



## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

ELECTIVO SISTEMAS ESPACIALES FÍSICO AMBIENTALES DE CHILE:  
CONDICIONANTES GEOGRÁFICAS DEL RIESGO DE DESASTRE  
HIDROMETEOROLÓGICO EN EL SEMIÁRIDO

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

PHYSICAL ENVIRONMENTAL SYSTEMS OF CHILE: REDUCING  
VULNERABILITY TO HYDRO-METEOROLOGICAL EXTREMES IN  
SEMIARID, CHILE

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

|             |             |                 |
|-------------|-------------|-----------------|
| <b>SCT/</b> | <b>UDI/</b> | <b>OTROS/ X</b> |
|-------------|-------------|-----------------|

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

12

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

2



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

4 horas

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

**Profundizar en el conocimiento de los procesos físico-ambientales en territorios sometidos a una importante dinámica de riesgos y desastres.**

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

**Conocer el contexto físico natural del semiárido chileno**  
**Identificar las amenazas y evaluar sus impactos**  
**Caracterizar los factores desencadenantes de tipo pluviométrico**  
**Plantear la existencia de escenarios (recurrencia e incertidumbre) y evaluar la vulnerabilidad**  
**Entender la gestión de riesgos, la percepción y la resiliencia**

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Contexto físico natural del semiárido
2. Amenazas y su evaluación
3. Factores desencadenantes de amenaza hidrometeorológica
4. Recurrencia e incertidumbre
5. Vulnerabilidad
6. Gestión del Riesgo
7. Percepción y Resiliencia

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

**Clase expositiva y estudio de caso. Los alumnos deberán leer los artículos seleccionados por el equipo docente y hacer un trabajo grupal referido al caso de estudio**

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

**Reportes grupales y exposiciones serán evaluados, además de la asistencia.  
La exposición final será la nota de examen final**

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

**ASISTENCIA** *(indique 75%):*

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** 4.0

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ) ).*

Semiárido, Desierto, Riesgo de Desastre, Amenaza, Vulnerabilidad, Gestión

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

ADGER, W.C. Social and ecological resilience are they related? Progress in Human Geography, 24(3), 347-364. 2000.

BERKES C., COLDING J., FOLKE C. editors. Navigating social-ecological systems: building resilience for complexity and change. Cambridge UK. Cambridge University Press. 2003.

BOHLE H.G., ETZOLD B., KECK M. Resilience as Agency. En: IHDP Update 2: 8-13. 2009.

BRIDGMAN, H.A. & OLIVER, J.E. (2006). The Global Climate System: Patterns, Processes, and Teleconnections. Cambridge University Press.

BURTON I., WHITE G.F. The human ecology of extreme geophysical events. Natural Hazards Research, Working paper Num. 1, Department of Geography, University of Toronto. 1968.

CASTRO, C.P. 2005. Impacto de la dispersión urbana de la ciudad de Santiago en la calidad del suelo de la periferia norte: Colina y Lampa. Scripta Nova, Revista de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. En: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-194-37.htm>.

CUNY F.C. Disaster and development, New York. Oxford University Press. 1984

DOUGLAS M. Risk acceptability according to the social sciences. 11° edición. New York. Russell Sage Foundation. 1985. Pp.115.

CHARDÓN, A. 2002. Un enfoque geográfico de la vulnerabilidad en zonas urbanas expuestas a amenazas naturales, el ejemplo andino de Manizales, Colombia. Manizales, Colombia.

CHOW, V.; MAIDMENT, D. & MAYS, L. Hidrología aplicada. Bogotá: Mc Graw-Hill, 1993.

EIRD. 2005. Conferencia mundial sobre la reducción de desastres. Kobe, Japón. En: [www.unisdr.org/wcdr](http://www.unisdr.org/wcdr)

IPCC. (2013). Climate Change 2013: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Stocker, T.F., D. Qin, G.-K. Plattner, M. Tignor, S.K. Allen, J. Boschung, A. Nauels, Y. Xia, V. Bex and P.M. Midgley (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, 1535 pp.

