

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso	Caminata y planificación urbana_ hacia ciudades más saludables
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Walking and urban planning_ towards healthier cities
Código del curso	MGUR210-1
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	electivo
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	3
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	27
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	57
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	84
Nivel <i>(Semestre en que se ubica la</i>	2 y 3

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p><i>actividad según el plan de formación)</i></p>	
<p>Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>-</p>
<p>Descripción del curso</p> <p><i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>Replantear la movilidad urbana y generar “ciudades saludables” constituye uno de los principales desafíos para construir ciudades más equitativas y sostenibles. A nivel mundial, el transporte es responsable de un cuarto de las emisiones de CO₂, por lo cual resulta fundamental promover modos de transporte más sostenibles como el transporte público, los ciclos y, en particular, la caminata. Caminar es un modo de transporte democrático, sostenible y saludable, que ayuda a mejorar la salud física y el bienestar mental de las personas. Asimismo, la caminata contribuye significativamente a la vitalidad de los espacios públicos.</p> <p>Por estas razones, la caminata debería ser fomentada mediante la planificación y el diseño urbano. Resulta urgente repensar nuestras calles y espacios públicos, a partir de nuevas configuraciones –como son, por ejemplo, calles completas y calles vivas– y nuevas políticas de inclusión. Estudios sobre prácticas cotidianas de movilidad en la ciudad revelan fuertes desigualdades, en particular para poblaciones vulneradas, mujeres, niños, personas mayores y personas en situación de discapacidad. Otro importante desafío actual es cómo acondicionar el espacio público para una movilidad segura en tiempos de pandemia y post-pandemia.</p> <p>En este contexto, el presente curso tiene por objetivo proveer de contenido teórico-conceptual y práctico sobre como planificar y diseñar ciudades que fomenten la movilidad activa, y en particular la caminata, con el fin de generar ciudades más saludables. Temas relevantes que enmarcan y que serán tratados en este curso incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciudades saludables • planificación urbana participativa • psicología ambiental y espacios públicos

	<ul style="list-style-type: none"> • caminata y movilidad activa • políticas e instrumentos de planificación para promover la caminata e inclusión en el espacio público • diseño urbano y nuevas configuraciones de calles (calles completas, calles vivas, etc.) • prácticas cotidianas de caminata y registros etnográficos • readecuación del espacio público en el contexto de pandemia y post-pandemia. 	
<p>Palabras claves del curso (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</p>	<p>planificación urbana, ciudades saludables, caminata, movilidad activa, diseño urbano</p>	
<p>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. (Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</p>	<p>a. Definir problemas prácticos complejos en diversas escalas espaciales con capacidad crítica y analítica utilizando diferentes métodos propios del Urbanismo.</p>	X
	<p>b. Diseñar y/o realizar investigación científica en Urbanismo, sobre las dinámicas de transformación del territorio, los actores e intereses involucrados, los instrumentos utilizados para orientar el desarrollo urbano, considerado un encuadre interdisciplinario. (TESIS)</p>	
	<p>c. Formular proyectos de investigación aplicada para resolver problemas urbanísticos orientando su resolución hacia proyectos, planes y programas tanto en el sector privado como en el sector público, según las necesidades y territorios. (AFE)</p>	
	<p>d. Definir políticas, estrategias y tácticas para el abordaje de problemas en el área del Urbanismo, orientando su resolución hacia proyectos, planes y programas, sean el ámbito profesional o académico, basados en criterios que fundamenten el desarrollo territorial y social, respetando la preservación del paisaje y entornos construidos, bien común, justicia y equidad sociales, desarrollo económico y sustentabilidad ambiental, según corresponda.</p>	X

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	Dra. Marie Geraldine Herrmann Lunecke

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Comprender y analizar el marco teórico y los conceptos principales sobre movilidad urbana, caminata y ciudades saludables.
- Revisar e identificar las principales políticas de planificación urbana y diseño urbano respecto a la caminata, movilidad activa y ciudades saludables.
- Analizar críticamente la planificación urbana en Chile, en torno a la caminata, movilidad activa y el concepto de ciudades saludables, considerando la crisis sanitaria y socio-ambiental que estamos viviendo como país.

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosa en las siguientes:

Unidad 1 (semana 1 y 2)

- Ciudades saludables
(aspectos teórico-conceptuales, perspectiva OMS y redes internacionales, bienestar, etc.)

Unidad 2 (semana 3 y 4)

- Planificación urbana participativa (tipos de planificación, planificación participativa, conceptos de Arnstein, Friedman, Healey, etc.)

Unidad 3 (semana 5 y 6)

- Psicología ambiental y espacios públicos (aspectos conceptuales principales, cognición ambiental, percepción, emoción y ambiente, etc.)

Unidad 4 (semana 7-14)

- Caminata y movilidad activa (ciclos y peatones)
- Políticas e instrumentos de planificación para promover la caminata e inclusión en el espacio público
- Diseño urbano y nuevas configuraciones de calles (calles completas, calles vivas, etc.)
- Prácticas cotidianas de caminata y registros etnográficos (inequidad de género, personas mayores, registros etnográficos, etc.)

