

<b>PROGRAMA - Semestre Primavera 2018</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular: EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA (AUG-10005)</b>		
<b>2. Nombre de la Actividad en Inglés: EPISTEMOLOGY OF GEOGRAPHY</b>		
<b>3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:</b> Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
<b>4. Tipo de Créditos: SCT</b>		<b>Créditos: 6</b>
<b>5. Horas de trabajo:</b> 9 horas/semana	<b>Docencia Directa/Indirecta:</b> 4,5 horas DD / 4,5 horas DI	<b>Docencia Directa (DD):</b> - Cátedra: 3,0 horas - Ayudantía: 1,5 horas
<b>Profesor (es):</b> MSc. Patricio Díaz		
<b>6. Requisitos:</b> Admisión		
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso Epistemología de la Geografía pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, habilitándolo para indagar y conocer las diversas tendencias, paradigmas y escuelas, que han marcado el pensamiento geográfico, mediante el manejo, revisión y discusión de diversos referentes, hechos y procesos que han moldeado el actual desempeño de la Geografía.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<b>I.1.</b> Problematizar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde una mirada crítica, holística y propositiva.  <b>I.2</b> Diseñar estudios básicos y/o aplicados en el territorio a partir de una discusión bibliográfica para precisar la problemática de investigación  <b>C.2.</b> Adecuando el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias.	
<b>9. Subcompetencias</b>	<b>I.1.1.</b> Observando los procesos que afectan o repercuten en el territorio a partir de conocimiento básico y aplicado.  <b>I.1.2.</b> Identificando y recopilando información empírica y teórica pertinente derivada de fuentes múltiples, que aborde la temática específica identificada  <b>I.2.1</b> Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio fundados en los antecedentes teóricos, históricos y la observación del terreno acorde con el tipo de investigación a realizar.  <b>C.2.1.</b> Ejercitando y desarrollando sistemáticamente el uso correcto del lenguaje en el desarrollo de sus trabajos escritos y orales en distintos escenarios y audiencias.	

<b>10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso</b>	Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de Comunicación oral.</li> <li>- Capacidad de comunicación escrita.</li> <li>- Capacidad de investigación.</li> <li>- Capacidad de trabajo en equipo.</li> </ul>										
<b>11. Resultados de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula problemas de investigación en geografía basados en la aplicación de técnicas de observación sistemática del espacio geográfico para organizar el diseño de una investigación disciplinaria.</li> <li>- Sistematiza información empírica y teórica pertinente para contribuir en el planteamiento de problemas de investigación en el tema territorial.</li> <li>- Utiliza expresiones geográficas básicas para problematizar y comunicar la relevancia de un fenómeno geográfico.</li> </ul>											
<b>12. Saberes / contenidos</b> <p><b>1ra Unidad: Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El pensamiento filosófico y la idea de la geografía</li> <li>- El pensamiento moderno: Kant y las bases de la modernidad</li> <li>- Naturaleza y sociedad</li> </ul> <p><b>2da Unidad: Ciencia, método, conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque ideográfico y nomotético</li> <li>- Método inductivo y deductivo</li> <li>- Acercamientos a los modelos en geografía</li> <li>- Teoría de extensión; generalidad; causalidad</li> </ul> <p><b>3ra Unidad: Paradigmas y corrientes del pensamiento geográfico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento decimonónico en geografía: ilustración, cientificismo, evolucionismo, naturalismo, determinismo y racionalismo positivista.</li> <li>- Pensamiento clásico en geografía: perspectiva corológica, regionalismo, posibilismo.</li> <li>- Perspectivas analíticas y sistémicas: modelos, leyes, teorías y sistemas. Corrientes neopositivistas.</li> <li>- Perspectivas radicales y críticas: marxismo, postmarxismo y teoría crítica.</li> <li>- Las corrientes post estructuralistas</li> <li>- Los enfoques culturales</li> <li>- Los enfoques postmodernos</li> </ul>											
<b>Calendario Clase a Clase</b>											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>s</th> <th>Fecha</th> <th>Tema</th> <th>R</th> <th>Lecturas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Sep</td> <td>Introducción a la Epistemología de la geografía: Filosofía y Geografía</td> <td>PD</td> <td>Temístocles Rojas Salazar, Epistemología de la geografía ...Una aproximación para entender esta disciplina, Terra Nueva Etapa, vol. XXI, núm. 30, 2005, pp. 141-162</td> </tr> </tbody> </table>	s	Fecha	Tema	R	Lecturas	1	Sep	Introducción a la Epistemología de la geografía: Filosofía y Geografía	PD	Temístocles Rojas Salazar, Epistemología de la geografía ...Una aproximación para entender esta disciplina, Terra Nueva Etapa, vol. XXI, núm. 30, 2005, pp. 141-162	
s	Fecha	Tema	R	Lecturas							
1	Sep	Introducción a la Epistemología de la geografía: Filosofía y Geografía	PD	Temístocles Rojas Salazar, Epistemología de la geografía ...Una aproximación para entender esta disciplina, Terra Nueva Etapa, vol. XXI, núm. 30, 2005, pp. 141-162							

