

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Aprender a vivir juntos: Equidad, inclusión y diversidad en el sistema educacional chileno.
Código	VA-01-0327-85-1

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Learning to live together: Equity, inclusion and diversity in the Chilean education system.

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Liliana Morawietz	Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) / Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)
Lorena Ortega	

Docentes invitados/as	Unidad académica
Académicos Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)	
M. Beatriz Fernández	CIAE - IE
Alejandra Mizala	CIAE – IE Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Llery Ponce	CIAE - IE
Juan Pablo Valenzuela	CIAE - IE
Investigadores Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)	
Cristián Bellei	CIAE
Margarita Calderón	CIAE Facultad de Filosofía y Humanidades
Marcela Pardo	CIAE
Investigadores Asistentes CIAE	

Claudio Allende	CIAE
Diego Fuenzalida	CIAE
Investigadores de otras Unidades	
Víctor Orellana	Facultad de Ciencias Sociales
Académicos de otras Universidades	
Luz Valoyes Chávez	Universidad Católica de Temuco

Ayudante	Carla Maguida
-----------------	---------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Martes
Horario	16:00 - 17:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
X	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

La diversidad y heterogeneidad presentan desafíos y potencialidades a los distintos niveles del sistema educacional, desde la educación preescolar hasta la superior. Este curso busca propiciar que las y los estudiantes conozcan y evalúen críticamente diversas perspectivas disciplinares y teóricas, y distintos enfoques metodológicos, que se usan para estudiar la equidad, inclusión y diversidad en educación.

Para ello, revisaremos en primer lugar las principales perspectivas disciplinares y teóricas en la investigación sobre equidad, inclusión y diversidad en educación, y el contexto histórico, la organización y los principales nudos críticos del sistema educacional chileno en los niveles de educación preescolar, escolar y superior. Luego, discutiremos los principales marcos de análisis y de acción en torno a la equidad, inclusión y diversidad en el sistema escolar chileno, como la segregación entre escuelas, las prácticas de agrupamiento y de exclusión al interior de las escuelas y de las aulas, y políticas educativas. A continuación abordaremos experiencias y mecanismos de inclusión/exclusión en el sistema educacional. Finalmente, reflexionaremos respecto de las potencialidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria sobre equidad, inclusión y diversidad en educación.

Así, el curso busca constituirse como un espacio donde estudiantes y docentes de diversas disciplinas de origen puedan encontrarse y colaborar, relevando la importancia de abordar la investigación en este campo desde una perspectiva interdisciplinaria. A la vez, el curso busca acercar a las y los estudiantes la labor de investigadoras/es y académicas/os en distintas etapas de su carrera, poniendo de relieve el carácter multigeneracional del trabajo al interior de la universidad.

Las y los docentes del curso son académicas/os del IE y investigadores/as del CIAE, que han realizado importantes contribuciones al debate sobre equidad, inclusión y diversidad en el sistema educacional chileno, desarrollando investigación interdisciplinaria, desde la pedagogía, sociología, economía, psicología, antropología y comunicación social.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que al final del curso las y los estudiantes sean capaces de:

- 1) Identificar diversos enfoques disciplinares y teóricos con los que se estudia la equidad, inclusión y diversidad en educación, para comprender la complejidad de este campo de estudio, reconocer nudos críticos del sistema educacional chileno y conocer las potencialidades de la investigación interdisciplinaria.
- 2) Reconocer la importancia de la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad en contextos educacionales, para aplicar estas perspectivas valóricas en su propio quehacer.

- 3) Fortalecer competencias claves, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, el trabajo en equipo, la presentación y debate frente a una audiencia y la comunicación oral y escrita, de modo de contribuir a su desarrollo integral como ciudadanos y futuros profesionales.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción al curso y perspectivas teóricas.

1.1 Introducción al curso.

1.2 Equidad, inclusión y diversidad. Perspectivas disciplinares, principales teorías y conceptualizaciones. Potencialidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria sobre equidad, inclusión y diversidad en educación.

Unidad 2: Contexto y organización del sistema educacional chileno en sus distintos niveles.

2.1 La educación inicial desde una perspectiva de derechos. Oportunidades de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

2.2 Educación superior en tiempos de universalidad. La equidad desde la experiencia de los sujetos.

2.3 El campo de la educación escolar: la reproducción en un espacio desigual.

Unidad 3: Equidad, inclusión y diversidad en el sistema escolar.

