

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Taller – Seminario de Integración 2
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Integration workstudio seminar 2
Código del curso	HR204
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	9
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	45
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	171
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	216

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

Nivel (Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)	Semestre 2	
Requisitos (Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)	Taller – Seminario de Integración 1	
Descripción del curso (A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)	El presente curso teórico-práctico promueve la integración de los contenidos teóricos del programa para efectos de desarrollar una propuesta práctica de actuación y/o intervención en el campo del hábitat residencial. Lo anterior se traduce en la elaboración de orientaciones para la toma de decisiones, sea ello en el ámbito de un barrio-territorio, un programa o política sectorial, por nombrar sólo dos ejemplos. El curso contribuye a discutir críticamente los modos de uso del enfoque de hábitat residencial.	
Palabras claves del curso (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)	Integración; Hábitat Residencial; Territorio; Habitar; Políticas Públicas	
Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. (Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)	a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)	
	b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).	
	c. Aplicar sea en el ámbito profesional o	X

	académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.	
--	---	--

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente (Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)	Carlos Lange Valdés (Responsable). Claustro Académico del Magister en Hábitat Residencial.

2.1. Objetivos

El profesional estudiante logrará:

- Comprender y aplicar el enfoque de hábitat residencial.
- Desarrollar competencias de argumentación y comunicación escrita y oral.
- Desarrollar competencias para el trabajo colaborativo
- Desarrollar competencias para el trabajo interdisciplinario

2.2. Contenidos

El Taller-Seminario es el momento y espacio en que los estudiantes y los profesores pueden reflexionar, intercambiar, discutir y aplicar los conceptos y enfoques tratados en las distintas materias de las asignaturas impartidas por el programa y donde pueden surgir propuestas aplicables al momento constituyente en el cual nos encontramos como sociedad.

Lo esencial del taller es desplegar un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo, a fin de desarrollar competencias y experiencias respecto de las complejidades y dificultades inherentes a la construcción de visiones consensuadas, así como también observar escenarios complejos y dinámicos que definen los problemas a tratar.

El tema central del taller será retomar el trabajo desarrollado en el taller del primer semestre y que consistió en la identificación de principios orientadores en el ámbito específico del hábitat residencial que contribuyan a la redacción de una nueva constitución sin perder de vista el escenario de crisis en el cual nos encontramos como sociedad.

Lo anterior implica desarrollar los contenidos de aquellos principios orientadores identificados y ello traducirse en un documento -en un formato a consensuar al interior del

taller- con orientaciones para la consideración de los ámbitos derivados del hábitat residencial que deberían ser considerados en la redacción de una nueva constitución.

Revisión de perspectivas: ¿cuáles son los caminos posibles para incorporar el enfoque de hábitat residencial en la nueva constitución?

En esta etapa los estudiantes revisarán literatura que aborda lo constituyente en el campo de la filosofía política, así como la producción intelectual reciente en torno al debate constitucional, además de la revisión de experiencias constituyentes contemporáneas, todo ello sin perder de vista el ámbito específico del hábitat residencial. Esto se desarrollará con distribución de lecturas y presentación y debate en formato seminario.

- Propuestas desde el hábitat residencial para una nueva constitución

En esta etapa, se trabajará en la elaboración de un documento -en un formato a convenir colectivamente- que incluya el conjunto de recomendaciones orientadas a la redacción de una nueva constitución.

2.3. Metodología

El Taller - Seminario se llevará a cabo asociado al desarrollo de un trabajo grupal que continúa, amplía y profundiza en torno a lo logrado en el primer semestre, que consistió en identificar los principios que deben orientar la redacción de una nueva constitución desde la perspectiva del hábitat residencial.

El trabajo a desarrollar en grupo busca a través de la revisión bibliográfica exhaustiva, el análisis de la experiencia internacional y el diálogo con especialistas y representantes de la sociedad civil, dotar de contenidos a los principios identificados en el primer semestre. Éstos se construyen desde las tres dimensiones principales que construyen el enfoque de hábitat residencial: lo sociocultural, lo político-económico y lo espacio-territorial, sin perder de vista que se trata de un enfoque-objeto en crisis.

El ejercicio se realizará con distribución de tareas grupales que permitan desarrollar un trabajo complementario y de colaboración en un contexto dinámico. El profesor cumplirá el rol de tutor en el desarrollo del ejercicio. En las distintas etapas del trabajo individual y grupal, los avances se expondrán y se someterán a la crítica de sus pares y profesores invitados. Los estudiantes tomarán nota de las observaciones y críticas recibidas, además de avanzar en la formulación del trabajo definitivo.

2.4. Evaluación

El Seminario-Taller contempla trabajo en aula con entregas parciales y correcciones permanentes, lo cual permite al equipo docente ir observando la progresión de los estudiantes en torno al encargo planteado. Esto permite disponer de un conjunto de antecedentes para calificar el proceso de aprendizaje individual y colectivo. Esto se complementa con la presentación de resultados del trabajo grupal al final del semestre en el cual también participan como evaluadores los profesores responsables de las asignaturas teóricas.

El trabajo se evaluará de acuerdo a las siguientes entregas:

- Revisión y actualización de principios orientadores y desarrollo de Contenidos (30 %).
- Elaboración de Documento Final (Borrador) (30 %)
- Exposición Final (40 %)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (*indique %*): 80%

Nota de aprobación mínima (*escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): **Los reseñados en el reglamento.**

Otros requisitos (si no tiene señalar): **No tiene**

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

2.5.1. Bibliografía obligatoria

- Alvarado, Claudio (2016). La ilusión constitucional. Sentido y límites del proceso constituyente. Instituto de Estudios de la Sociedad, Santiago de Chile.
- Atria, Fernando Et Al (2020). El Proceso Constituyente en 138 Preguntas y Respuestas. Ed LOM, Santiago de Chile.
- Bassa, Jaime Et Al (2015). La Constitución Chilena. Ed. LOM, Santiago de Chile.
- Bassa, Jaime Et Al (2020). La Constitución que Queremos. Ed LOM, Santiago de Chile.
- Fuentes, Claudio y Joignant, Alfredo (2015). La Solución Constitucional. Ed Catalonia, Santiago de Chile.
- Heiss, Claudia (2020). ¿Por qué necesitamos una nueva Constitución? Ed.Aguilar, Santiago de Chile.
- Palma, Eric; Elgueta, M. Francisca. Quiere Usted una Nueva Constitución? Ril Editores, Santiago de Chile.
- Saavedra, Valentina; Toro, Fernando; Lange, carlos (eds) (2021). Habitar Digno y Nueva Constitución. Ed. LOM, Santiago de Chile.
- Sierra, Lucas (Ed) (2019). Propuestas Constitucionales. CEP, Santiago de Chile.
- Soto, Francisco et Al (2019). La Constitución en Debate. Ed LOM, Santiago de Chile.

2.5.2. Bibliografía sugerida

El taller no contempla una bibliografía específica puesto que integra las materias de las asignaturas del programa.

2.5.3. Recursos web

3. Información Variable

3.1. Profesor/es *(que realizarán el curso el semestre y año presente):*
Jorge Larenas Salas

3.2. Día y horario *(día (s) y horario (s)):*
Sábados en la mañana – 09:00-12:15 hrs/ 14:00 hrs

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación
Documento de elaboración colectiva en formato a definir.