2	Sep	Pensamiento Moderno. Naturaleza y sociedad	PD	B. Braun. Nature. In A Companion to Env. Geography.p19-
3	3-Oct	Enfoque ideográfico y nomotético	PD	33. P. Robbins. "Social Construction of Nature" in Environment and Society. P119-139
4	10-Oct	Método inductivo y método deductivo	PD	Patricio Díaz, Acerca del aspecto inductivo de la ciencia.
5	17-Oct	Acercamiento a los modelos en geografía (diseño de investigación)	PD	Paulson. A student's Introduction to geographical thought. Introduction. Sanhueza, C. El objetivo del instituto de historia no es formar geógrafos. Hans Stephen en Chile. Revista historia UC.
6	24-Oct	Teoría de la Extensión; generalidad, causalidad	PD	Inkpen ch. 4 forms of explanation in physical geography.
7	31-Oct	Pensamiento decimonómico: Ilustración, Cientificismo, evolucionismo.	PD	Revista Interdisciplina, Evolucionismo, Universidad Autónoma de Mexico, Vol 3,
8	7-Nov	Pensamiento decimonómico: naturalismo, determinismo, racionalismo positivista.	PD	Geymonat, Ludovico, El Pensamiento Científico, EUDEBA.
9	14-Nov	Pensamiento clásico: perspectiva corológica, regionalismo, posibilismo.	PD	Hartshorne o Von Humboldt.
10	21-Nov	Giro espacial	PD	N. Thrift. "Space". D. Massey. "Forspace". Ch 2. Aliste E. Y A. Nuñez. 2015 "Las Fronteras Del Discurso Geográfico: El Tiempo Y El Espacio En La Investigación Social" Chungará.
11	28-Nov	Perspectivas sistémicas	PD	Arnold, Marcelo, Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas, Revista Cinta de Moebio, Nº3.
12	5-Dic	Perspectivas radicales y críticas	PD	Kropotkin "Anarquismo y geografía" pp. 36-49 y 51-75. y Harvey "Urbanismo y desigualdad social. Introducción" pp.1-12

13	12-Dic	Corrientes post estructuralistas	PD	D. Haraway. Conocimiento situado. M. Foucault. Sobre la geografía.
14	19-Dic	Enfoques culturales	PD	Revista Interdisciplina, Evolucionismo, Universidad Autónoma de Mexico, Vol 3, Num. 5.
15	26-Dic	Enfoques postmodernos.	PD	Edgar Morin, Introducción al Pensamiento complejo.
16	2-Ene	Recapitulación. Notas finales	PD	
17	9- Ene	<b>EXAMEN</b>	PD	
18		<b>EXAMEN</b>	PD	

### 13. Metodología:

El curso se estructura en función de clases expositivas que faciliten la comprensión de los contenidos del curso, apoyada en la enseñanza basada por preguntas, y las OMP como forma de promover el razonamiento crítico y aprendizaje autónomo de los alumnos.

Complementariamente se realizarán debates en el aula para que los alumnos logren desarrollar capacidades de comunicación efectiva sobre temas disciplinares.

