

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2019

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Educación superior y segregación social en Chile: Historia de sus ideas, políticas e instituciones
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Higher Education and Social Segregation in Chile: History of their Ideas, Policies and Institutions

3. PALABRAS CLAVE

Educación superior; segregación social; reforma educacional; políticas educacionales; historia de Chile

4. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica (facultad o instituto)
1. Claudio Gutiérrez	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
2. Mercedes López	Facultad de Medicina
3. Carlos Ruiz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	Joao Guzmán Gutiérrez
-----------------	-----------------------

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
X	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social. Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo nacional? ¿Cómo un modelo de desarrollo nacional condiciona la educación?

Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los estudiantes aprenderán a:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre los grandes temas y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

1. Introducción: la noción de educación.
2. Las ideas sobre educación superior en los comienzos de la República.
3. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860).
4. La crisis interna del modelo oligárquico: Las tensiones y compromisos bajo un capitalismo naciente (1860 - 1891).
5. La educación superior de las mujeres.
6. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927).
7. Educación superior y Estado de Compromiso I: Conformación del sistema (1930-1960).
8. Educación superior y Estado de Compromiso II: Crisis y Reforma Universitaria (1960-1973).
9. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990).
10. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 - 2010).
11. ¿Crisis o consolidación del modelo? Desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
12. Sueños de futuro.

10. METODOLOGÍA

El curso se organiza en torno a **sesiones de discusión** de los temas antes enumerados. Una semana antes de cada clase, se entrega al estudiante un **texto** breve relacionado con el tópico que se discutirá en la sesión siguiente. Durante la clase se espera que los

estudiantes y los profesores debatan sobre los elementos que se exponen en el documento y en esa sesión.

El seminario final del curso es un **ensayo** sobre un tema relacionado con el curso, que elige el estudiante y que ha trabajado durante el desarrollo de este. Se planifican **dos entregas parciales**, que tienen como objetivo apoyar, retroalimentar y dirigir al estudiante sobre la extensión del trabajo, foco de éste y bibliografía, si corresponde.

(VER DETALLE DE LAS ACTIVIDADES DEL CURSO AL FINAL DE ESTE PROGRAMA.)

11. EVALUACIÓN

La evaluación es individual y consta de tres procesos:

Entrega 1 (20%): En esta entrega se espera que el estudiante elija un problema a resolver o tema a desarrollar y que adjunte una pequeña bibliografía.

Entrega 2 (20%): En esta entrega se espera que el estudiante presente un trabajo más estructurado, con argumentos y reflexiones sobre el tema concreto.

Las entregas 1 y 2 contarán con la retroalimentación del equipo docente para avanzar con el trabajo o ensayo propuesto.

Ensayo Final (60%): El trabajo final puede ser un ensayo, informe, trabajo de investigación, monografía, revisión bibliográfica u otro tipo de trabajo sobre un tema relacionado con el curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
3. Casos especiales (e.g. no cumplimiento de toda la asistencia por fuerza mayor, etc.) serán considerados por los profesores para definir evaluaciones particulares.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Textos entregados antes de cada sesión.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SECCIONES 1 y 2

- Amanda Labarca, *Historia de la Enseñanza en Chile*. Imp. Universitaria, 1939
- Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.
- Sol Serrano, M. Ponce de León, F. Rengifo. *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Edit. Taurus, 2 vol. 2012
- Fredy Soto Roa, *Historia de la Educación Chilena*. CPEIP, Santiago, 2000
- Luis Galdames, *La Gratuidad de la Educación*. Santiago de Chile. Imp. Barcelona, 1913
- Ana María García Raggio. Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades. Colihue, 2001
- J.E. García Huidobro, *Escuela, calidad e igualdad*. Santiago. CIDE, 1989
- Adriana Puiggrós, Imperialismo y educación en América Latina, Colihue, 2015
- Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM. 2014.
- Darcy Ribeiro, *La Universidad Latinoamericana*, Universidad de la República, 1967
- Boaventura de Sousa Santos, *La universidad en el siglo XXI*. Edit. Trilce, Uruguay, 2010
- Bill Readings, *The University in Ruins*. Harvard Univ. Press, 1997
- Myriam Zemelman, Isabel Jara. Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSÓ, 2006
- Luis Celis Muñoz., Historia de la Educación en Chile, siglos XVI a XIX. Edic. Univ. Los Lagos, 2015

SECCIONES 3, 4, 5 y 6

- "Ordenanzas del Instituto Nacional, Literario, Económico, Civil y Eclesiástico del Estado". Sesiones de los Cuerpos Legislativos, Tomo I, pp. 296-316.
- Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.
- Simón Rodríguez, *Sociedades Americanas*, 1828.
- Andrés Bello, *Obras Completas, Temas Educativos, Tomos XXI y XXII*, La Casa de Bello. Año Bicentenario De Andrés Bello Caracas, 1981.
- Nicolás Cruz, El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista). DIBAM, 2002.
- Sol Serrano, *Universidad y Nación*. Edit. Universitaria, 1995.
- Valentín Letelier. *Filosofía de la Educación*. Imp. Cervantes, 1912.
- Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.
- Francisco Encina, La Educación Económica y el Liceo, 1912

- Enrique Molina, *Educación Contemporánea*. Imp. Universitaria, 1914
- Luis Galdames, *Educación Económica e Intelectual*. Imp. Universitaria, 1912
- Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." *Historia*, 2006, vol.39 (2): 497-529.
- Thelma Gálvez, Rosa Bravo. "Siete décadas de registro del trabajo femenino 1854-1920". *Estadística y Economía*, Nº 5, Instituto Nacional de Estadísticas, 1992. pp. 1-38
- Edda Hurtado P. "Intelectuales tradicionales, educación de las mujeres y maternidad republicana en los albores del siglo XIX en Chile." *Acta Literaria*, Nº44, I Sem. (121-134), 2012
- Pía Barros. "Prólogo a La esclavitud de la mujer". *Revista de Santiago*, Tomo II, 1872-1873. pp. 112-124.

