

PROGRAMA – PRIMAVERA 2021 (PANDEMIA COVID19)		
1. Nombre de la Actividad Curricular: GEOGRAFÍA SOCIAL (AUG – 20006) (Lunes desde 10.15 a 13.30hrs)		
2. Nombre de la Actividad en Inglés: SOCIAL GEOGRAPHY		
3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
4. Tipo de Créditos: SCT		Créditos: 6
5. Horas de trabajo: 9 horas/semana	Docencia Directa/Indirecta: 4,5 horas DD / 4,5 horas DI	Docencia Directa (DD): - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas - Terreno: Sujeto al Contexto Pandemia
Profesora: Dra. Yasna Contreras (Geógrafa) Ayudante. Mariana Pérez (Licenciada en Geografía) y Germán Cobs (Licenciado en Geografía)		
6. Requisitos: Fundamentos de Geografía Humana		
7. Propósito general del curso	Al finalizar el curso las y los alumnos manejan las bases teóricas y epistemológicas que sustentan a la geografía social como sub-disciplina de la geografía humana y son capaces de aplicar tales conceptos en estudios empíricos.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	I.1 Problematicar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde un mirada crítica, holística y propositiva. I.2 Diseñar estudios básicos y/o aplicados en el territorio a partir de una discusión bibliográfica para precisar la problemática de investigación. C.1 Representar información geográfica de relevancia C.2 Adecuar el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias	
9. Subcompetencias	I.1.2 Identificando y recopilando información empírica y teórica pertinente derivada de fuentes múltiples, que aborde la temática específica identificada I.1.3 Identificando la problemática de investigación I.2.1 Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio fundados en los antecedentes teóricos, históricos y la observación del terreno acorde con el tipo de investigación a realizar. I.2.2 Seleccionando, el enfoque de estudio y la metodología más pertinente a ser desarrollada para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en busca de resolver las hipótesis de trabajo y el problema de investigación.	

	C 1.1 Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica. C.2.1 Ejercitando y desarrollando sistemáticamente el uso correcto del lenguaje en el desarrollo de sus trabajos escritos y orales en distintos escenarios y audiencias.
10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso	Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias: • Capacidad de comunicación oral. • Capacidad de comunicación escrita. • Capacidad de investigación. • Capacidad de trabajo en equipo.
11. Resultados de Aprendizaje - Reconoce las bases conceptuales fundamentales de la geografía social para problematizar la relación de la sociedad con el espacio - Genera un diseño de investigación para reconocer la pertinencia y el alcance de la perspectiva de la geografía social - Maneja el uso de información cartográfica para la pertinente problematización de fenómenos sociales con carácter espacial	
12. Saberes / contenidos Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social 1.1 Geografía Social y Teoría Social Crítica (Diferentes teorías de la geografía social) 1.2 Reestructuración de la sociedad y del espacio (clase social, género y territorio) Unidad 2: Problemas, conceptos y procesos específicos asociados a la Geografía Social Crítica 2.1 Territorialización de procesos de producción desigual del espacio: Marginalidad, Segregación (étnica, racial, residencial) 2.2 Racismo (discriminación espacial de grupos racializados, enclaves, guetos) 2.3 Colonialismo, Nacionalismo, Indigeneidad Unidad 3: Propuestas de Políticas para la reducción de la desigualdad socioterritorial 3.1 Justicia social y espacial (desde estudios de casos y propuestas políticas) 3.2 Gentrificación, Integración social y Mixité 3.3 Movimientos sociales (resistencias y derecho al territorio)	