3.1 La segregación entre escuelas en el sistema escolar chileno.

3.2 Prácticas de ordenamiento al interior de los colegios: ¿La segregación invisible?

3.3 Políticas sobre docentes y formación docente y su rol en la promoción de equidad e inclusión.

3.4 Equidad e inclusión: Políticas transformadoras y sus efectos.

Unidad 4: Experiencias y mecanismos de inclusión/exclusión en el sistema educativo.

4.1 Aportes a la inclusión y equidad desde los contenidos curriculares.

4.2 El derecho a la lengua materna y la educación intercultural.

4.3 Educación, migración y racismo.

4.4 Género y educación: Brechas en resultados educacionales y el rol de los estereotipos en las oportunidades de aprendizaje y la elección de carreras.

4.5 El movimiento estudiantil de 2011: Política educacional y comunicación.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Modalidad de trabajo mixta que combinará la discusión, liderada por las y los estudiantes, de los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria, y exposiciones de contenidos a cargo de las docentes responsables y de los/as docentes invitados/as (actividades sincrónicas).

Cada semana, al inicio de la **sesión sincrónica**, un grupo de hasta tres estudiantes será responsable de presentar el texto obligatorio correspondiente a la sesión y preparar preguntas para la discusión del mismo con el resto del curso. Esta discusión será recogida por la o el docente a cargo de la sesión, que hará una clase expositiva que se cierra con preguntas abiertas y diálogos en espacios virtuales (chat, foro).

Los **aspectos a evaluar** en las presentaciones y discusiones lideradas por los estudiantes son: realizar una buena síntesis del texto, el análisis crítico del mismo y promover la participación del resto del curso (a través de preguntas que serán publicadas en el Foro de U-Cursos). Se compartirá la rúbrica que guiará la evaluación de las presentaciones. La duración aproximada por texto/grupo es de 10 minutos de presentación más 10 minutos de discusión. Las presentaciones pueden realizarse de manera sincrónica o ser grabadas previamente y compartidas, para ser mostradas durante la sesión correspondiente, en el siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kN-1slbYs03ZdMQZZKnQh6lhqALJWbT-?usp=sharing>

Antes de cada sesión sincrónica, los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria y responder las preguntas preparatorias disponibles en Tareas de U-Cursos (**actividades asincrónicas**), de manera de poder participar activamente de la discusión e interacciones (a través de las sesiones sincrónicas y del foro de U-Cursos), por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo y construcción activa de aprendizajes de quienes se inscriban.

Las sesiones virtuales sincrónicas se realizarán en el horario asignado, a través de la plataforma Zoom. El siguiente es el link para todas las sesiones sincrónicas del curso:

<https://uchile.zoom.us/j/85261926255?pwd=ditBQ0dZR0VuT1k5N2RZcU1RYmlUUT09>

ID de reunión: 852 6192 6255

Código de acceso: 453076

Todas las sesiones serán grabadas y subidas a U-Cursos, al igual que el resto del material del curso, para que los estudiantes puedan acceder en los momentos en que cuenten con computador y conexión.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega de preguntas preparatorias sobre texto obligatorio	Individual	30%	Desde la Semana 2 a la Semana 15 (cada estudiante deberá entregar un mínimo de 4)
Presentación de texto obligatorio (de manera sincrónica o grabada previamente)	Grupal	40%	Desde la Semana 2 a la Semana 15 (cada estudiante deberá presentar un texto)
Participación en la discusión de texto (a través de las sesiones sincrónicas o del foro de U-Cursos)	Individual	30%	Desde la Semana 2 a la Semana 15 (cada estudiante deberá participar en un mínimo de 8 sesiones de manera sincrónica o asincrónica)

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Unidad 1: Introducción al Curso y Perspectivas Teóricas

Semana 1 (31/08/2021): Introducción al curso. *Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

Introducción al curso y resolución de dudas sobre metodología y evaluación.
Selección de textos a presentar y conformación de grupos de trabajo para presentación.

Semana 2 (07/09/2021): Equidad, inclusión y diversidad. Perspectivas disciplinares, principales teorías y conceptualizaciones. Potencialidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria. *Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316).

Semana 3 (14/09/2021): 1ª semana de pausa en CFG. No hay clases.

Unidad 2: Contexto y Organización del Sistema Educativo Chileno en sus Distintos Niveles.

