

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Construcción sociocultural del hábitat 2

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Sociocultural construction of the hábitat 2

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

3

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3,0



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

11,4

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El propósito general es proporcionar a los estudiantes un espacio para ejercitar el análisis, discusión y aplicación de las herramientas conceptuales entregadas en el primer semestre, y de otras nuevas que se irá agregando. Se pretende favorecer el desarrollo e instalación de competencias analíticas, ejercitando el uso de conceptos propios de las disciplinas que abordan la dimensión sociocultural del hábitat residencial.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Al finalizar el curso, los/as estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer la utilidad analítica de los conceptos presentados el primer semestre.
- Identificar fenómenos relevantes que afectan actualmente a las ciudades, especialmente chilenas y latinoamericanas, y las relaciones que surgen en el plano sociocultural.
- Caracterizar el funcionamiento práctico de las dimensiones del Hábitat Residencial en casos de estudio concretos, propios de la realidad chilena.
- Identificar factores operantes en la emergencia y dinámica de fenómenos de transformación actual de las ciudades chilenas.



9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

- Agencia, organización y acción colectiva
- Conflictos y disputas en la producción del hábitat
- Formas materiales y simbólicas de la violencia
- La inscripción espacial de la disputa y el conflicto
- Significaciones y apropiaciones el espacio

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Los objetivos del curso se cumplirán por medio de las siguientes actividades:

- Asistir y participar en las Clases Lectivas
- Asistir y participar en los Talleres de Discusión
- Redactar textos de reflexión personal: la evaluación del curso se realizará mediante la escritura de textos de autoría individual.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Evaluación 1: 40%, Texto de descripción.
Evaluación 2: 60%, Texto estilo crónica.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*):

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Hábitat, territorio, conflicto, violencia, agencia colectiva

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Adler de Lomnitz, L. (1976) ¿Cómo sobreviven los marginados? Siglo XXI editores. Ciudad de México. Capítulo 1.

Augé, M. (2008). Los no lugares. Espacios de anonimato: una antropología de la sobremodernidad. Barcelona: Gedisa. Capítulo "El lugar antropológico".

Borja, J. et Al. (2003). El Espacio Público: Ciudad y Ciudadanía. Barcelona: Ed. Electa.

Borja, J.y Castells, M. (1997), "Las ciudades como actores políticos". En: Local y global. La Gestión de las Ciudades en la Era de la información. Madrid: Ed. Taurus, pp.139-182.



Campos, L. (2009). "Los murales de La Victoria: efectos de sentido y lugar", en Revista Actual Marx/Intervenciones, n°8, Santiago, LOM ediciones.

Castells, M. (1973). Movimientos de pobladores y lucha de clases en Chile. Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales, 3(7).

Di Masso, A.; Berroeta, Vidal, T. (2017). El espacio público en conflicto: coordenadas conceptuales y tensiones ideológicas. Athenea Digital - 17(3): 53-92 (noviembre 2017) ISSN: 1578-8946

Ducci, María Elena (2000), "Santiago: territorios, anhelos y temores. Efectos sociales y espaciales de la expansión urbana", Revista EURE volumen 26 número 79, Santiago.

Ducci, M.E. (2004), "Las batallas urbanas de principios del tercer milenio". En De Mattos, Carlos et AL (editores). Santiago en la Globalización ¿una nueva ciudad? Santiago de Chile : Ediciones SUR, pp. 137-166.

Elias, N. (2015). Establecidos y marginados: Una investigación sociológica sobre problemas comunitarios. Fondo de Cultura Economica, México.

Espinoza, V. (1998), "Historia social de la acción colectiva urbana". En: Eure vol. XXIV, N°72, p.71-84

Fernández-Droguett, R. (2017). La producción social del espacio público en manifestaciones conmemorativas, Santiago de Chile, 1990-2010. Revista EURE-Revista De Estudios Urbano Regionales, 43(130).