CALENDARIO CLASE A CLASE

SESIÓN	FECHA	TEMA – ACTIVIDAD – LECTURAS OBLIGATORIAS POR SESIÓN	Responsable y lugar
1	22 agos	Introducción al curso (sesión virtual solo por única vez) Descripción del curso Discusión sobre modalidad de trabajo. Considerar propuestas las y los estudiantes Presentación estudiantes y equipo curso: <i>Pregunta de módulo: ¿Cómo y con qué herramientas ustedes, desearía aprender sobre Geografía Social?</i>	Dra. Yasna Contreras + Ayudante Mariana Pérez
2	29 agos	Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social 1.1 <u>Geografía Social y Teoría Social Crítica (Diferentes teorías de la geografía social)</u> - Harvey, D. (2000). Espacios de Esperanza. Led. Akal. Leer: Primera Parte. Desarrollos Geográficos Desiguales (pp.35 a 94). - Kozlarek, Oliver. (2017). Los retos para una teoría social crítica. Hacia una “crítica poscolonial reconstructiva”. Sociológica (México), 32(92), 41-68. Recuperado en 04 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732017000300041&lng=es&tlng=es.	Dra. Yasna Contreras Mariana Pérez
3	4 sept	1.1 <u>Geografía Social y Teoría Social Crítica (Diferentes teorías de la geografía social)</u> - Dubet, F. (2019). Sociología de la experiencia. Editorial Complutense S.A., (pp.85-118). - Soja, Edward (2008). Posmetrópolis, ed. Traficantes de Sueños. Leer. Capítulo 9. Ciudad Fractal (p.373-413).	Dra. Yasna Contreras Mariana Pérez
	12 al 16 de septiembre Suspensión excepcional de actividades universitarias 19 septiembre feriado		

4	26 sep	TALLER 1. Organizado por estudiantes. DEBATE TEÓRICO EN TORNO A LA PELÍCULAS (5%): solo exposición, sin texto <i>LOS OLVIDADOS (1950)</i> <i>BLADE RUNNER (1982)</i> <i>TAXI PARA TRES (2001)</i> <i>MACHUCA (2004)</i> <i>PARASITE (2019)</i>	
		ENTREGA PRUEBA 1 (20%). Modalidad online del 26 al 28 sept, de forma individual	
5	3 oct	1.2.Reestructuración de la sociedad y del espacio: <u>Género e Interseccionalidad</u> - Otras inapropiables: Feminismos desde las fronteras. (2004). Karakola, E., Hooks, B., Bhavnani, K., Coulson, M., Levins- Morales, A., Anzaldúa, g., Sandoval, C., Brah, A., Alexander, J.M y Talpade-Mohanty, C. Editorial Traficantes de Sueños: Madrid. Disponible en Biblioteca La Fragmentada https://www.bibliotecafragmentada.org/ - Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate feminista, 52, 1-17.	Dra. Yasna Contreras y profesora invitada (por definir)
6	viernes 14 sábado 15 oct Terreno para recuperar todos los feriados	TERRENO DE DOS DÍAS (POR DEFINIR LUGAR) (20%) Conceptos: Crecimiento de los territorios; Clase Social, Desigualdad, Racismo e Indigenismo Leer para el terreno Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Parte 1. La nueva línea de color urbana (p.33 a 103); Parte 3. Parias urbanos. Estigma y división en el gueto norteamericano. (p.121 – 164).	
7	17 oct	Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad. <u>2.1. Marginalidad y Segregación</u> Sabatini, F.; Cáceres, G. & Cerda, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: Tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE (Santiago), 27(82), 21-42.	Dra. Yasna Contreras y Mariana Pérez; German Cobs

