MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Taller – Seminario de Integración 2

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Integration workstudio seminar 2

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)***:**

SCT/	**UD/**	**OTROS/**

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

9

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [http://www.clanfls.com/Convertidor/])*

4

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [http://www.clanfls.com/Convertidor/])*

15,5

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El objetivo del Taller-Seminario es establecer una instancia dentro de la malla curricular **que promueva la integración, de manera práctica y viable,** de los conceptos, contenidos y métodos adquiridos a través de las materias teóricas para la evaluación de proyectos, políticas y sus impactos en la gestión y calidad de vida del hábitat residencial, en la perspectiva de las tres dimensiones principales del Magíster: el habitante y sus redes sociales; el medio ambiente y territorio; y, el contexto político, social y económico.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Desplegar un proceso de aprendizaje interactivo que permita desarrollar **diagnósticos** técnicamente veraces y socialmente consensuados en sus visiones comunes respecto del futuro. 2. Identificar y plantear **estrategias de gestión**, a través del análisis del caso de Quinta Bella, de manera práctica y participativa, en la perspectiva de las tres dimensiones principales del Magíster. 3. Aplicar **herramientas** que permitan sustentar un esquema de gestión y tratamiento sistemático y complejo de la problemática a tratar.

9. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

El Taller-Seminario es el momento y espacio en que los estudiantes y los profesores pueden reflexionar, intercambiar, discutir y aplicar los conceptos y enfoques tratados en las distintas materias del módulo y donde pueden surgir propuestas aplicables a realidades concretas. Lo esencial del taller es desplegar un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, a fin de desarrollar competencias y experiencias respecto de las complejidades y dificultades inherentes a la construcción de visiones consensuadas; así como también observar escenarios complejos y dinámicos que definen los problemas a tratar.
Para ello se con templan las siguientes actividades:

Construir un enfoque o marco teórico y modelo de análisis que permita garantizar la viabilidad de las propuestas planteadas frente a los problemas detectados.

Identificar y caracterizar los factores relativos a los problemas ambientales, sociales y económicos que se generan en el hábitat residencial.

Validar los modelos teóricos y herramientas de análisis del hábitat residencial en sus dimensiones socio-cultural, político-económica y espacio-territorial, de manera que aseguren la pertinencia y eficacia de las estrategias de intervención propuestas.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El Taller-Seminario está dirigido a la puesta en práctica, ejercitación y aplicación de los contenidos aprendidos en las asignaturas del primer y segundo semestres en el MHR. Para ello se realizará un trabajo colectivo, que se desarrollará en etapas, y que abordará la problemática del caso de Población Quinta Bella, en Recoleta.

Se plantea en continuidad y complementariedad al trabajo realizado en el primer semestre. Se sigue trabajando en las mismas áreas de estudio con el objetivo de integrar las tres dimensiones del Magíster, evidenciando los resultados de aplicar distintas formas de análisis en la comprensión del hábitat residencial de Quinta Bella.

A partir de una revisión y reformulación de las hipótesis de trabajo, se enfrentará el análisis del hábitat residencial, estableciendo énfasis en cada una de las dimensiones que el enfoque incorpora.

En este módulo, se elaborará un marco de acción y perspectiva técnica-teórica, para analizar cada una de las tres dimensiones del enfoque de hábitat residencial, con el propósito de que las acciones tendientes a dar respuesta a los problemas, posibiliten mejoras en términos de calidad de vida en el territorio, las cuales se expresarán en un conjunto de orientaciones para la toma de decisiones en el territorio.

El desarrollo del taller se realizará mediante un trabajo efectuado por grupos de 4 estudiantes, durante todo el desarrollo del módulo. Éste se irá desplegando por etapas y presentando en clases.

Etapas.

El trabajo de Taller se desarrollará siguiendo las siguientes tres etapas:

Etapa A: Revisión y actualización del diagnóstico y elaboración de Hipótesis de Trabajo.

Etapa B: Presentación de metodologías para la regeneración de barrios, densificación y gestión social del hábitat. Revisión de hipótesis e identificación de líneas de acción.

Etapa C: Definición de Orientaciones para la Toma de Decisiones.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta deL logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El Seminario-Taller contempla trabajo en aula con entregas parciales y correcciones permanentes, lo cual permite al equipo docente ir observando la progresión de los estudiantes en torno al encargo planteado. Esto permite disponer de un conjunto de antecedentes para calificar el proceso de aprendizaje individual y colectivo. Esto se complementa con la presentación de resultados del trabajo grupal al final del semestre en el cual también participan como evaluadores los profesores responsables de las asignaturas teóricas.

El trabajo se estructurará de acuerdo a las siguientes etapas.

26-10-2019: **Entrega Etapa A:** Revisión y actualización del diagnóstico y elaboración de Hipótesis de Trabajo (10%)

16-11-2019: **Entrega Etapa B:** Revisión de hipótesis e identificación de líneas de acción (30 %).

07-12-2019. **Entrega Etapa C.** Definición de Orientaciones para la Toma de Decisiones (20 %)

21-12-2019. **Entrega Final (**40 %)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %)*: 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Los reseñados en el reglamento.

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Territorio, Gestión Estratégica

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

El taller no contempla una bibliografía específica puesto que integra las materias de las asignaturas del programa.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

El taller no contempla una bibliografía específica puesto que integra las materias de las asignaturas del programa.

16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*