Semana 4 (21/09/2021): La educación inicial desde una perspectiva de derechos. Oportunidades de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. *Marcela Pardo y Llery Ponce*

CLADE – OMEP - EDUCO. (2018). El derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia: perspectivas desde América Latina y el Caribe (pp. 33-56). En <https://redclade.org/wp-content/uploads/Derecho-a-la-Educacion-y-al-Cuidado-en-la-Primera-Infancia.pdf>

Semana 5 (28/09/2021): Educación superior en tiempos de universalidad. La equidad desde la experiencia de los sujetos. *Víctor Orellana*

Orellana, V., Canales, M, Bellei, C. y F. Guajardo. (2019). Individuación y mercado educacional en Chile. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* 35(1):141-157. DOI: 10.21573/vol1n12019.89879.

Semana 6 (05/10/2021): El campo de la educación escolar: la reproducción en un espacio desigual. *Cristián Bellei*

Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431).

Unidad 3: Equidad, Inclusión y Diversidad en el Sistema Escolar

Semana 7 (12/10/2021): La segregación entre escuelas en el sistema escolar chileno. *Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.

Semana 8 (19/10/2021): Prácticas de ordenamiento al interior de los colegios: ¿La segregación invisible? *Juan Pablo Valenzuela y Claudio Allende*

Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Semana 9 (26/10/2021): 2ª semana de pausa en CFG. No hay clases.

Semana 10 (02/11/2021): Políticas sobre docentes y formación docente y su rol en la promoción de equidad e inclusión. *M. Beatriz Fernández*

Fernández, M. B., Fernández, L. y Cuenca, C. (2020). El lobo con piel de oveja o la promesa de equidad en las regulaciones de formación docente en Chile. En C., Rodríguez, F., Saforcada, & J., Campos-Martínez (Eds.) *Políticas Educativas y Justicia Social: Entre lo Global y lo Local*. Madrid, España: Morata Editores.

Semana 11 (09/11/2021): Equidad e inclusión: Políticas transformadoras y sus efectos. *Alejandra Mizala y Juan Pablo Valenzuela*

Ministerio de Educación (2017). *Ley de Inclusión Escolar. El primer gran debate de la reforma educacional*. Santiago, Chile.

Unidad 4: Experiencias y Mecanismos de Inclusión/Exclusión en el Sistema Educativo

Semana 12 (16/11/2021): Aportes a la inclusión y equidad desde los contenidos curriculares. *Liliana Morawietz*

Morawietz, L. y C. Bellei (2020). Proveer educación relevante para el siglo XXI a todos los estudiantes. Estudio de caso de un programa educativo chileno para la enseñanza de ciencias basada en la indagación. En: *Preparar a los maestros para educar integralmente a los estudiantes. Un estudio comparativo internacional*. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Semana 13 (23/11/2021): El derecho a la lengua materna y la educación intercultural. *Margarita Calderón y Diego Fuenzalida*

Cerna, N. (2018). Avances y Desafíos en el Sector Lengua Indígena. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nüttram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 9-10. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

Mariano, H. (2018). Prólogo: Para Reflexionar nuestra lengua mapuche con el nüttram. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nüttram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 7-8. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

Semana 14 (30/11/2021): Educación, migración y racismo. *Luz Valoyes Chávez*

Valoyes-Chávez, L. (en prensa). "Me dicen negro pero eso ya no es un problema para mí": Historias de agencia racial en la escolaridad chilena. *Revista Nodos y Nudos*.

Semana 15 (07/12/2021): Género y educación: Brechas en resultados educativos y el rol de los estereotipos en las oportunidades de aprendizaje y la elección de carreras. *Alejandra Mizala y Lorena Ortega*

Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

Semana 16 (14/12/2021): El movimiento estudiantil de 2011: Política educacional y comunicación. *Cristian Cabalin*

Cierre del curso.

Cabalin, C. (2014). Estudiantes conectados y movilizados: El uso de Facebook en las protestas estudiantiles en Chile. *Comunicar*, 22(43), 25-33. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-02>

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.

Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431).

Cabalin, C. (2014). Estudiantes conectados y movilizados: El uso de Facebook en las protestas estudiantiles en Chile. *Comunicar*, 22(43), 25-33. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-02>

Cerna, N. (2018). Avances y Desafíos en el Sector Lengua Indígena. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nütram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 9-10. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

CLADE – OMEP - EDUCO. (2018). El derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia: perspectivas desde América Latina y el Caribe. En <https://redclade.org/wp-content/uploads/Derecho-a-la-Educacion-y-al-Cuidado-en-la-Primera-Infancia.pdf>

Fernández, M. B., Fernández, L. y Cuenca, C. (2020). El lobo con piel de oveja o la promesa de equidad en las regulaciones de formación docente en Chile. En C., Rodríguez, F., Saforcada, & J., Campos-Martínez (Eds.) *Políticas Educativas y Justicia Social: Entre lo Global y lo Local*. Madrid, España: Morata Editores.