		Wacquant, L. 2007. El advenimiento de la marginalidad avanzada: Características e implicaciones. <i>En Los condenados de la ciudad</i>. Siglo veintiuno ediciones. Buenos Aires, pp.265-295.	
9	24 oct	Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad. <u>2.1. Enclave y Guettos</u> - Guell, B.; Parella, S.; Valenzuela, (2015), La economía étnica en perspectiva: del anclaje a la fluidez en la urbe global. <i>Alteridades</i> 25(50), pp.37-50. - Mbembe, A. (2016). Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo. Parte 1 y parte 3.	
31 octubre y 1 noviembre Feriado			
10	7 nov	Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad. <u>2.2. Racismo</u> TALLER 2. ESTUDIANTES (15%) DEBATE TEÓRICO EN TORNO A LAS PELÍCULAS Downtown (1981) High Hopes (1988) Do the Right Things (1989) La Estrategia del Caracol (1993) La Heine (1995)	Estudiantes
11	14 nov	Unidad 2: Territorialización de procesos de desigualdad. <u>2.2. Racismo, Comunidades indígenas</u> (Modalidad Seminario de discusión con invitadxs) - Cano, Daniel. (2017). Fernando Pairicán, Malón. La rebelión del movimiento mapuche. 1990-2013. <i>Historia (Santiago)</i>, 50(1), 362-365. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-71942017000100019 - Gundermann, Hans, González, Héctor, & Durston, John. (2014). RELACIONES SOCIALES Y ETNICIDAD EN EL ESPACIO AYMARA CHILENO. <i>Chungará (Arica)</i>, 46(3), 397-421. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562014000300006	Dra. Yasna Contreras Por confirmar invitados

12	Viernes 18 nov. 9.30- 13hrs	TERRENO GENTRIFICACION: Visitaremos el barrio Italia y el entorno del Persa BIOBIO <u>Leer para el terreno</u> Contreras, Yasna. (2017). De los "gentries" a los precarios urbanos: Los nuevos residentes del centro del Santiago. <i>EURE (Santiago)</i>, 43(129), 115-141. https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612017000200006	Dra. Yasna Contreras + Mariana Pérez, Germán Cobs y Estudiantes del curso
13	21 nov	3.1. Justicia social y espacial (desde estudios de casos y propuestas políticas) (Modalidad Mesa redonda con invitadxs) <u>3.1. Justicia social y espacial</u> - Rasse, A. (2015). Juntos, pero no revueltos. Procesos de integración social en fronteras residenciales entre hogares de distinto nivel socioeconómico. <i>EURE</i>, 41(122), 125- 143. http://doi.org/10.4067/S0250-71612015000100006 - Soja, E. (2014). En búsqueda de la justicia espacial. Editorial Tirant Humanidades. Pp.45-154 (capítulos 1, 2, y 3)	Dra. Yasna Contreras y Mariana Pérez; German Cobs Por confirmar invitada al módulo 3
14	28 nov	Unidad 3: Propuestas de Políticas para la reducción de la desigualdad socio_territorial <u>3.1. Justicia social y espacial</u> (desde estudios de casos y propuestas políticas) - Harvey, D. (2018). Justicia, Naturaleza y la geografía de la diferencia. Ed. Traficantes de sueños. Parte I y II del libro. - Contreras, Y.; Ala-louko, V.; Labbé, G. (2015). Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique. <i>Polis [online]</i>, vol.14, n.4	Dra. Yasna Contreras
15	5 dic	<u>3.1. Justicia social y espacial en relación con las Políticas Públicas</u> INVITADOS asociados a organizaciones/ministerios por definir DEBATIMOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS que reduzcan la desigualdad socioterritorial	

16	12 dic	PRUEBA FINAL (40%): Prueba en sala (Toda la materia, terrenos, lecturas, conceptos y debates del semestre)
17	19 dic	Semana de pruebas recuperativas (todas las pruebas no dada en el semestre) Exámenes)
18	26 dic	EXÁMAN ORAL Y CIERRE FINAL DE ACTA

13. Metodología:

El curso se desarrolla a partir de sesiones expositivas a cargo de la académica, y de lxs ayudantxs del curso, facilitando así, la enseñanza basada en problemas, preguntas y el estudio de caso. Adicionalmente se utilizará el aprendizaje entre pares y debate en aula, buscando que los alumnos y alumnas logren problematizar y caracterizar en sus propias palabras aspectos de la dialéctica entre sociedad y espacio. Por otro lado – sobre todo en la ayudantía - se realizarán, talleres y exposiciones grupales de las /los estudiantes las cuales deberán ser preparadas de manera autónoma fuera y dentro del aula.