Unidad 5 (semana 15-16)

- Readecuación del espacio público y la calle en el contexto de pandemia y post-pandemia (directrices nacionales e internacionales, experiencias municipales, etc.)

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

El curso se estructura en torno a clases expositivas de la profesora, lectura de bibliografía, y una investigación sobre un caso de estudio del/la alumno/a que se traducirá en una presentación powerpoint frente al curso y un breve ensayo. Asimismo, se realizarán breves ejercicios grupales en clase sobre temáticas del curso.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda.)

Cada alumno/a realizará una investigación sobre un caso de estudio, que será evaluada en dos instancias. Una instancia intermedia a mitad de semestre, donde el/la alumno/a presentará su investigación frente al curso mediante una presentación powerpoint (40% de la nota final), y un breve ensayo que se entregará en la última clase del semestre (60% de la nota final).

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (indique %): 80%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0 nota final

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): Asistencia 80%

Otros requisitos (si no tiene señalar): -

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

2.5.1. Bibliografía obligatoria

Figuerola, C., & Forray, R. (2015). Los reveses de la utopía socio-espacial en las poblaciones de Santiago de Chile. *Rev.Estud.Soc*, 54, 52–67. doi:10.7440/res54.2015.04

Gutiérrez, A. (2009). La movilidad de la metrópolis desigual: el viaje a la salud pública y gratuita en la periferia de Buenos Aires. *Encuentro de Geógrafos de América Latina*.

Herrmann-Lunecke, M. G., Mora, R. & Sagaris, L. (2020). Persistence of walking in Chile: lessons for urban sustainability, *Transport Reviews*, 40:2, 135-159. doi: 10.1080/01441647.2020.1712494

Herrmann-Lunecke, M. G. & Van Klaveren, A. (2016). Disminución de la participación de la población en organizaciones sociales durante los últimos 13 años en Chile e implicaciones para la construcción de una política de planificación urbana más participativa. *Revista EURE*, 42 (125), 175-203. Doi: <https://doi.org/1022320/07183607.2016.19.34.5>.

Hernández González, E. & Guérin, F. (2016). La experiencia de la caminata urbana durante la noche. *Alteridades*, 26(52), 35-50.

Iturra, L. (2018). Un asunto de distancias. Aproximaciones a la espacialidad urbana desde la narración de caminatas cotidianas. *Caminando. Prácticas, corporalidades y afectos en la ciudad*, pp.233-260. Ediciones Universidad Alberto Hurtado: Santiago, Chile.

Jirón, P., & Imilán Ojeda, W. (2018). Moviendo los estudios urbanos. La movilidad como objeto de estudio o como enfoque para comprender la ciudad contemporánea. *Quid*, 16(10), 17–36.

Valenzuela-Montes, L. and Talavera-García, R. (2015). Entornos de movilidad peatonal: una revisión de enfoques, factores y condicionantes. *EURE*, 41(123), 5-27.

2.5.2. Bibliografía sugerida

Alfonzo, M. A. (2005). To walk or not to walk? The hierarchy of walking needs. *Environment and Behavior*, 37(6), 808–836. doi:10.1177/0013916504274016.

Arnstein, S.R. (1969). A ladder of citizen participation, *American Institute of Planners Journal*, 35,

206-214.

Banister, D. (2008). The sustainable mobility paradigm. *Transport Policy*, 15(2), 73–80. doi:10.1016/j.

tranpol.2007.10.005

Bostock, L., 2001. Pathways of disadvantage? Walking as a mode of transport among low-income mothers. *Health & social care in the community*, 9(1), pp.11-18.

Buehler, R., & Pucher, J. (2012). Walking and cycling in Western Europe and the United States. *International Journal of Sustainable Transportation*, 5, 43–70.

Barton, H., Grant, M., & Guise, R. (2010). *Shaping Neighborhoods: For local Health and Global Sustainability*. 2nd edition. London & New York: Routledge.

Bostock, L. (2001). Pathways of disadvantage? Walking as a mode of transport among low-income mothers. *Health & social care in the community*, 9(1), pp.11-18.

Burton, H. (2017). *City of well-being: A radical guide to planning*. New York: Routledge.

Figueroa, C., & Waintraub, N. (2015). Movilidad femenina en Santiago de Chile: Reproducción de inequidades en la metrópolis, el barrio y el espacio público. *Revista Brasileira de Gestão Urbana*, 7(1), 48–61.

Forsyth, A. (2015). What is a walkable place? The walkability debate in urban design. *Urban Design International*, 20(4), 274–292. doi:10.1057/udi.2015.22

Frank, L. D., Engelke, P., & Schmid, T. (2003). *Health and community design, the impacts of the built environment on physical activity*. Washington, DC: Island Press.