Mariano, H. (2018). Prólogo: Para Reflexionar nuestra lengua mapuche con el nütram. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nütram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 7-8. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

Ministerio de Educación (2017). *Ley de Inclusión Escolar. El primer gran debate de la reforma educacional*. Santiago, Chile.

Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

Morawietz, L. (2019). Análisis curricular y Agenda de Educación 2030. En: *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: UNESCO-OREALC.

Morawietz, L. y C. Bellei (2020). Proveer educación relevante para el siglo XXI a todos los estudiantes. Estudio de caso de un programa educativo chileno para la enseñanza de ciencias basada en la indagación. En: *Preparar a los maestros para educar integralmente a*

los estudiantes. Un estudio comparativo internacional. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Orellana, V., Canales, M, Bellei, C. y F. Guajardo. (2019). Individuación y mercado educacional en Chile. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* 35(1):141-157. DOI: 10.21573/vol1n12019.89879

PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile.* Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316).

Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*

Valoyes-Chávez, L. (en prensa). "Me dicen negro pero eso ya no es un problema para mí": Historias de agencia racial en la escolaridad chilena. *Revista Nodos y Nudos.*

13. RECURSOS ADICIONALES

Unidad 1: Introducción al Curso y Perspectivas Teóricas

Semana 1 (31/08/2021): Introducción al curso. Lorena Ortega y Liliana Morawietz

Semana 2 (07/09/2021): Equidad, inclusión y diversidad. Perspectivas disciplinares, principales teorías y conceptualizaciones. Lorena Ortega y Liliana Morawietz

Palamidessi, M., Gorostiaga, J. y Suasnabar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36, 49-66.

Furlong, J. y Lawn, M. (Eds.). (2010). *Disciplines of Education: Their role in the Future of Education Research*. Routledge.

Repko, A. F. y Szostak, R. (2020). *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. SAGE Publications.

Semana 3 (14/09/2021): 1ª semana de pausa en CFG. No hay clases

Unidad 2: Contexto y Organización del Sistema Educativo Chileno en sus Distintos Niveles

Semana 4 (21/09/2021): La educación inicial desde una perspectiva de derechos. Oportunidades de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Marcela Pardo y Llery Ponce

Intendencia de Educación Parvularia (2018). Enfoque de derechos en la Educación Parvularia. En <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enfoque-de-Derechos-en-la-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>

Ponce, L. y Strasser, K. (2019). Diversidad de oportunidades de aprendizaje matemático en aulas chilenas de kínder de distinto nivel socioeconómico. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(2), 1-18.

Semana 5 (28/09/2021): Educación superior en tiempos de universalidad. La equidad desde la experiencia de los sujetos. Víctor Orellana

Orellana, V., Guzmán, C., Bellei, C., Gareca, B. y Torres, F. (2017). Elección de carrera y universidad en Chile: sentido y utilidad de la acreditación. (Vol. N°7). *Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad*. Santiago de Chile: Comisión Nacional de Acreditación.

Semana 6 (05/10/2021): El campo de la educación escolar: la reproducción de un espacio desigual. Cristián Bellei

Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2019). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI Editores.

Bellei, C. (2015). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM ediciones.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Editorial Paidós. Capítulo 3. Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. pp 71-120.

Bellei, C. y V. Pérez (2010). Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario. En *Cien años de luces y sombras*. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Secciones I y II.

Unidad 3: Equidad, Inclusión y Diversidad en la Organización del Sistema Escolar

Semana 7 (12/10/2021): La segregación entre escuelas en el sistema escolar chileno.
Lorena Ortega y Liliana Morawietz

Valenzuela, J. P., Bellei, C. y De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. *Fin de ciclo*, 209-229.

Valenzuela, J. P., Bellei, C. y De Los Ríos, D.. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of education Policy*, 29(2), 217-241.

Mizala, A. y Torche, F. (2012). Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. *International Journal of Educational Development*, 32(1), 132-144.

Bonal, X. y Bellei, C. (Eds.). (2018). *Understanding school segregation: patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education*. Bloomsbury Publishing. (Capítulos seleccionados).