14. Evaluación

El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a las actividades de debate y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta de la capacidad de lxs alumnxs para problematizar geográficamente, y sumativas (relacionadas a las clases expositivas) como pruebas y talleres de debates que permitan reconocer la capacidad de sistematizar información y utilizar expresiones geográficas para la problematización y observación de la realidad social. Algunos talleres no serán evaluados.

PRUEBAS DE CÁTEDRA (60%)	
Prueba 1 (20%) 26-28 sept. Individual/vía u_cursos	Contempla toda la materia, textos y discusiones realizadas hasta esa fecha
Prueba 2 (40%) 12 diciembre 2022 En Sala	Contempla toda la materia y lecturas del semestre, junto con debates de terreno
TALLERES DE CINE, 20% (se realizan en clases y será evaluada por la profesora y ayudantes)	
Taller 1. (5%) 26 sept	Vínculos teóricos y relaciones con películas analizadas en grupos. Se calificará en los dos primeros módulos de clases, a través de presentación en medios de difusión.

Taller 2 (15%).	○ 15 de noviembre. Vínculos teóricos y relaciones con películas analizadas en grupos y las lecturas vistas en el semestre. Se calificará en los dos primeros módulos de clases, a través de presentación en medios de difusión.
TERRENO (20%) Viernes 14 a sábado 15 de octubre 2022	Durante el terreno extenso (de 2 días) lxs estudiantes estarán a cargo de un concepto que debatiremos en relación a lo que veamos en terreno. En el mismo lugar construirán una reflexión y expondrán los resultados del trabajo de campo y las metodologías empleadas
Requisitos de aprobación: Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.	
15. Palabras Clave: Teoría Social, Geografía social, interseccionalidad, marginalidad, desigualdad, racismo, justicia y gentrificación	
16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos) 1. Harvey, D. (2018). Justicia, Naturaleza y la geografía de la diferencia. Ed. Traficantes de sueños. 2. Soja, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford. 3. Soja, E. (2014) En búsqueda de la justicia espacial. Valencia, Tirand Humanidades. 4. Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. 1ª. Ed. Buenos Aires, Manantial. 5. Wacquant, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Ediciones Gedisa, p416.	
17. Bibliografía Complementaria BUTLER, J. Género en Disputa (2007). El feminismo y la subversión de la identidad. PAIDOS CONTRERAS, Y.; VENEGAS, V. (2017). Gentrificación expectante ¿o fallida? en el barrio Concha y Toro, comuna de Santiago, Chile. Revista AUS 21, pp.68-73 CONTRERAS, Y. (2016) Los nuevos habitantes del centro de Santiago. De los gentries a los precarios urbanos. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. CONTRERAS, Y. (2011). La recuperación urbana y residencial del centro de Santiago: Nuevos habitantes, cambios socio-espaciales significativos. EURE 37(112): 89-113. DEL CASINO, V. (2009) Social Geography. Wiley – Blackwell, USA. DELGADILLO, V. et al (2015) Perspectivas del estudio de la gentrificación en México y América Latina. Colección Geografía para el siglo XXI, serie libros de investigación, número 15. México.- DEMORAES, F.; CONTRERAS Y., PIRON, M. (2016). Localización residencial, posición socioeconómica, ciclo de vida y espacios de movilidad cotidiana en Santiago de Chile. Revista Transporte y Territorio, núm. 15, 2016, pp. 274-301. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina	