Foucault, M. (s/f) "Topologías (Dos conferencias radiofónicas)", en http://hipermedula.org/wp-content/uploads/2013/09/michel_foucault_heterotopias_y_cuerpo_utopico.pdf

Lapeyronnie, D. (2013). Entrevista a Didier Lapeyronnie. Sociedad, política y escuela en los guetos urbanos, por Ivan Schuliaquer, Propuesta Educativa Número 40 – Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Págs 79 a 86

Rodríguez, A. (1983) "Cómo gobernar las ciudades o principados que se regían por sus propias leyes antes de ser ocupados" en Revista interamericana de planificación, Vol XVII N° 65.

Ruiz Flores, J. (2012). Violencias en la periferia de Santiago. La población José Maria Caro. Revista INVI, 27(74), 249-285.

Useche, O. y Pérez, C. (2018). Territorio, jóvenes y ciudad: La resistencia de los jóvenes en los territorios urbanos. Pucara, N° 29, 51-69, 2018
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/issue/archive>
ISSNe 2661-6912

Wacquant, L. (2013). Tres premisas nocivas en el estudio del gueto norteamericano. Revista INVI, Norteamérica, 28, oct. 2013. Disponible en: <<http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/860>>.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Álvarez, A. "(Des)igualdad socio espacial y justicia espacial: nociones clave para una lectura crítica de la ciudad". Polis 12, n°36 (2013): 265-287.

Angelcos, N. (2010) "La estructuración de la subjetividad popular y el problema de la política", Revista de Psicología, Vol. 19, N° 2.

Aguilar, M.A. y Soto, P. (Coordinadores) (2013). Cuerpos, espacios y emociones: aproximaciones desde las ciencias sociales, México, Miguel Ángel Porrúa/Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa.

Apaolaza, R., Blanco, J., Lerena, N., López-Morales, E., Lukas, M., & Rivera, M. (2016). Transporte, desigualdad social y capital espacial: análisis comparativo entre Buenos Aires y Santiago de Chile. Íconos - Revista de Ciencias Sociales, 0(56), 19-41.
doi:<http://dx.doi.org/10.17141/iconos.56.2016.2148>

Auyero, J. y Swistun, D. (2007). Expuestos y confundidos Un relato etnográfico sobre sufrimiento ambiental. Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 28, mayo, 2007, pp. 137-152. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Quito, Ecuador

Azuela, A., y Cosacov, N. 2013. Transformaciones urbanas y reivindicaciones ambientales: En torno a la productividad social del conflicto por la construcción de edificios en la Ciudad de Buenos Aires. EURE



(Santiago), 39(118), 149–172

Bourdieu, P. (1999) “Efectos de lugar”, en La miseria del Mundo. Buenos Aires. Editorial Fondo de cultura Económica.

Butler, J. (2012). “Cuerpos en alianza y la política de la calle”, en Revista Transversales número 26 junio 2012. Fuente: <http://www.transversales.net/t26jb.htm>. Recuperado el 5 de agosto de 2013.

Campos, F. (2014) “La escala geográfica de la exclusión en Santiago de Chile” en Revista INVI Vol 29, No 82.

Castells, M. (1971). El mito de la sociedad urbana. Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales, 1(3).

Roitman, S. (2011). Distinción social y hábitat residencial en América Latina. Revista INVI, 26(73), 17-71. doi:10.4067/invi.v26i73.589

Ugarte, A. y Salgado, M. (2014). Sujetos en emergencia: acciones colectivas de resistencia y enfrentamiento del riesgo ante desastres; el caso de Chaitén, Chile. Revista INVI, 29(80), 143-168.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

--

Información Variable¹**Profesor/es:**

Luis Campos Medina

Horario:

Viernes 14:00 a 17:15 horas.

Carreras o Programas en los que se dicta:

Magíster en Hábitat Residencial

Línea de Formación:**Nivel:****Propósito del curso en el plan de estudios:****Requisitos:**

¹ Sección de "información variable" no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.