Semana 8 (19/10/2021): Prácticas de ordenamiento al interior de los colegios: ¿La segregación invisible? *Juan Pablo Valenzuela y Claudio Allende*

López, V., Ortiz, S., Allende, C., Valenzuela, J.P. y González, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, 18(4), 301-324.

Deunk, M. I., Smale-Jacobse, A. E., de Boer, H., Doolaard, S., y Bosker, R. J. (2018). Effective differentiation Practices: A systematic review and meta-analysis of studies on the cognitive effects of differentiation practices in primary education. *Educational Research Review*, 24, 31–54. <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.002>

Steenbergen-Hu, S., Makel, M. C., y Olszewski-Kubilius, P. (2016). What one hundred years of research says about the effects of ability grouping and acceleration on K-12 students' academic achievement: Findings of two second-order meta-analyses. *Review of Educational Research*, 86(4), 849-899. <http://doi.org/10.3102/0034654316675417>

Semana 9 (26/10/2021): 2ª semana de pausa en CFG. No hay clases.

Semana 10 (02/11/2021): Políticas sobre docentes y formación docente y su rol en la promoción de equidad e inclusión. M. Beatriz Fernández

Fernández, M. B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26(34).

Semana 11 (09/11/2021): Equidad e inclusión: Políticas transformadoras y sus efectos. Alejandra Mizala y Juan Pablo Valenzuela

Mizala, A. y Torche, F. (2013) ¿Logra la subvención escolar preferencial igualar los resultados educativos? Documento de Referencia Espacio Público 9.

Uribe, M., Valenzuela, J. P., Núñez, I., Hernández, C., Anderson, S., & Cuglievan, G. (2019). *El primer año de los Servicios Locales de Educación*. Centro Líderes Educativos.

Bellei, C. (coord.) (2018). *Nueva Educación Pública. Contexto, Contenidos y Perspectivas de la Desmunicipalización*. Editorial LOM.

Valenzuela, J. P. y Montecinos, C. (2017). Structural reforms and equity in Chilean schools. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

Mizala, A. y Torche F. (2017). Means-tested school vouchers and educational achievement: Evidence from Chile's universal voucher system. *ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 674:163-183

Unidad 4: Experiencias y Mecanismos de Inclusión/Exclusión en el Sistema Educativo

Semana 12 (16/11/2021): Aportes a la inclusión y equidad desde los contenidos curriculares. Liliana Morawietz

Morawietz, L. (2019). Análisis curricular y Agenda de Educación 2030. En: *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: UNESCO-OREALC.

Semana 13 (23/11/2021): El derecho a la lengua materna y la educación intercultural. Margarita Calderón y Diego Fuenzalida

Semana 14 (30/11/2021): Educación, migración y racismo. Luz Valoyes Chávez

Semana 15 (07/12/2021): Género y educación: Brechas en resultados educativos y el rol de los estereotipos en las oportunidades de aprendizaje y la elección de carreras. Alejandra Mizala y Lorena Ortega

Ortega, L., Treviño, E. y Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. *Infancia y Aprendizaje*.

Mizala, A., Martínez, F. y Martínez, S. (2015). Pre-service elementary school teachers' expectations about student performance: How their beliefs are affected by their mathematics anxiety and student's gender. *Teaching and Teacher Education*, 50, 70-78.

Bordón, P., Canals, C., & Mizala, A. (2020). The gender gap in college major choice in Chile. *Economics of Education Review*, 77.

Rojas, M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P. y Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-14.

VIDEO: Serie “Abramos la Academia” de Explora Chile. Capítulo 3: *Sexismo en la Educación*. <https://www.abramoslaacademia.cl/sexismo-en-la-educacion>

VIDEO: *Qué es la Educación Sexista*. Red Chilena contra la Violencia hacia las mujeres. <https://www.youtube.com/watch?v=GW9Oxl8zfnw&t=2s>

Semana 16 (14/12/2021): El movimiento estudiantil de 2011: Política educacional y comunicación. *Cristian Cabalin*

Cárdenas, C. (2014). Inútiles y subversivos: Representación transmedia de los estudiantes chilenos en redes sociales. *Olomucensia*, 26(2), 173-190.

VIDEO: Hitos Movimiento estudiantil
<https://www.meganoticias.cl/nacional/173083-videos-te-recordamos-siete-intervenciones-e-hitos-epicos-del-movimiento-estudiantil.html>

CRÓNICA: 4 de agosto de 2011: El día D del movimiento estudiantil
<https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2016/08/04/4-de-agosto-de-2011-el-dia-d-del-movimiento-estudiantil/>