

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Construcción Político-Económica del Hábitat 2.
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Political Economic Construction of the Habitat 2
Código del curso	HR203-1
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	3
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	15
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	57
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	72

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

Nivel <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i>	Segundo semestre	
Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i>	Construcción Político-Económica del Hábitat 1	
Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i>	Este curso proporciona a los estudiantes un espacio para la reflexión en torno a los instrumentos, técnicas y resultados que permiten investigar los aspectos políticos y económicos del hábitat residencial y su relevancia para la formulación e implementación de políticas públicas urbano-habitacionales. Su carácter teórico-práctico promueve competencias para transformar las condiciones actualmente presentes en el hábitat residencial. Se parte del supuesto que la teoría no solo produce nuevos conocimientos sino que puede ser aplicada hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.	
Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i>	Políticas urbanas y habitacionales. Riesgos socionaturales; seguridad residencial; informalidad urbana; hacinamiento urbano.	
Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</i>	a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)	
	b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).	
	c. Aplicar sea en el ámbito profesional o	X

	académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.	
--	---	--

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente (Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)	Ricardo Tapia Zarricueta.

2.1. Objetivos (Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Analizar la relevancia e incidencia de los habitantes como actores y agentes sociales en la formulación e implementación de políticas públicas urbano-habitacionales.
- Adquirir competencias analíticas y metodológicas para comprender y transformar situaciones propias del hábitat residencial y sus dinámicas.
- Caracterizar el funcionamiento práctico de la dimensión político-económica del hábitat residencial en casos de estudios referenciales.
- Identificar factores operantes en la emergencia y dinámica de fenómenos de transformación actual de las ciudades chilenas.

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosa en las siguientes:

-Investigaciones en seguridad residencial. Enfoques de acercamiento al problema, resultados e interrogantes.

-Investigaciones en riesgos, desastres y políticas urbano-habitacionales. Aprendizajes a partir de la escala local.

-Investigaciones en Informalidad urbana y políticas urbano-habitacionales. Teoría y práctica.

-Investigaciones en hacinamiento, habitabilidad y políticas urbano-habitacionales. Alternativas para el contexto chileno.

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

Las sesiones tendrán una duración de 3 horas. En general, la primera parte de la sesión será sincrónica y la segunda, asincrónica.

Serán clases vía remota con participación de investigadores del claustro del Magister y otros, invitados con manejo de conocimientos y expertismos afines a los contenidos que se pretenden entregar.

Específicamente las clases contendrán:

Talleres de discusión grupal. Ejercicios de aplicación y clases expositivas. Se cuidarán y dosificarán los tiempos para cada uno de este tipo de apoyos docentes.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda.)

50% de nota correspondiente a un ejercicio individual alusivo a los contenidos del curso a mediados del desarrollo del mismo.

50% de nota correspondiente a un ejercicio en donde el estudiante integrará los contenidos del curso y los contenidos de las otras dos líneas en un solo resultado.

Previamente al ejercicio, se presentarán las rúbricas correspondientes.

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (*indique %*): 80%

Nota de aprobación mínima (*escala de 1.0 a 7.0*): 4,0.

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): Los reseñados en el Reglamento.

Otros requisitos (si no tiene señalar):

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos.

2.5.1. Bibliografía obligatoria

Atria, F; Larraín, G; Benavente, J; Couso, J; Joinant. A. (2013). El otro modelo. Del orden neoliberal al régimen de los público. Santiago, Chile.

Castillo, M.; Garay, R.; Tapia, R.; Garfias, R.; Orell, M. (2019). Metodología de evaluación de infraestructuras críticas en zonas de riesgo de incendios forestales. 234 P. Publicado PI: A- 310983. ISBN: 978-956-19-1162-8.

Díaz, Francisco; de Castro, A, (Eds). (2014), Who cares for Chilean Cities? ¿Quién se preocupa por las ciudades chilenas? GSAPP. ARQ, Escuela de Arquitectura. PUC. Santiago, Chile.

Hernández Sampieri. R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P. (2002), Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill. México.

Hidalgo, Dattwyler, R. (2005). La vivienda social en Chile y la construcción del espacio urbano en el Santiago del siglo XX. Instituto de Geografía. Colección sociedad y cultura. Santiago, Chile. Andros.

López M, E; Arriagada L., C; Jirón M., P. (Ed.). (2014). Chile Urbano hacia el siglo XXI. Investigaciones y reflexiones de Política Urbana desde la Universidad de Chile. Editorial Universitaria. Estudios.

Núñez, A; Aliste, E; Molina, R. (Compiladores). (2019), (Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos. Editorial LOM. Santiago, Chile. ISBN; 978-956-00-1136-7.

Nieto, M. (1999). Metodología de Evaluación de viviendas sociales. ILPES CEPAL. Santiago, Chile.

Olavarría Gambi, M. ¿Cómo se formulan las políticas públicas en Chile? Tomo I. La modernización de la gestión Pública. Editorial Universitaria. Estudios, 2010.

Sabatini, F; Wormald, G; Rasse, A; Trebilcock.(Eds). (2013). Cultura de cohesión e integración social en ciudades chilenas. Instituto de Estudios Territoriales y Urbanos. Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos. PUC. Colección Estudios Urbanos UC. Santiago, Chile.

2.5.2. Bibliografía sugerida

Arroyo Menéndez. M. Sádaba Rodríguez I. (Coords). (2012). Metodología de la investigación social, Técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Editorial Síntesis. España.

Gravano A. (2016), Antropología de lo urbano. Editorial LOM. Santiago, Chile.

Musset. A. (2011). Ciudades nómadas del Nuevo Mundo. Fondo de Cultura Económica. México. ISBN 978-607-16-0649-5.

Sepúlveda, R. Torres, E. De la Puente, P. Tapia, (1999). R. Seguridad Residencial. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Arteaga, A., C; Tapía, Z., R. (Editores). (2014). Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile. Editorial Universitaria. Estudios.

2.5.3. Recursos web

www.revistainvi.uchile.cl

<https://politicaspUBLICAS.uc.cl/>

www.eure.cl

www.revistanortegrande.uc.cl

www.revistareder.com

3. Información Variable

3.1. Profesorles *(que realizarán el curso el semestre y año presente):*

Rosemarie Garay M. Magister en Ciencias Forestales. Facultad de Ciencias Forestales y de Conservación de la Naturaleza. U. de Chile.

Pablo Navarrete H. Ph.London School of Economics. Académico Instituto de la Vivienda.

Juan Pablo Urrutia M. Magister en Administración Pública. LSE. Magister en Ciencias Políticas.

Ricardo Tapia Z. Dr. en Arquitectura.

3.2. Día y horario *(día (s) y horario (s)):*

Viernes. Horario: 17:30- 19:00.19:15-20:45.

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado).

Corresponderán a los resultados evaluados de los ejercicios exigidos en el desarrollo del semestre.

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)