### 14. Evaluación

El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a las actividades de debate y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta de la capacidad de los alumnos para problematizar geográficamente y sumativas (relacionadas a las clases expositivas) como pruebas y ensayos que permitan reconocer la capacidad de sistematizar información y utilizar expresiones geográficas para la problematización y observación de la realidad social.

**Requisitos de aprobación:** Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.

### 15. Palabras Clave:

Epistemología, ciencia, geografía, teorías, paradigmas.

### 16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Couper, P. 2015. A Student's Introduction to Geographical Thought: Theories, Philosophies, Methodologies. SAGE publications. 280 pags.
- Kuhn, T.S. (1986). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica, México D. F.
- Gómez Mendoza, J.; Muñoz Jimenez, J.; Ortega Cantero, N. (1994). *El Pensamiento Geográfico*. Madrid: Alianza Editorial.

- Gregory, D., Martin, R. and Smith, G. (1994). *Human Geography. Society, space and social science*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

## 17. Bibliografía Complementaria

- Aliste, E. (2010). Territorio y Ciencias Sociales: Trayectorias Espaciales y Ambientales en Debate. En: E. Aliste, & A. Urquiza, *Medio Ambiente y Sociedad. Conceptos, Metodologías y Experiencias desde las Ciencias Sociales y Humanas*, p. 55-76. Santiago: RiL Editores.
- Arnold, D. 2000. *La Naturaleza como Problema Histórico. El Medio, la Cultura y la Expansión de Europa*. Fondo de Cultura Económica, México D. F.
- Braudel, F. (1989). *El Mediterráneo, el Espacio y la Historia*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Darwin, C. (1995). *Darwin en Chile (1832-1835). Viaje de un naturalista alrededor del mundo*. Edición y prólogo de David Yudilevich. Santiago: Universitaria.
- Escobar, A. (2008). *Territories of Difference: Place, Movements, Life, Redes*. Durham, NC: Duke University Press.
- Foucault, M. (1999). Espacios Diferentes. En: *Obras esenciales*. Barcelona: Paidós-Espasa.
- Foucault, M. 1968. *Las Palabras y las Cosas. Una Arqueología de las Ciencias Humanas*. Siglo XXI, México D. F.
- García Ballesteros, A. (coord.) (1998). *Métodos y Técnicas Cualitativas en Geografía Social*. Barcelona: Oikos-Tau.
- García Morente, M. (1938). *Lecciones Preliminares de Filosofía*. Buenos Aires: Losada.
- Giddens, A. (2008). *Las Consecuencias de la Modernidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Harvey, D. (2008). *La Condición de la Posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Hiernaux, D., & Lindón, A. (2006). *Tratado de Geografía Humana*. México D.F.: Anthropos.
- Kant, E. (2002). *Crítica de la Razón Pura*. Trad. de Manuel García Morente. Madrid: Tecnos.
- Krugman, P. (1995). *Desarrollo, Geografía y Teoría Económica*. Barcelona: Antoni Bosch Editor.
- Latour, B. (2008). *Reensamblar lo Social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Buenos Aires: Manantial.
- Latour, B. (1992). *Ciencia y Acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*. Barcelona: Editorial Labor.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid: Capitán Swing.
- Lindón, A. & Hiernaux, D. (2010). *Los Giros de la Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos.
- Maturana, H. 2009. *La Realidad: ¿Objetiva o Construida? Fundamentos Biológicos de la Realidad*. Anthropos, México D. F.
- Morin, E. (2001). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Santis, H. y M. Gangas 1981. Notas para la Historia de la Geografía Contemporánea en Chile (1950-1980). *Revista de Geografía Norte Grande* 16-17:5-21.
- Soja, E. (1989). *Postmodern Geographies. The Reassertion of Space in Critical Social Theory*. London: Verso.
- Tuan, Y. (2001). *Space and Place: The Perspective of Experience*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Wallerstein, I. (2004). *Las Incertidumbres del Saber*. Barcelona: Gedisa.

**⚠ IMPORTANTE**

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

*“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.*

*Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

*“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*

*Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

*“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*

*Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.*