SECCIONES 7 y 8

- Leonora Reyes. *La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932)*. Edit. Quimantú, 2015.
- Mario Leyton. *La experiencia chilena: La Reforma educacional 1965-1970*. Santiago, CPEIP, 1970.
- Anales Universidad de Chile. Congreso Universidades Latinoamericanas. No. 95-96: año 112, serie 4, 1954.
- Luis Cifuentes (Edit.) *La Reforma universitaria*. Edit. USACH. 1998.
- Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4
- Carlos Hunneuss. *La Reforma Universitaria veinte años después*. CPU, 1988.
- Myriam Zemelman, Isabel Jara, *Seis episodios de la educación chilena (1920-1965)*. Edic. FACSQ, 2006.
- Raúl Atria. "El estado de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina". Corporación de Promoción Universitaria (1972).

SECCIONES 9, 10 y 11

- Iván Núñez, (Edit.) *Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. 2 Vols. PIIE, 1984.
- Consejo de Rectores. (1981). *Nueva Legislación Universitaria Chilena*. Santiago de Chile, s/e, 1981.
- Manuel Antonio Garretón, Javier Martínez, *Universidades chilenas: historia, reforma e intervención*. Ediciones SUR, Tomo 1, 1ª edición, Santiago de Chile, 1985.
- Manuel Antonio Garretón; Martínez, Javier. *Antecedentes estructurales de las universidades chilenas*. Ediciones SUR, Tomo 5, 1ª edición, Santiago de Chile 1985.
- Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani, Antoni Verger. (Comps.) (2007). *Globalización y Educación*. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila

- José Joaquín Brunner. *La Reforma de la Educación Superior*. Edic. UDP, 2008.
- María O. Monckeberg. *El negocio de las universidades en Chile*. Edit. Debate, 2007.
- María O. Monckeberg. *La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias*. Edit. Debate, 2005.
- *Anales de la Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión y Debate desde la Universidad de Chile*. Anales, 7a. serie, No. 7, 2014.
- Cristián Bellei. *El gran experimento: Mercado y Privatización de la educación chilena*. LOM ediciones, 2015.
- Andres Bernasconi (Edit). *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo, Crisis*. Edic. PUC, 2015.
- Fernando Atria. *Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público*. LOM.

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

16. ACTIVIDADES

SESIÓN 1:

Presentación del curso.

Introducción: La noción de educación.

- × Nociones preliminares.
- × Muchas posibles miradas a la educación.
- × Educación Superior.

SESIÓN 2:

Las ideas sobre educación superior en los comienzos de la República.

- × La virtud republicana.
- × El conocimiento y las artes.
- × Las influencias de la Revolución Francesa.
- × El Instituto Nacional y Las Ordenanzas de 1813.

SESIÓN 3:

El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860).

- × El modelo de Bello-Domeyko.
- × La segregación institucional.
- × La segregación disciplinaria.
- × Debates e ideas alternativas

SESIÓN 4:

La crisis interna del modelo oligárquico: Las tensiones y compromisos bajo un capitalismo naciente (1860 - 1891)

- × Las disputas ideológicas en las alturas.
- × La Institucionalidad.
- × Ideas alternativas o no hegemónicas.

SESIÓN 5:

La educación superior de las mujeres.

- × Mujeres y clases sociales en el siglo XIX chileno.
- × La matriz básica: el hogar, la familia y la crianza.
- × Educación profesional para la madre ciudadana.
- × El decreto Amunátegui de 1877: permitir algo que no estaba prohibido.

SESIÓN 6:

Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927).

- × La Reforma de Córdoba y la cuestión social.
- × Los debates educacionales: ideas y políticas.
- × Nuevas instituciones y marco jurídico.

SESIÓN 7:

Educación superior y Estado de Compromiso I: Conformación del sistema (1930-1960).

- × Las ideas: educación y democracia.
- × La conformación del sistema ESUP.
- × Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales.

SESIÓN 8:

Educación superior y Estado de Compromiso II: Crisis del Sistema (1960-1967).

- × Antecedentes sociales de la reforma en Chile.
- × El marco ideológico internacional.
- × La Reforma universitaria.
- × La nueva institucionalidad.

SESIÓN 9:

Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990).

- × El golpe de Estado y la destrucción del sistema republicano (1973-1980).
- × El modelo neoliberal y su coloración local (1980-1990).
- × La legislación de 1981 y el sistema de educación superior.
- × Las resistencias al modelo.

SESIÓN 10:

El post-neoliberalismo I: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 – 2010).

- × El marco político a la salida de la dictadura.
- × La educación como subrama de la economía y la gestión.

SESIÓN 11:

El post-neoliberalismo II: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 – 2010).

- × Los ideólogos locales.
- × Las políticas y las instituciones.

SESIÓN 12:

¿Crisis o consolidación del modelo? I: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.

- × Los datos “duros” sobre la crisis.
- × Propuestas alternativas al modelo imperante.

SESIÓN 13:

¿Crisis o consolidación del modelo? II: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.

- × La Legislación que reforma la ESUP.
- × Un modelo de segregación 2.0.

SESIÓN 14:

Finalización del curso. Conclusiones generales.