y estrategias colaborativas por los estudiantes.
- Trabajo de Taller en torno a técnicas colaborativas de investigación.
- Exposiciones finales de estrategias colaborativas de investigación.

2.3. Metodología:

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras).

El Curso se desarrollará a través de un formato de seminario-taller de carácter colaborativo que articule clases lectivas, análisis colectivo e intervenciones de invitados. El profesor cumplirá el rol de tutor en el desarrollo de dicho trabajo, y los estudiantes expondrán y se someterán a la crítica de sus pares y profesores invitados, los avances de su trabajo.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de los que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar las ponderaciones según corresponda.

El curso contempla el desarrollo de un trabajo continuado, con exposiciones de avances por parte de las estudiantes y correcciones permanentes por parte del equipo docente.

El trabajo se evaluará de acuerdo a las siguientes entregas:

- Exposición de problema de investigación y estrategias colaborativas (40%).
- Elaboración de Documento Final (Borrador) (60 %)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (*indique %*): 80%

Nota de aprobación mínima (*escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar):

Otros requisitos (si no tiene señalar):

Bibliografía obligatoria

- Antón, Ricardo (2012). Guía (In)completa para colaborar. En: VVAA. *Música para camaleones*, Barcelona, Transit Projectes, 132-147.
- Estalella, A y Sánchez Criado, T (2015). Experimental collaboration: An invocation for the redistribution of social research. *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies* 21:301-305.
- Lange, C. (2018). Herramientas colaborativas para la producción de conocimiento sobre hábitat residencial. *Revista INVI*, 33(93), 53-69
- Lange, C., & Amigo, M J. (2020). Manifiesto para una arquitectura de los espacios comunes en Santiago de Chile. Sevilla: *Colección INVESTIGACIONES. IdPA_06*,

Universidad de Sevilla, pp. 123-137.

-Laval, C. y Dardot, P. (2014). Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa.

- Letelier F. Et Al (2016) "Prácticas instituyentes en el espacio vecinal: el barrio como un común." *Polis*, Vo.15 No.45, pp.105-119.

- Peyloubet P. (2014) "Del rango epistémico al saber de sentido común". *Revista de Antropología Experimental*, Vol.14 No.5, pp.55-81.

Stoner, Jill (2018). *Hacia una arquitectura Menor*. Madrid: Bartlebooth.

3. Información Variable

3.1. Profesores (*que realizarán el curso el semestre y año presente*):

Dr. Carlos Lange Valdés (Responsable).

3.2. Día y horario (*día (s) y horario (s)*):

Viernes, de 12:00 a 13:30 hrs

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(*ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.*)