KIMBLE, C. HILDRETH, P. WRIGHT, P. 2000. Communities of practice: going virtual, in knowledge. Management and Business Model Innovation, Idea Group Publishing, Hershey (USA/London (UK), Forthcoming Fall.

LAVELL A. Degradación Ambiental, Riesgo y Desastre Urbano: Problemas y Conceptos, En: FERNÁNDEZ, MARÍA AUGUSTA. Ciudades en Riesgo. LA RED. USAID. Perú. 1996.

LAVELL A. (n.d.). Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacía una Definición [versión digital .pdf]. Recuperado el 27 de marzo de 2012; Organización Panamericana de la Salud, Biblioteca Virtual de Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd29/riesgo-apuntes.pdf>

LUHMANN, L. 1993. Risk: a sociological theory. Nueva York, Aldine de Gruyter.

NUSSL H., HOEHNKE C., LUKAS M., DURAN G., HOELZL C., RODRIGUEZ SEEGER C. Megacity Governance – Challenges and Approaches. En: HEINRICHS D., KRELLENBERG K., HANSJUERGENS B., MARTINEZ F. (eds.), Risk Habitat Megacity. Berlin Heidelberg, Springer: 87-110. 2011.

OKADA N. Urban Diagnosis and Integrated Disaster Risk Management. Journal of Natural Disaster Science. 26 (2):49-54. 2004.

RENN O. Risk Governance: Towards an Integrative Approach. White Paper No. 1, written by O. Renn with an annex by P. Graham. Geneva. 2006.

SARRICOLEA P., Ó. MESEGUER-RUIZ Y J. MARTÍN-VIDE (2014). “Variabilidad y tendencias climáticas en Chile central en el período 1950-2010 mediante la determinación de los tipos sinópticos de Jenkinson y Collison”. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 64:227-247.

SJÖBERG L. 2000. Factors in risk perception. Risk Anal. 20(1), Feb, 2000:1-11. [en línea]. [Consultado: 12/02/2008]. Disponible en: [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10795334?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed\\_ResultsPanel.Pubmed\\_RVAbstractPlusDrugs1](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10795334?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_RVAbstractPlusDrugs1)

SJÖBERG L. The different dynamics of personal and general risk. Risk Management. Palgrave Macmillan Journals. 5 (3):19-34.2003.

SLOVIC P. Informing and educating the public about risk. En: SLOVIC P. The perception of risk. London, UK. Earthscan Publications, Ltd. 2000.

SORENSEN J.H. Workshop on Socioeconomic Aspects of Disasters in Latin America. Warning systems and public warning response. San José, Costa Rica. 1993. 21-23.

TIERNEY, K y BRUNEAU, M. Conceptualizing and measuring resilience. A key to disaster loss reduction. En: [http://onlinepubs.trb.org/onlinepubs/trnews/trnews250\\_p14-17.pdf](http://onlinepubs.trb.org/onlinepubs/trnews/trnews250_p14-17.pdf)

TRENBERTH, K. (2011). Changes in precipitation with climate change. Climate research, 47: 123-138.

VROLIJKS, L. y E. PALM. 1996. Reducción de los desastres, urbanización y medio ambiente. DHA, Ginebra.

WILCHES-CHAUX, G. 1994. Desastres y medio ambiente. Segunda edición. En: [www.bvs.org.ni/desastre/PDF/doc8862.pdf](http://www.bvs.org.ni/desastre/PDF/doc8862.pdf)

WILCHES-CHAUX, G. 1998. Auge, caída y levantada de Felipe Pinillo, mecánico y soldador o yo voy a correr el riesgo. Guía de La Red para la gestión local del riesgo. 105 p. Perú.



**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**Información Variable<sup>1</sup>****Profesor/es:**

Carmen Paz Castro Correa  
María Victoria Soto Bäuerle  
Pablo Sarricolea Espinoza

**Horario:**

Viernes

**Carreras o Programas en los que se dicta:**

Magíster en Geografía

**Línea de Formación:****Nivel:**

Postgrado

**Propósito del curso en el plan de estudios:****Requisitos:**

---

<sup>1</sup> Sección de “información variable” no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.