Friedmann, J. (1993). Toward a Non-Euclidian Mode of Planning, *Journal of The American Planning Association*, 59 (4), 482-5.

Gehl, J., & Gemzo, L. (1996). *Public spaces, public life*. Copenhagen: Danish Architectural Press and the Royal Danish Academy of Fine Arts, School of Architecture.

Gehl, J., & Gemzo, L. (2006). *New city spaces* (3rd ed.). Copenhagen: Danish Architectural Press.

Halpern, D. (1995). *Mental Health and Built Environment: More than bricks and mortar?* London & New York: Routledge.

Herrmann-Lunecke, G. (2016). Instrumentos de planificación y diseño urbano para promover al peatón en las ciudades. Un estudio comparado entre Chile y Alemania. *Revista Urbano*, 34, 48–57. doi:1022320/ 07183607.2016.19.34.5

Herrmann-Lunecke, G., & Mora, R. (2018). The layered city: Pedestrian networks in downtown Santiago and their impact on urban vitality. *Journal of Urban Design*, 23(3), 336–353. doi:10.1080/13574809.2017.1369869

Hui, N., Saxe, S., Roorda, M., Hess, P., & Miller, E. J. (2018). Measuring the completeness of complete streets. *Transport Reviews*, 38(1), 73–95. doi:10.1080/01441647.2017.1299815

Iglesias, V., Giraldez, F., Tiznado-Aitken, I., & Muñoz, J. C. (2019). How uneven is the urban

mobility playing field? Inequalities among socioeconomic groups in Santiago De Chile. Transportation Research Record, 1–12. doi:10.1177/0361198119849588

Ingold, T., and Vergunst, J. (2008). *Ways of walking: Ethnography and practice on foot*. Aldershot: Ashgate.

Jacobs, J. (1961). *The death and life of great American cities*. Michigan: Random House.

Jirón, P., & Gómez, J. (2018). Interdependencia, cuidado y género desde las estrategias de movilidad en la ciudad de Santiago. *Tempo Social*, 30(2), 55–72. doi:10.11606/0103-2070.ts.2018.142245ç

Jirón, P., & Lange, C. (2017). Comprender la ciudad desde sus habitantes. Relevancia de la teoría de prácticas sociales para abordar la movilidad. *Cuestiones de Sociología*, 16, 1–12. doi:10.24215/23468904e030

Jirón, P., & Zunino Singh, D. (2017). Dossier. Movilidad urbana y Género: experiencias latinoamericanas. *Revista Transporte y Territorio*, 16, 1–8.

Lorimer, H. 2011. Walking: new forms and spaces for studies of pedestrianism. In Cresswell, T. and Merriman, P. (eds.) *Geographies of mobilities: Practices, spaces, subjects*. London: Routledge, pp. 31-46.

Loukaitou-Sideris, A. (2019). Toward a richer picture of the mobility needs of older Americans. *Journal of the American Planning Association*, 85(4), 482–500. doi:10.1080/01944363.2019.1630295

Loukaitou-Sideris, A., & Ehrenfeucht, R. (2009). *Sidewalks: Conflict and negotiation over public spaces*. Cambridge: The MIT Press.

McCann, B. (2013). *Completing our streets*. Wahington: Island Press.

Mora, R., Greene, M., & Corado, M. (2018). Implicancias en la actividad física y la salud del Programa CicloRecreoVía en Chile. *Revista Médica de Chile*, 146(4), 451–459.

Mullen, C., Tight, M., Whiteing, A. & Jopson, A. (2014). Knowing their place on the roads: What would equality mean for walking and cycling?. *Transportation research part A: policy and practice*, 61, pp.238-248.

Sagaris, L., & Tiznado-Aitken, I. (2020). Walking and gender equity: Insights from Santiago, Chile. In D. Oviedo Hernandez, N. Villamizar-Duarte, & A. Ardila Pinto (Eds.), *Urban mobility and equity in Latin America*. London: Emerald Books.

Solnit, R. 2000. *Wanderlust*. New York: Penguin.

Smart Growth America & National Complete Streets Coalition. (2015). *The best complete streets policies 2015*. Washington, DC: Smart Growth America & National Complete Streets Coalition. Retrieved from <https://www.smartgrowthamerica.org/app/legacy/documents/best-cs-policies-of-2015.pdf>

Soto, P. (2012). El miedo de las mujeres a la violencia en la Ciudad de México. Una cuestión de justicia especial. *Revista INVI*, 27(75), 145–169.

Tonucci, F. (2004). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez.

Urry, J. (2004). The system of automobility. *Theory, Culture & Society*, 21(4-5), 25–39.

2.5.3. Recursos web

(ejemplo: - www.minvu.cl)

Según intereses búsqueda en biblioteca o recursos web sugeridos.

3. Información Variable

3.1. Profesor/es (*que realizarán el curso el semestre y año presente*):

Doctora...

3.2. Día y horario (*día (s) y horario (s)*):

Viernes, 12.00-13.30 hrs

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)

Ensayo del/la alumno/a.