- DUREAU, F.; LULLE, T.; SOUCHAUD, S.; CONTRERAS, Y. (2015). Movilidades y Cambio Urbano: Bogotá, Santiago Y Sao Paulo. Universidad Externado de Colombia.
- FANON, F. (2014) Los condenados de la tierra editorial Txalaparta
- GUTIERREZ, A. (2003). La construcción social de la pobreza. Un análisis de las categorías de Pierre Bourdieu. Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales 2: 29-44.
- HARVEY, D. (1972). Teoría revolucionaria y contrarrevolucionaria en geografía y el problema de la formación del gueto. Geo-Crítica 4: 7-22.
- HARVEY, D. (2008). La condición de la posmodernidad. Investigaciones sobre los orígenes del cambio cultural. 2da edición. Buenos Aires, Amorrortu.
- HIDALGO, R. (2004). De los pequeños condominios a la ciudad vallada: las urbanizaciones cerradas y la nueva geografía social en Santiago de Chile (1990-2000). EURE 30 (91): 29-52.
- HIERNAUX-NICOLAS, D. (2004): Henri Lefebvre: del espacio absoluto al espacio diferencial. Veredas 8: 11-25.
- IMILÁN, W. MÁRQUEZ, F. STEFONI, C. (edt.) (2015). Rutas migrantes en Chile. Habitar, festejar y trabajar. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- INZULZA, J. (2012). 'Latino gentrification'? Focusing on physical and socioeconomic patterns of change in Latin American inner cities. Urban Studies 49 (10): 2085–2107.
- JACOBS, J. (2011) Muerte y vida de las grandes ciudades. Capitan Swing Libros, Madrid
- LOPEZ, E. (2010). Real estate market, state-entrepreneurialism and urban policy in the 'gentrification by ground rent dispossession' of Santiago de Chile. Journal of Latin American Geography 9 (1): 145–173.
- MORALES, S.; ORTIZ, J. (2002). Impacto socioespacial de las migraciones intraurbanas en entidades de centro y de nuevas periferias del Gran Santiago. EURE 28 (85): 171-185.
- MUSSET, A. (2007). Entre la ciencia ficción y las ciencias sociales: el "lado oscuro" de las ciudades americanas. EURE 33 (99): 65-78.
- ORTIZ, J.; ESCOLANO, S. (2013). Movilidad residencial del sector de renta alta del Gran Santiago (Chile): hacia el aumento de la complejidad de los patrones socio-espaciales de segregación. EURE 39 (118): 77-96.
- RODRÍGUEZ, J. (2001). Segregación residencial socioeconómica: ¿Qué es?, ¿Cómo se mide?, ¿Qué está pasando?, ¿Importa? Serie Población y Desarrollo N° 16, CEPAL, Santiago de Chile.
- ROITMAN, S. (2003). Barrios cerrados y segregación social urbana. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona 7 (146).
- SABATINI, F., CACERES, G.; CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE 27 (82): 21 – 42.
- SABATINI, F. (2002). La segregación de los pobres en las ciudades: un tema crítico para Chile. Revista Centro de Investigación Social, Santiago, Chile: 18-23.
- SABATINI, F., WORMALD, G., SIERRALTA, C.; PETER, P. (2007). Segregación residencial en Santiago: tendencias 1992-2002 y efectos vinculados con su escala geográfica. Documento de Trabajo N° 37, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales. Santiago, Chile.
- SABATINI, F.; BRAIN, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. EURE 34 (103): 5-26.

- SABATINI, F., RASSE, A., MORA, P., BRAIN, I. (2012). ¿Es posible la integración residencial en las ciudades chilenas? Disposición de los grupos medios y altos a la integración con grupos de extracción popular. EURE 38 (115): 159-194.
- SALCEDO, R., TORRES, A. (2004). Gated communities in Santiago: wall of frontier? International Journal of Urban and Regional Research 28 (1): 27-44.
- SMITH, N. (1984). Uneven development: nature, capital and the production of space. Blackwell: Basil.
- SOJA, E. (1989). Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory. Verso Press: London.
- SOJA, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford.
- TAPIA, M.; LIBERONA, N.; CONTRERAS, Y. (2017). El surgimiento de un territorio circulatorio en la frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas. Revista de Geografía Norte Grande 2017, (66)
- TIRONI, M. (2003). Nueva pobreza urbana. Vivienda y capital social en Santiago de Chile, 1885-2001. RIL Editores, Santiago de Chile.
- WACQUANT, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa, Editorial.
- WIEVIORKA, M. (1998). El racismo: una introducción. Gedisa editorial.

IMPORTANTE

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es

suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

*Existirá un plazo de hasta **3 días hábiles** desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.

Agosto 2022