

NOMBRE DEL CURSO: Metodología I

PROFESORA: Beatriz Bustos

MODULO DOCENTE: 8 sesiones

TOTAL DE CRÉDITOS: 10

Descripción General

El diseño de investigación en procesos de formación doctoral implica diversas etapas y momentos de reflexión tanto epistémica como metodológica, es decir, definir posiciones desde donde ver el problema de investigación, al mismo tiempo que identificar los caminos para poder capturar y comprender dicho problema.

Este curso busca situarse en ese desafío y momento reflexivo para proporcionar a los estudiantes un espacio de discusión y aprendizaje desde el ensayo y error, que ayude la construcción del diseño de investigación, al mismo tiempo que avanzar en un entendimiento de los desafíos que involucra el hacer investigación sobre territorio, espacio y sociedad.

Objetivo General

- Reflexionar sobre la integración de posiciones epistemológicas y conceptuales con diseños metodológicos de investigación.

Objetivos Específicos

- Reconocer los desafíos y formas de integración de teoría y método en el diseño de investigación.
- Proponer un marco conceptual-analítico que vincule ambas dimensiones para un proyecto de investigación concreto.

Programa de Clases

Semana 0 (29-AGO)

Cada estudiante deberá buscar en biblioteca tesis doctorales (nacionales o internacionales) en temas de su interés. Buscar al menos de tres periodos distintos, y analizar la coherencia estructural entre problema, marco conceptual y métodos usados. Preparar una tabla-reporte con los resultados. Discutir si la propuesta es hija de sus tiempos o trasciende su época. ¿qué puntos ciegos pueden identificar en la propuesta metodológica? de qué modo dialoga con los cuestionamientos éticos actuales? subir a ucursos un reporte de 1-2 pags máx. con la tabla anexa. Durante las semanas 1-6 serán la base para discutir en grupo.

1. **Metodología e interdisciplina.** Puntos ciegos de la investigación territorial
¿existe un método para una disciplina? ¿puede un solo método capturar la realidad?
Latour (1987) intro and ch 2
2. **el positivismo y el método científico** - ¿podemos escapar de la trampa del dato?
¿cómo replicar la investigación social?
Zimmerer (2015) (Schrag, 1992) (Turner, 1985)
3. **Teoría fundada y la construcción de la realidad** ¿pueden los subalternos hablar
en el cuaderno de campo? ¿es la percepción la captura de la realidad?
Charmaz (2006) ch 1 and 2 (Suddaby, 2006) (Stern, 1980)
4. **Feminismo y el problema de la escala** - ¿importa desde donde miro? ¿puede el arbol
describir el bosque?
(Ellis 2004) preface, class 2, class4, (Neely and Nguse (2015) (Marston and Smith, 2001)
5. **Los mapas mienten. Representación cartográfica y producción social del espacio.**
¿qué representamos cuando producimos mapas? ¿para quién producimos el mapa?
Toscano and Kinkle (2015) intro.c1 or ch 4. Pickles (2004) intro. Ch 2 or ch 6, (Monmonier, 1991) ch 1
6. **Todo pasa y todo queda. Tiempo y territorio** - ¿puede el registro histórico expresar
la realidad ya vivida? ¿cómo lidiar con los silencios y omisiones del pasado?
(Salazar, 1999, 2006) (Agnew et al, 2010)
7. **Doctorante en busca de método. Diseño de investigación y formulación de proyectos** - ¿cómo identificar la forma de traspasar el problema a un método o
conjunto de métodos (y terminar a tiempo)?
8. **Métodos en búsqueda de doctorantes. Fronteras y tendencias en estudios interdisciplinarios.** ¿cuáles son los métodos mas usados hoy y cuáles son los
necesarios?

Metodología de trabajo

El curso consta de 8 sesiones de 4 horas, las cuales se organizarán en dos bloques. El primero, de modalidad seminario consistirá en una discusión de las lecturas propuestas por la profesora, el segundo, tendrá modalidad taller y los alumnos trabajarán en el vínculo teoría-práctica a partir de ejercicios concretos.

Seminario.

Cada semana se han asignado lecturas que serán discutidas por el grupo. Los alumnos deben haber preparado las lecturas y proponer preguntas y desafíos a los argumentos leídos.

Ejercicios Semanas 1-6

en búsqueda de la tesis perfecta - cada semana, 2 estudiantes presentaran una tesis que hayan encontrado, donde explicarán pregunta, marco conceptual y metodología usada. Se deben posicionar evaluando la coherencia, pertinencia, contribución y replicabilidad de los métodos usados.

el árbol del conocimiento - cada semana en grupo, los alumnos deberán usar posit para sistematizar la discusión de la jornada, vinculando la discusión y lecturas con las previas.

Ejercicios Semanas 7-8

Estas semanas serán transición entre el curso de metodología y el curso de diseño de la investigación, por lo que en las últimas dos semanas de clases, los estudiantes estarán a cargo de organizar dos jornadas de trabajo donde presenten, discutan, reflexionen sobre sus problemas de investigación y la diversidad de metodologías

Evaluación

Ensayo sobre desafíos que la epistemología le plantea a la metodología (a entregar semana 6)	30%
Preparación Jornadas semanas 7-8	30 %
Participación en ejercicios semanales	40%

REFERENCIAS

- AGNEW, L., GRIES, L., STUCKEY, Z., TOLAR BURTON, V., DOLMAGE, J., ENOCH, J., JACKSON, R. L., MAO, L., POWELL, M. & WALZER, A. E. 2011. Octalog III: The politics of historiography in 2010. *Rhetoric Review*, 30, 109-134.
- CRONON, W. 1996. *Uncommon Ground: Rethinking the Human Place in Nature*, W. W. Norton.
- ELLIS, C. 2004. *The ethnographic I: A methodological novel about autoethnography*, Rowman Altamira.
- LATOUR, B. 1987. *Science in action: How to follow scientists and engineers through society*, Harvard university press.
- MARSTON, S. A. & SMITH, N. 2001. States, scales and households: limits to scale thinking? A response to Brenner. *Progress in human geography*, 25, 615-619.
- MONMONIER, M. 2018. *How to lie with maps*, University of Chicago Press.
- NEELY, A. & NGUSE, T. 2015. Relationships and research methods: entanglements, interactions, and diffraction. In: PERREAULT, T., BRIDGE, G. & MCCARTHY, J. (eds.) *The Routledge Handbook of Political ecology*. Routledge.
- PICKLES, J. 2012. *A History of Spaces: cartographic reason, mapping and the geo-coded World*, Routledge.
- SALAZAR, G. 1999. Ciudadanía e historia oral: vida, muerte y resurrección. *Revista Propositiones Historias y relatos de vida: investigación y práctica en las ciencias sociales*, 29, 198-211.
- SALAZAR, G. 2006. La Historia como Ciencia Popular: Despertando a los "Weupifes". *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 143-167.
- SCHRAG, F. 1992. In defense of positivist research paradigms. *Educational researcher*, 21, 5-8.
- STERN, P. N. 1980. Grounded theory methodology: Its uses and processes. *Image*, 12, 20-23.
- SUDDABY, R. 2006. From the editors: What grounded theory is not. Academy of Management Briarcliff Manor, NY 10510.
- TOSCANO, A. & KINKLE, J. 2015. *Cartographies of the Absolute*, John Hunt Publishing.
- TURNER, J. H. 1985. In defense of positivism. *Sociological Theory*, 3, 24-30.
- ZIMMERER, K. S. 2015. methods and environmental science in political ecology. In: PERREAULT, T., BRIDGE, G. & MCCARTHY, J. (eds.) *The Routledge Handbook of Political ecology*. Routledge.